

特教:

活动名称: 大家一起来植树
上海市第一聋哑学校 陶梅

活动前言:

我们都知道目前我国的森林面积正在大幅度的减少, 3月12日是植树节, 在这一时期小到聋儿园大到大学都会安排学生植树来培养孩子们爱护树木的精神, 下面就让我们来具体的看看吧!

活动目标:

1. 通过讲讲、看看、玩玩、种种等活动, 让聋儿知道3月12日是植树节并认识4个生字: 哪、枝、柳、脸的单字取码。
2. 鼓励聋儿与同伴互相合作、激发他们爱护树木及热爱大自然的情感。

活动准备:

制作好树木与人类关系以及春天特征的多媒体课件。

设计思路:

从小对聋儿进行环保教育, 是现代更新的具体体现, 活动设计拟在让聋儿认识自然物, 了解自然与人类的关系, 颂扬人类改造自然、保护自然, 通过观看树木与人类关系以及春天特征的多媒体课件, 把聋儿认知、情感、行为贯穿于各种活动中, 让聋儿采用不同的认知思路、多层次去认识周围世界, 运用观察、谈话、种植、游戏等多种方法, 在这些契机中学会纵横码单词的取码。使聋儿在丰富多彩的活动中培养聋儿的思维能力。

活动过程:

一、讲树

1. 观看“风沙的危害”多媒体课件, 配以音乐解说, 制造略显紧张的气氛。让聋儿通过听讲解、观看“风沙的危害”, 多媒体课件, 了解风沙对人类的危害。



2. 引导聋儿重点讨论: 如何来避免风沙带来的灾难呢? 在讨论的基础上, 让聋儿得出树木能阻挡风沙, 避免及或减少风沙造成的灾害。



3、复习取码规则



4、植树节并认识 4 个生字：哪、枝、柳、脸的单字取码练习。



二、夸树（植树对人类的益处）观看树木与人类关系并结合多媒体课件讨论。

植树对人类的益处：净化空气、调节气温、防风遮雨、防止火灾等功用。

三、总结

保护我们的绿色家园需要大家共同的努力，但愿在这一天，孩子们都能够贡献自己的一份力量，也能够玩的开心，希望能够多多的开展这种公益的活动！

纵横书签的制作——古诗书签——《次北固山下》

广东省佛山市顺德区启智学校 张继勇

课 题	纵横书签的制作																						
教学对象分析	听障学生由于先天或后天的各种因素，造成他们的双耳失聪，听不到声音，主要依靠视觉去接受信息，因此，在学习过程中他们的视觉比较敏感。本节课的主要对象是中高年级的听障学生，且有纵横码单字取码、二字词组、三字词组、四字词组取码规则以上基础的听障学生。																						
教学目标	<p>知识目标：</p> <p>1、掌握纵横码多字词组的取码规则“21111 规则”</p> <p>2、能用纵横输入法输出《次北固山下》这首古诗。</p> <p>能力目标：</p> <p>学会主动发现问题，解决问题的能力，并尝试进行创作。</p> <p>情感目标：</p> <p>通过将古诗制作成书签，并上传到班级的博客中和别人分享，以及过程中学生间的交流学习，让学生体会到的分享与互助的成功，增强学生的沟通与合作能力。</p>																						
教学重点	<p>1.掌握纵横码多字词组的取码规则“21111 规则”</p> <p>2.能用纵横码输入法输出《次北固山下》这首古诗。</p>																						
教学难点	<p>1.掌握纵横码多字词组的取码规则“21111 规则”</p> <p>2.通过将古诗制作成书签，并上传到班级的博客中和别人分享，以及过程中学生间的交流学习，让学生体会到的分享与互助的成功，增强学生的沟通与合作能力。</p>																						
教学方式、方法和媒体	电脑（wps2012）、投影																						
教 学 过 程																							
课堂流程	老师准备																						
<p>一、组织教学，激疑凝趣</p> <p>1、师生问好。</p> <p>2、老师讲解本节课奖励办法：</p> <p>1) 本节课看哪位同学可以拿到我手中的奖品，就要看谁拿到的五角星比较多。</p> <p>2) 要求：上课认真、回答问题积极、想法独特等等都有的奖励。</p> <p>3、最近我们不是有一个读书会吗？你们有没有自己的书签啊？（没有）书签可以帮助我们在读书的做个小记号，（教师拿出一个做好的漂亮书签进行展示），想不想自己制作一个书签啊？今天我们就来比一比谁做的最好！就选做我们班级的书签。</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>五角星“★”</th> <th>备注</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>【设计思路】：本节活动设计主要是应用强化措施激发学生参与课堂活动的兴趣。</p>			五角星“★”	备注	1			2			3			4			5			6		
	五角星“★”	备注																					
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							

