

## 字一键和字二键简码的纵横码教学设计

上海市第一聋哑学校 孙洁

教学目标：

知识与技能：能正确进行字一键和字二键简码的输入。

过程与方法：通过认识与比较，掌握单个字的简码输入规则。

情感、态度与价值观：培养乐于学习、善于发现的学习态度。

教学重点难点：

单个字的简码取码规则，认识常见字一键简码。

教学过程：

一、复习

1. 单个字取码练习（有标注）
2. 单个字取码练习（无标注）

二、引入

师生比赛：

学生用单字取码规则输入文字，师用简码规则输入文字，比一比谁快？

三、新授

1. 字一键和字二键简码

单字简码是以该字的“纵横取码法”第一码或首二码取码。

2. 字例

字一键简码										
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	的	他	你	们	我	然	么	和	手	得
1	一	可	要	天	而	对	又	已	无	到
2	出	以	能	发	此	点	经	二	些	战
3	这	道	说	就	为	过	心	三	没	新
4	在	来	也	她	地	去	十	四	好	起
5	事	把	成	中	打	书	接	五	指	找
6	国	日	是	时	里	听	明	六	固	口
	回	困	目	四	田	囚	因	图	团	围
	圈	园	圆	圃	臼	囫	囷	囹	圉	屯
	园	囿	口	囿						
7	后	见	所	同	原	用	民	七	区	际
8	人	会	年	前	笑	气	分	八	入	全
9	小	当	情	光	觉	学	常	九	快	惊

3. 游戏——找一找



4. 学生练习（使用教学软件）

课题	单字拆分原则	课型	新授课	第几课时	1
----	--------	----	-----	------	---



课时教学目标 (三维)	<p>知识与技能： 纵横输入法的单字拆分原则</p> <p>过程与方法： 复习纵横码口诀—回顾字形码——游戏中学习单字拆分原则——总结——练习</p> <p>情感态度价值观： 通过游戏的方式学习知识，让学生体验到学习的快乐</p>
教学重点与难点	<p>教学重点： 纵横码单字拆字原则</p> <p>教学难点： 几种拆字原则的综合应用</p>
教学方法与手段	<p>游戏法 讨论法 PPT 演示</p>
使用教材的构想	<p>纵横码单字拆分原则繁多而复杂，本课在学生复习好有关笔形码的知识后，通过一个青蛙过河的游戏引导学生关注单字的拆分原则，在游戏中总结所学知识，并积极投入到游戏学习中。</p>

课时教学设计首页（试用）

山西省太原市聋人学校 张振宇  
 授课时间：2012年 3 月 28 日  
 太原市教研科研中心研制

教学环节	教师行为	学生行为
<p>[导入]</p> <p>[新授]</p>	<p>组织教学 学生(边走边)背纵横口诀(手语+口语) 师生问好。</p> <p>复习: 同学们,前几节课我们学习了纵横笔形码,并初步学会了几个汉字的纵横输入法,现在你们已经会用纵横码打自己的名字了吗? 好,哪个同学来打打看 打得好不好,大家鼓掌</p> <p>1、回顾笔形码 为了同学们在今天把纵横码学得又快又好,我们先再熟悉一下纵横笔形码(演示课件) 回顾一、二、三键的笔形码 回顾四、五、六键的笔形码 回了七、八、九键的笔形码 回顾其中要点 引导学生注意各键中特殊字形码。</p> <p>2、回顾单字的拆分顺序 课件演示: 同学们,你们现在熟悉了笔形码,并能用它打出个别汉字来,但有的字并不是那么容易打的,今天我们就来玩一个小游戏,让我们看看一些比较难拆分(取码)的汉字</p> <p>1、打开游戏,观察界面 界面介绍: 同学们你们看,这是个小河,一只青蛙想回家,需要你们帮助它到对岸的家。 玩法:使用数字键盘或屏幕上的虚拟键盘,按汉字对应角的笔形码,按钮正确,青蛙就会跳到下一步。 这个游戏好玩吗?</p> <p>2、观察普通四码汉字取码 好,先来个简单的字,我们帮助青蛙回家。 第一个字,“流”,谁来试一试 拆得很好,他按照笔形码,按顺序输入四</p>	<p>一横二竖三点捺 叉四插五方块六 七角八八九是小 撇与左钩都是零</p> <p>引导回顾所学</p> <p>学生:会了</p> <p>学生上台演示 鼓励同学</p> <p>学生熟悉笔形码,快速恢复记忆</p> <p>按 Z 字形顺序</p> <p>学习玩法</p> <p>好玩</p> <p>学生代表尝试</p>

