

纵横信息数字化幼儿学习积极性的探索

北京军区政治部幼儿园 姜艳丽

【摘要】纵横信息数字化教学在我国开展了一段时间,取得了一定的成绩,现就如何在充分调动幼儿学习的积极性方面总结了几点方法和建议。

【关键词】纵横信息数字化 幼儿 积极性

【正文】

纵横输入法入门简易,是一种很易掌握的输入法。但对于幼儿来说,要想让五、六岁的他们安静的坐在电脑旁也不是一件容易的事情,这就需要老师下很大工夫来充分调动幼儿学习纵横码的积极性,现总结了纵横教学实践过程中几点调动幼儿积极性的方法:

一、运用一切教学手段,充分调动幼儿积极性

学习打字是一件比较枯燥的事情,尤其对于这些只有五、六岁的小朋友们,要想让他们积极主动的坐在电脑旁学习,就需要我们老师紧紧抓住幼儿喜欢游戏的这种年龄发展特点及一切吸引幼儿的教学手段,让幼儿在游戏中不知不觉的学到东西,进而达到积极主动学习的目的。

(一) 新颖的教具吸引幼儿的注意力。

一切学习都要开始于兴趣,对幼儿而言,兴趣是最好的老师,同时,幼儿对音乐的喜欢是与生俱来的,在幼儿园纵横码的教学中,也要将音乐融入其中,充分发挥其作用,进而调动幼儿学习的积极性。比如:在课前复习纵横操及指法操时,如果单纯的说就很难调动幼儿的积极性,但如果加上音乐和乐器(响板、铃鼓等)这些辅助教具,那么幼儿就积极多了,有了音乐节奏及乐器的配合,幼儿对于指法操及纵横操的记忆也容易的多了。老师也可以与幼儿一起做教学卡片、儿歌卡片等,幼儿通过动手参与,体验到“玩中学,学中玩”及学习纵横码的快乐,积极性自然提高了。

(二) 精美的教学课件来充分刺激幼儿的感官。

幼儿的学习,对知识的掌握主要是通过眼、耳、手等各种感官把外界信息

传递给大脑中枢而形成的。幼儿的思维以直观形象性思维见长，幼儿往往对直观的、色彩鲜艳，形象生动、有趣的东西最感兴趣。老师可以抓住这一点，制作出精美的富于动感的、生动的、富于情节的课件来吸引幼儿，刺激幼儿的感官，激发幼儿主动学习的积极性。

（三）不同形式的游戏吸引幼儿主动参与。

任何教学活动都离不开游戏，纵横信息数字化教学中，游戏更是尤为重要。幼儿的年龄段决定了教学中要以游戏为主。幼儿不同于成人，幼儿的注意力不容易集中，《北京市幼儿教师教育教学考纲说明》中幼儿心理发展知识要点里指出：“3岁幼儿能够集中注意3—5分钟左右，4岁可持久10分钟左右，5—6岁能保持20分钟左右。”因此，老师要充分运用游戏活跃气氛，吸引幼儿，让幼儿积极参与，进而积极主动学习。可以做以下游戏：

1、利用交互式白板做拖拉和连线等游戏。

在纵横信息数字化教学活动中，教师可以充分利用交互式白板来进行游戏教学，幼儿可以在白板上进行拖拉、连线、点、触等多种游戏。再比如：可以将不同的词组做成不同形状的拼图，请幼儿进行拖拉游戏，幼儿积极性很高。还可以让幼儿为不同的字与他们的数字纵横码连线等。这些游戏幼儿使幼儿在玩中学到了东西。

2、竞技比赛游戏。

幼儿对于比赛竞技性质的游戏也特别感兴趣，有时，教师可以将幼儿分成两组，进行比赛，赢的那组小朋友可以等到小奖品，幼儿的荣誉感很强，都想为本组得分，特别积极主动。

3、肢体小游戏。

幼儿上机一段时间后，教师还可以带领幼儿做一些肢体游戏，让幼儿的眼睛休息一下，达到动静结合的效果，比如：跳一跳、扭扭脖子和睁闭眼睛，也可以让幼儿玩一下纵横的练习游戏，让幼儿放松一下。

4、“听指令，做动作”的游戏。

练习取码规则时，可以玩“听指令，做动作”的游戏。比如：请跳到左上角，请走到右上角，请跑到右下角，请爬到左下角等等。幼儿对于跑动的游戏也很乐于参与。

5、“找朋友”游戏。

教师还可以将笔形和数字码做成卡片，打乱顺序，请幼儿分两组快速为笔形宝宝找数字宝宝朋友，看哪组找的最快，幼儿即玩了游戏，又能强化记忆，效果不错。

6、“谁不见了”游戏。

这个游戏很简单，教师可以随意带幼儿玩这个游戏。比如：教师可以将几张教学卡片铺在地上，请幼儿闭眼，老师偷偷抽走一张，请幼儿猜那张不见了，都能活跃气氛，促进幼儿学习的积极性。