二、快乐书签，纵横博客

活动一：同晒博客，共赏书签

1、老师晒博客：

师：“同学们，今天老师给同学们来欣赏一下老师的博客。”

2、同学们共赏书签：

老师打开自己的博客，点开有书签的博文。

师：学生这里面是什么啊？好不好看啊？（好看）

师：你们知道这是什么吗？（古诗书签）

师：想不想自己制作古诗书签啊？（想）

活动二：纵横取码，寻找规则

1. 大家还记不记得古诗《次北固山下》：

客路青山外，行舟绿水前。

潮平两岸阔，风正一帆悬。

海日生残夜，江春入旧年。

乡书何处达？归雁洛阳边。

2. 师：同学们发现“客路青山外，行舟绿水前”里面那个是词组啊？（青山、绿水）你们知不知道这些字和词语的纵横编码吗？

问：“客”的编码是多少？（“36”），

问：“路”的编码是多少？（“6016”）

问：“青山”的编码是多少？（“52027”）

问：“外”的编码是多少？（“03”）

师：请学生按照这句古诗的编码在文档里面输入这句古诗，让学生发现输入的速度怎么样？（慢）怎么办？

分组讨论：把学生分两组进行讨论，并请组内选代表发言。（发言的内容可能出现几种情况，但是老师主要是引导学生在二字词组、三字词组和四字词组取码规则的基础上总结），老师对学生的回答给予肯定或建议。

老师顺势告诉大家一个快速的方法，就是多字取码的规则：21111 规则，如果是多字词组的话我们这要取其第一个汉字的前两码和后四个汉字的第一码。比如说：“客路青山外，行舟绿水前”这句古诗按照多字词组 21111 取码规则是：（366520），后面的字就不需要再取码。

3. 师在文档里演示输入 366520 这句古诗。

分组比赛：每两个学生一组之间互相比赛在文档中输入这句古诗，看谁的速度最快。

4. “潮平两岸阔，风正一帆悬”这句古诗的各个单字的编码分别是：“3710”“14”“120”“204”“707”

“11”“1”“4727”“733”