	<p>个数字，小青蛙就回家了，祝贺你热心地帮助了小动物。</p>	<p>学生尝试</p>
--	----------------------------------	-------------

补 充  
课堂变化及处理  
主要环节的效果

太原市教研科研中心研制

第 页（总 页）

课时教学流程（试用）

教学环节	教师行为	学生行为	补充
	<p>3、“取大不取小”的原则 再拆一个“辉”字。这个字可不太容易了，谁来试试？ 第一个笔形码是什么呢？是点吗，取3键？有没有不同意见？取9键可不可以呢，左上角也有这个笔形码呀。 纵横码有个原则：取大不取小，在这里尽量取比较大的笔形码。</p> <p>4、观察独占类笔形码 大家观察一下“高”字怎么拆？别灰心，今天打得字都比较难，有特殊要求，老师帮你来分析一下吧。 你用得笔形码是对的，但为什么不对呢？这里有一个拆分原则：独占笔形，重复不取。 就是高字上面第一个笔形占了左上、右上两个角，此时第二次出现的笔形码就被舍弃不用了。 我们再来看几个独占笔形的例子 “集”“旧”“是”“中”“国” 大家拆一下这几个字，看看哪个笔形码独占了两个以上的角了，看你们能不能顺利地把小青蛙送回家。</p> <p>5、观察需要断开部首取不同笔形码的字例。 大家再来看看这个字“司” 左上角该取什么笔形，右上角该取什么笔形，右下角该取什么笔形？ 在这里我们寻求一下帮助，看看到底用得哪些码？ 1760，我们来试一试，原来啊，纵横码把这里的横折钩给断开了，当一个部首占了几个角，不同角又可从中取不同笔形码时，</p>	<p>估计比较难，学生不会。</p> <p>产生冲突，形成问题，学生寻求解决。</p> <p>明白了</p> <p>3320 录入但不正确</p> <p>恍然大悟</p> <p>学生尝试，并找出独占多角的笔形码</p>	<p>课堂变化及处理 主要环节的效果</p>

	<p>我们可以将该部首断开取码（慎用）</p> <p>大家练习拆一下“后”字。</p>	<p>学生尝试并熟悉</p>
--	---------------------------------------------	----------------

太原市教研科研中心研制

课时教学流程（试用）

教学环节	教师行为	学生行为
<p>[总结]</p> <p>[练习]</p>	<p>6、观察笔形冲突的字例 这里所说的笔形冲突，指的是某角有多个可选的笔形码。 （1）优先取复杂笔形 刚才的取大不取小就是一例，就是取可选笔形中比较复杂的笔形。如“样”字。 （2）取最左或最右的笔形。 如“办”和“飞”字。 （3）优先取“叉”和“插” 如“成”字 （3）有角的，取角以外较（突出）高的码 如：“皮”，“他”</p> <p>展示课件，总结游戏中见到的汉字拆分原则，鼓励学生按部首记拆分方法。</p> <p>用《青蛙过河》学生练习版，熟悉汉字各种拆分原则。 教师提示：这里的拆分原则，在右边的提示框里都有提示，注意分析。如果遇到不会拆的字可以查看帮助。</p> <p>（如需板书，参照PPT第10页）</p>	<p>学生分辨并初步掌握</p> <p>学生总结所学</p> <p>学生自主练习，掌握今天所学。</p>

太原市教研科研中心研制

第 页（总 页）