

# 自主学习快乐纵横

北京军区政治部幼儿园 张宁宁

【摘要】本文探讨了将纵横数字信息化学习与幼儿园活动结合起来，通过游戏性的学习活动提高幼儿自主学习能力，创设开放自主的学习空间，调动幼儿自主学习的积极性，促进幼儿多种智能的发展，让孩子真正体验到纵横码学习的乐趣。

【关键词】纵横信息数字化 游戏教学 自主学习 幼儿 纵横码

## 【正文】

幼儿园教育应尊重幼儿身心发展的规律和学习特点。充分关注幼儿的经验，引导幼儿在生活 and 活动中生动、活泼主动的学习。主动学习是我们追求的理想幼儿学习方式，促进幼儿的主动学习是专业教师的核心任务。纵横输入法的学习倡导幼儿自主、快乐的学习，也正符合了现代教育理念，因此我们将纵横数字信息化学习与幼儿园活动结合起来，通过游戏性的学习活动促进幼儿多种智能的发展，让孩子真正体验到纵横信息数字化学习的乐趣的同时学会自主学习。

引导幼儿变被动为主动的学习需要教师找到方法，德国一位教育家曾说：“如果是学生习惯于简单的接受和被动的学习，任何方法都是坏的；如果能激发学生的主动性，任何方法都是好的。”引导幼儿变被动学为主动学，要注意让幼儿充分动脑、动手、动口，使幼儿处于最佳活动状态。纵横信息数字化的教学让幼儿通过自身的感知、探索、体验、交流，增强了自信心，丰富了幼儿知识，使幼儿在活动中倍感乐趣无穷，有效促进了幼儿的主动学习。

### 一、游戏中发现学习的快乐，积极主动的学习。

游戏是幼儿最感兴趣的探索，通过幼儿主动参与游戏活动，调动幼儿的自主性，从而达到教育的目的。纵横输入法的教学是结合幼儿园活动，以游戏为主要形式，通过游戏培养幼儿对汉字的兴趣，促进幼儿多种智能的发展，使幼儿在识字量不断增加的同时逐渐提高前阅读能力的教学。纵横输入法的软件为幼儿提供了不同层次的学习内容，以游戏的形式，从笔形的对应练习到单字、词组、儿歌的练习，幼儿可以根据自己的能力和喜好自由选择，这样可以照顾到幼儿的个体

差异，特别是帮助能力较弱的幼儿克服困难，大胆地探索尝试，从中获得成功的快乐，自信心得到发展。进而提高幼儿学习的主动性与积极性。

在纵横教学笔形与数字的对应中，我们设置了游戏“找朋友”，以游戏的方式让幼儿分别扮演笔形宝宝与数字宝宝各自找到对应的好朋友，再配合《小雨点》、《快乐找家》等多种笔形对应的上机游戏，对幼儿的感官进行多重刺激，游戏操作中幼儿的兴趣很高，注意力集中，不用“死记硬背”也能很快掌握，同时幼儿通过游戏中成功的体验获得了自信心，增强了学习的兴趣，让幼儿学习的主动性和积极性得到发展。

## 二、创造自主学习空间，提高幼儿学习兴趣。

当今教育逐渐向多元化开放式发展，它强调创设开放、自主的学习空间，教师要将自己变为一个被动者，给幼儿打下手，幼儿则进入了自主活动的状态，有充分的自主权，自信的去解决问题、创造性地探索和表达，教师要以“玩伴”的角色关注幼儿在活动中的表现和反应，敏感觉察幼儿的需要，及时以适当的方式应答，形成幼儿为主，教师为辅的师幼互动关系，促进幼儿自主探索，培养实践操作能力。在纵横码学习中我们为幼儿提供了宽松自主的学习环境、幼儿可以自主选择学习内容，既可以满足各个层面幼儿的需求，锻炼了幼儿自主选择的能力，也提高了幼儿的学习兴趣。

例如在一次活动中我发现孩子们对“小猪盖房子”的故事非常感兴趣，不时的讨论“小猪的砖房子”的话题，于是我抓住这一点设计了一节“小猪盖房子”的活动，整节活动以故事为主线贯穿，教师以“玩伴”的身份和幼儿一起为小猪“装玻璃”、“送礼物”游戏始终以幼儿为主体，鼓励幼儿动口说故事，动手操作，活动有笔形与数字的对应和词组练习的环节，幼儿可以自主选择，这样也照顾到能力较弱的幼儿，让其在活动中感受到快乐，提高学习的兴趣。

## 三、培养幼儿自信，促进幼儿主动学习

自信心是幼儿参与活动的关键，也是学会做人的基本素质之一。有了自信心幼儿的主体意识加强，参与活动也会更加主动、积极。在纵横教学活动中教师鼓

励幼儿参与游戏，动手操作各种幼儿喜欢的游戏，激发了幼儿主动参与活动的意愿，更是成为自主学习的动力。如我班幼儿张卓涛是个胆小、内向的孩子，不爱与人交流，遇到问题时总是爱掉眼泪，每次老师请小朋友发言的时候他也总是把头埋的低低的，一次在纵横码的学习过程中，我请幼儿上机做单字练习，不一会我发现张卓涛练习的比较熟练了，于是鼓励他做词组练习，没想到他练习的很好，看着孩子的脸上逐渐露出的自信的笑容，我也开心的表扬了他。第二天张卓涛早早来到幼儿园，一进门就大声又带着一丝“得意”的对我说“老师，我昨天把故事书里的故事用纵横码写出来了，一会我想要给小朋友们讲一讲我的故事”……张卓涛正是因为活动中获得成功的愉快体验而增强了自信心，开始非常喜欢纵横码的学习活动，并且在活动中逐渐开始喜欢表达，在平常与人的交往中也开始开朗起来。

#### 四、拓展学习空间，调动学习积极性

在纵横汉字输入法的教学过程中为了激发幼儿的学习兴趣，调动幼儿学习的积极性，我们利用游戏化的学习方式为幼儿创造宽松、自主的学习环境的同时还运用各种手段拓展幼儿的学习空间。如用我们将纵横码的口令改编成歌曲和儿歌并鼓励幼儿自主编排舞蹈动作，熟悉对应口令。我们还将故事书中的图画和文字内容制作成“纵横码”学习课件，利用多媒体展示台演示既满足全体幼儿的动手操作与学习交流的需要，又能使实物（图片、文字）等放大提供给幼儿逼真清晰色彩鲜艳的教学效果，教师将图片通过展台真实的呈现在大屏幕上，供幼儿阅读、观察讨论，激发幼儿的学习兴趣。从而使全体幼儿的观察力、注意力、操作能力、语言表达能力、思维能力有效的提高，增强了幼儿识字能力与阅读能力。除此外我们还在不同阶段的教学中开展了一些竞赛活动，以激发幼儿的兴趣。如手指与键盘的对应，敲键盘比赛“比比谁最快”、单字练习比赛“谁的汉字好朋友最多”等。

开阔的学习空间丰富了幼儿学习的形式，拓展了幼儿自主学习的方式，给了幼儿焕然一新的体验。这种新的学习体验调动了幼儿自主学习的积极性，让幼儿

通过自己的理解和学习掌握了知识，增强了自信心，同时也提高了表现力。

**【参考文献】**

- 1、教育部基础教育司组织编写，《幼儿园教育指导纲要(试行)》，江苏教育出版社
- 2、徐群，《快乐纵横码自主学汉字》。