师：同学们这句诗怎么取码？生：（371123）

师：请同学和老师比赛输入这句古诗，看看谁输入

老师事先要打开博客的地址

【设计思路】：本节活动设计主要引用了任务驱动法，吸引学生的注意力，激发学生的兴趣。

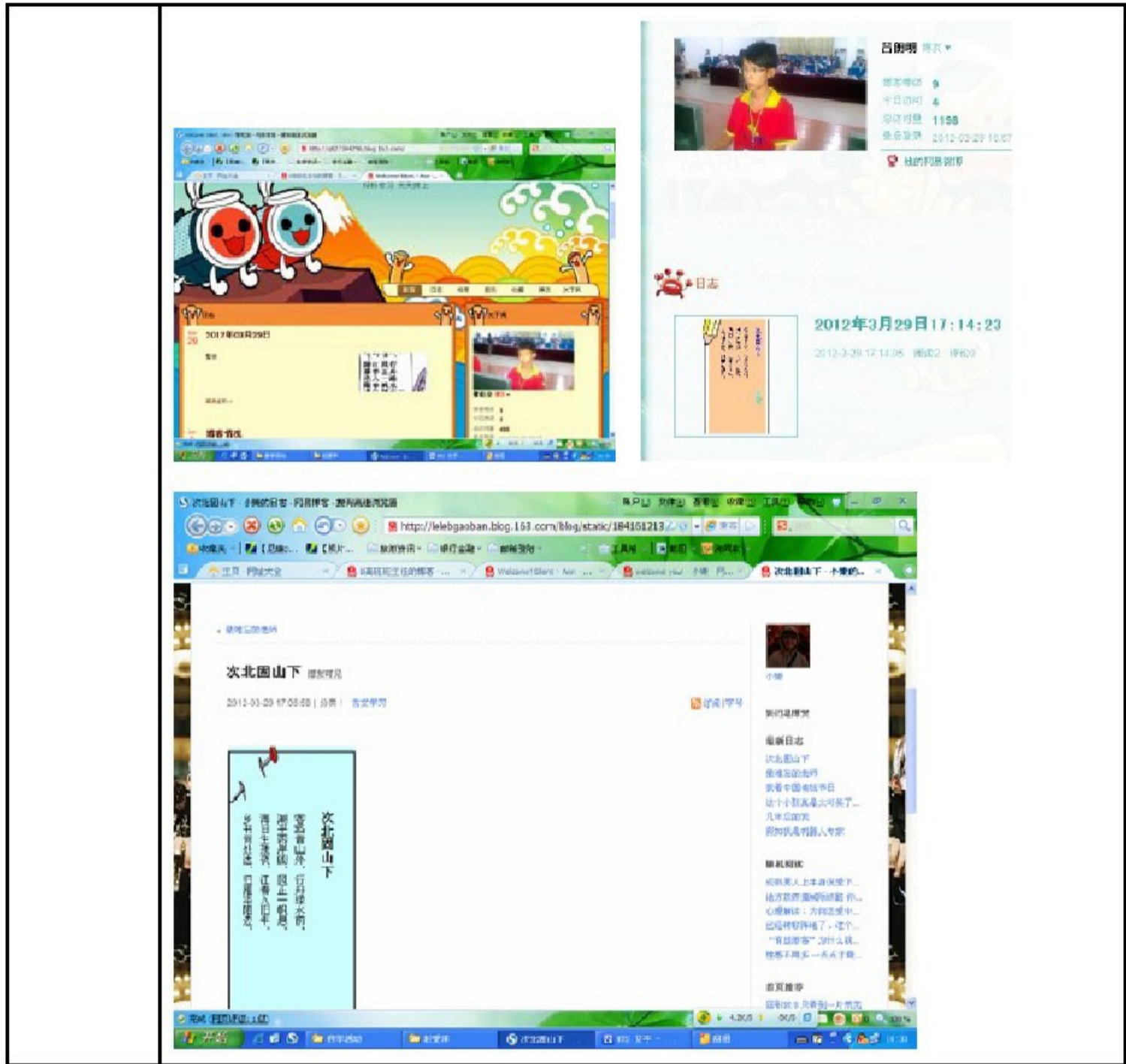
【设计思路】：本节活动设计的目的主要是让学生复习单字、二字词组、三字词组和四字词组的取码规则。在复习的基础上引导学生总结纵横码多字词组的取码“21111”规则，激发他们之间互帮互助寻求更加快的输入速度，攻克本课的难点。