7、幼儿互考游戏。

教师将幼儿分成两人一组，一人说字，一人打字。看哪组最先完成，就为冠军，教师可以加以奖励。

8、听铃鼓或传手偶，说纵横码口诀及取码规则的游戏。

教师如果让幼儿反复记忆纵横码口诀及取码规则，时间长了，幼儿就会反感，为了避免幼儿感到乏味而失去学习的积极性，每次课前后可以做听铃鼓的游戏，教师敲铃鼓，铃鼓停了，教师指谁，谁要快速说出纵横码口诀及取码规则。

传手偶的游戏也可以，教师请幼儿传手偶，听音乐，音乐停了，谁拿到手偶，谁说快速说出纵横码口诀及取码规则。

总之，此类的游戏还有很多，教师可以根据自己所教幼儿的情况来不断的创新，以提高幼儿的学习兴趣。幼儿对于游戏的兴趣真的很大，我们曾经在准备一次公开课时，特意选了一些从来没学过纵横码的小朋友来参加活动，令我们吃惊的是，幼儿对于活动中的拼图游戏、连线游戏及“听指令，做动作”游戏非常感兴趣，特别积极踊跃参与，整次活动中，幼儿一直随着老师较好的完成了每一个环节，活动结束后，大部分幼儿已经会说纵横操及本次活动的取码规则，可见游戏的力

量是多么大啊！

二、充分发挥鼓励表扬及小奖品的重要作用

（一）教师要适时、及时的给予幼儿积极的鼓励。

幼儿比成人还要有荣誉感，在教学中，要充分发挥鼓励和表扬的作用，尤其对于幼儿园小朋友学习时自制力较差，有时难免出现注意力不集中，有时，学着学着幼儿会觉得难，这时候老师应该及时的给予幼儿鼓励，尤其是进步较慢的小朋友。有时，一句简单的鼓励对幼儿会产生很大的影响，因此，在活动时，老师一定要尽能给予幼儿足够的鼓励。尤其，随着学习的不断深入及难度的加大，鼓励在教学中就更加的重要。教师要细心关注每一个幼儿的点滴进步，哪怕幼儿有一点点进步，老师也要及时的给与鼓励和肯定，对于进步慢的幼儿，老师要想尽办法来激励他，因为，鼓励对于幼儿心理调节方面起到很大的作用，更能够充分调动幼儿的积极性，是幼儿继续学习的根本保证。幼儿还小，他们不会主动学习，这就需要老师不断的激励，对幼儿加以正确的引导。而且，活动中，要语气柔和，亲切，多对幼儿说些鼓励的话，比如：“你真棒”！“你今天进步真大”！“我相信你能打的更好”！等等。你的鼓励将会是幼儿学习的最大动力和支持。

（二）教师应充分发挥奖品的激励作用。

小礼物、小奖品也在教学中发挥很大的作用，也是调动幼儿积极性的一个好的手段。奖品虽小，但对于幼儿来说，意义却是非比寻常的，幼儿都非常喜欢，幼儿的积极性也就不难调动出来了，每次活动时，对于表现好的幼儿都要给予小奖品，以示鼓励。每次活动后，教师要给幼儿留回家练习的作业，完成好的幼儿教师就及时的给予奖励。还可以定期评选“纵横小能手”、“纵横小博士”等活动，效果都不错。

（三）教师要耐心的对待每一个幼儿。

在纵横信息数字化的教学活动中，教师要发挥主导作用，教师要有足够的耐心，要有爱心，要让每个幼儿都喜欢你，只有幼儿真正的喜欢你，他们才会愿意与你一起学习。教师要不厌其烦的耐心引导每一个幼儿，手把手的教授，从而使幼儿愿意学，喜欢学。

三、与幼儿家长多沟通,充分调动家长与幼儿的积极性

(一) 及时反馈幼儿在园的学习情况。

教师多与家长沟通也对于幼儿进行纵横信息数字化学习尤为重要。教师要定期向家长汇报幼儿在园里的学习情况，如：向家长发一些幼儿在园学习的照片、公开课的视频、相关的学习内容资料等，并要求家长多给幼儿以鼓励和肯定。

(二) 鼓励家长与幼儿共同学习进步。

纵横信息数字化的学习，仅凭在园里的学习是远远不够的。因此，要发动家长与幼儿共同学习，鼓励家长积极参与进来让家长也参与进来，在家为幼儿创设学习环境，有了家长的肯定和支持，幼儿也会积极性高涨。比如：请家长拍下与幼儿在家一起练习的温馨照片，并让幼儿带到园里与大家一起分享欣赏。对于幼儿来说，都是非常愿意做的，幼儿的积极性也就自然而然的提高了。

总之，幼儿对于纵横信息数字化的学习积极性不是一天、两天就培养出来的，这需要老师不断的努力，不断的尝试，不断的创新。

【参考文献】

- 1、《北京市幼儿教师教育教学考纲说明》
- 2、谢锡金、祁永华、岑绍基、林小革，2006，《纵横汉字输入法教学发展的研究》，广东高等教育出版社。