

教学案例——认识纵横输入法

山西省晋中市盲聋人学校 闫艳林

设计背景:

由于聋校学生的特殊性，不能把汉语拼音频繁的运用的语言环境中，以至于对拼音认识和记忆不够深，不够准。所以学生利用拼音输入法进行输入时，经常因为不能准备快速的输入文字。为了解决学生汉字的输入问题，我们经过反复权衡，认为纵横码输入法最为适宜。纵横码相对拼音输入法，重码少，速度快；相对五笔输入法，则需要记忆的词根、规则较少。教学内容主要有：如何养成良好的小键盘输入指法，纵横码输入法的简单编码原理。

学情分析:

使用拼音输入的同学，学生的汉字输入速度平均在 15 个字每分钟。五笔输入法因为难学而在学生中掌握的人数非常稀少，他们认为五笔输入法的速度明显要快于拼音输入法，掌握五笔输入法是一件很光荣的事情。因此，第一堂课，要把纵横码输入法的速度体现出来，证明纵横码输入法的输入速度可以比五笔输入法还要快，以此来吸引学生积极参与的兴趣。

教学目标:

- 1、知识目标：了解纵横码的发展历史及基本编码原理
- 2、技能目标：熟练小键盘上的键位分布
- 3、情感目标：激发学生学习纵横码输入法的积极性

教学过程:

1、导入:

教师：同学们，你们一般采用什么输入法？

学生反应：拼音输入法，五笔输入法

教师提问：相比较什么输入法快呢？

学生活动：接触过五笔输入法，感觉五笔输入法比拼音快

教师提问：那为什么没掌握呢？

学生反应：字根太多，记不住，一段时间不用又忘记了

2、引入纵横码

教师活动：那大家愿意学习一种新的输入法吗？它输入速度可是不会输给五笔输入法，而且简单易学哦

学生反应：愿意

教师活动：出示相关比赛视频

学生活动：迫不及待的想要试一试纵横码输入法了

教师活动：介绍纵横码输入法：纵横汉字编码法是一种具有“0”—“9”这 10 个数字作为基本码元，同时也作为笔形、部首及整个汉字的编码。它相比拼音输入法，它属于见字识码，而且重码较少，输入的速度要快很多。（通过与学生的原有经验比较，吸引学生的兴趣）

学生活动：参与积极性很高

3、学生动手实践

教师：指导学生打开纵横码输入法教学系统

教师：指出学习纵横码输入法的第一步（小键盘上的指法训练）

学生：自主练习（简单的敲击数字键，可以发现入门很简单，体现自主学习）

教师活动：引导学生体会敲击键盘的技巧（让学生自己去体会，发挥学生的主观能动性）

教师活动：以小组比赛形式，找出班级击键速度最快的同学 学生活动：积极参与，击键速度不断提高

教师活动：接下来我们看看纵横码到底难不难输入，简单引入口诀 学
生活动：尝试记忆纵横码口诀

总结评价：

对比拼音、五笔输入法，分析纵横码的优点，鼓励学生学会纵横码输入法。肯定今天学生们的今天表现，相信他们能很快就可以掌握纵横码输入法。（给学生期待，激励他们）

课后反思：

整节课以学生为主体，激发学生学习纵横码输入法的积极性。我们始终以学生现实经验为出发点，最终这节课比较理想的达到了我们的教学目标。学生能真正从内心接受这种输入法，为我们以后的教学活动顺利展开打下了基础。