没有学过多字词组取码的学生应该会单个字输入或者是二字词组输入，所以老师就要引导学生寻求新的方法。

能够让学生感觉到老师输入的速度相当惊人。

【设计思路】：本节活动设计的目的主要是让学生在学习 21111 规则的基础

<p>的最快最准确。</p> <p>5. 海日生残夜，江春入旧年（386013） 乡书何处达？归雁洛阳边（225003） 后面这两句诗请同学们自己取码自己输入，看看谁的取码最棒最快！</p> <p>6. 学生之间互相比赛用纵横码在文档里面重新完整的输入这首古诗，看谁最先完成，完成的举手，并给与奖励。</p> <p>活动三：纵横输入，巧制书签</p> <p>1、打开 WPS2012 版，在主页上找到房子形状的东西，点击进入，然后在搜索引擎里面输入“书签”搜索出书签的版本</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 打开后在书签里面自己要用纵横码输入古诗诗句。 2. 自己设计自己喜欢的字体，以及自己装饰自己的个性风格。 3. 设计完后，剪切后放在自己的博客、微博或者 QQ 空间里面都可以。 4. 比比看谁的速度最快，设计的最好！ <p>活动四：制作书签，互帮互助晒博客</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学生自行制作古诗书签，老师个别辅导。 2. 制作完的同学可以吧自己的书签放到博客上晒晒。 3. 先完成的同学可以帮助不够熟练的同学。 <p>三：展示学生作品，课外评选书签</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老师进入部分学生的博客，展示学生的作品，让同学们给予评价，老师也给予相应的评价和建议。 2. 师：下课后我们同学之间互相踩踩对方的博客欣赏同学们的书签。 3. 在欣赏的时候也要进行投票，看看谁的书签投票率最高，就选择这个书签作为我们班级的书签。 	<p>上自己学习取码。</p> <p>老师选择一位学生和老师比赛，激发学生的学习积极性和参与性。</p> <p>本节主要是让学生熟练古诗输入的速度。</p> <p>【设计思路】：本节活动设计的目的主要是让学生了解怎么制作书签。</p> <p>【设计思路】：本节活动设计的目的主要是利用我们常用的 QQ、博客、微博等学生比较感兴趣的网络工具，利用这个平台让学生互帮互助体验到成功的快乐！</p> <p>【设计思路】：本节活动设计的目的主要是能让我们的活动延伸到课下，促进学生之间的友谊交流。</p>
<p>教学反思</p>	<p>本节课上老师主要从学生比较感兴趣的</p> <p>博客入手，利用书签吸引学生的注意力，</p> <p>以制作古诗书签为载体，让听障学生在快乐</p> <p>的氛围中学习纵横码输入法的多字取码</p> <p>规则，极大地调动了同学们学习纵横码输入</p> <p>法的主动性和参与性，也达到了我们预期</p> <p>的教学目标。在整个教学过程中全班能很</p> <p>好地利用纵横码这个输入工具来帮助自</p> <p>己学习古诗书签的制作，而且制作出了很有</p> <p>自己特色的书签。下面就是他们在自己</p> <p>博客里面晒出的自制书签。</p>



次北固山下

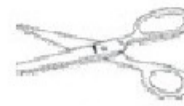
客路青山外，行舟绿水前。潮平两岸阔，风正一帆悬。

() ()

海日生残夜，江春入旧年。乡书何处达？归雁洛阳边。

() ()

-----王湾

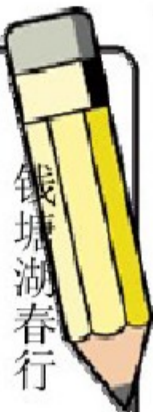


天净沙

枯藤老树昏鸦，小桥流水人家。

古道西风瘦马，夕阳西下，断肠人在天涯。

……马致远



钱塘湖春行

孤山寺北贾亭西，水面初平云脚低。几处早莺争暖树，谁家新燕啄春泥。乱花渐欲迷人眼，绿杨阴里白沙堤。

……白居易

次北固山下

客路青山外，行舟绿水前。潮平两岸阔，风正一帆悬。海日生残夜，江春入旧年。乡书何处达？归雁洛阳边。

……王湾

观沧海

东临碣石，以观沧海。水何澹澹，山岛竦峙。树木丛生，百草丰茂。秋风萧瑟，洪波涌起。日月之行，若出其中；星汉灿烂，若出其里。幸甚至哉，歌以咏志。

……曹操

