

## 在纵横信息数字化教学实验中如何

### 引导幼儿学习看图写话

湖南省长沙市国防科大第一附属幼儿园 李娟 唐春玲 汤伶俐

**【摘要】**纵横信息数字化是将纵横信息技术, 认知心理学原理, 汉语文学科有机地结合起来, 通过纵横汉字输入法将孩子心中的想法表达出来。纵横输入法是一种适合幼儿园孩子学习的输入法。

**【关键词】**纵横信息数字化 教学实验课题 看图说话 看图写话

幼儿期是语言发展的关键期, 是人一生中掌握语言最为迅速的时期, 他们渴望表达心目中的想法, 看图写话是幼儿最直接进行表达的一种方式。如何才能提高幼儿的看图写话的能力?

#### 一、幼儿运用纵横输入法进行看图写话的优势

##### 1、纵横输入法是一种适合幼儿园孩子学习的输入法

(1) 纵横输入法学习简单, 操作方便。

纵横输入法主要是指运用 0-9 十个数字作为码元, 以汉字四角位“左上”、“右上”、“左下”、“右下”为取码规则, 自定义编码的学习。原理简单明了, 形成自然、朗朗上口的四句口诀, 配上快乐纵横幼儿操, 让孩子在韵律中熟悉和理解纵横儿歌口诀。纵横码准确易懂, 词库庞大, 覆盖率高, 词组输入, 重码率低, 采用单手小键盘操作, 既方便, 速度又快。即使孩子们不认识字, 也能看着字的字形利用四角取码法输出文字来。

(2) 游戏式的学习软件符合幼儿的学习特点。

游戏是孩子的天性, 它是培养幼儿兴趣、能力, 促使其身心全面发展的最佳手段。游戏是孩子们有目的有意识的活动, 是幼儿的基本活动。游戏作为幼儿最主要的实践活动, 在孩子们的健康成长过程中起着举足轻重的作用。

由香港周忠继先生和苏州大学联合研发的纵横软件——分词教学系统和纵横幼儿学习软件和欢乐纵横儿歌软件等以游戏的形式, 引导幼儿快乐地学习纵横码, 在潜移默化中丰富幼儿的词汇, 在主动探索的过程中扩大幼儿的识字量, 开发了幼儿的潜能, 发展了幼儿的思维, 提高了幼儿的学习力, 培养了信息素养, 满足了幼儿玩中学的学习心理, 幼儿在轻松愉快的游戏式学习中快乐地获取知识。

##### 2、激发幼儿的学习汉字的兴趣, 提高幼儿的识字量

幼儿在运用纵横输入法进行单字、词组、儿歌的输入中, 潜移默化地记住了某些字词, 在看图写话的输入时, 将词组灵活地运用在其中, 有时还会不由自主地一边找字, 一边看到其它的文字或词组时, 觉得很有意思就高兴地读出声来。如: 孩子在输入“快快乐乐”时看到了“快快脆脆”这个词组, 便会觉很有意思, 有时还会叫别的小朋友一起过来看一看。他们的这种对文字的好奇和认读, 不知不觉让他们的识字量不断地增长了, 也激发了孩子们学习的主动性和积极性, 让孩子们在自主探索的过程中收获更多的知识。

##### 3、激发幼儿的语言表达能力和文字表述能力

幼儿在学习和练习纵横输入法时, 逐渐认识和记忆了许许多多的字词, 在一定的环境下, 他们脑海中的字词会不由自主地浮现出来, 逐步运用到日常说话和看图写话的练习之中。孩子们在进行看图写话的练习时, 会不由自主地将记忆中纵横输入法学习中学到的词组运用到句子之中。他们将词组“五颜六色、许许多多、各种各样、丰富多彩”等词组运用到句子之中, 如: “在一座美丽的森林里, 有各种各样的小树, 五颜六色的小花, 许许多多的小鸟在树枝上唱歌。小妹妹和小哥哥一起玩起了丰富多彩的游戏”等。

#### 二、运用纵横输入法进行看图写话的学习过程

纵横输入法操作简单易学，孩子们要从学习纵横输入法——学习看图说话——学习看图写话这几个过程，循序渐进地进行学习。

### 1、幼儿学习纵横输入法

#### (1) 学习纵横输入法，练习小键盘数字输入。

纵横输入法是由四角号码演变过来的，它利用 0——9 的这十个数字在小键盘上进行输入，简单而且容易上手，孩子们通过灵巧的小手敲击键盘就可以打出汉字。

为了给孩子们今后的快速输入奠定基础，在孩子们刚练习输入时就应该掌握好正确的指法，逐步练习盲打。我们可以用分词教学系统中的“小键盘练习”和“小键盘游戏”来引导幼儿进行数字的输入和练习指法。在给孩子进行教学时，我自编了一首指法儿歌，“食指食指管着谁？食指管着 1 4 7。中指中指管着谁？中指管着 2 5 8 /。无名指无名指管着谁？无名指管着\* 3 6 9 Delete。小拇指小拇指管着谁？小拇指管着+ - Enter。大拇指大拇指管着谁？大拇指管着 0”。引导幼儿用正确的指法进行数字的输入，同时引导幼儿逐渐树立手指贴键盲打的意识。注意引导孩子手指击键的力度不要太大，手指要灵活，手指要贴键，做上下移动，中指触摸 5 上的小标记进行找键。在电脑前使用电脑时就保持良好的坐姿，注意保护眼睛，注意使用用眼卫生，休息时多看看远处绿色的地方。

#### (2) 学习笔形练习和彩色汉字的输入。

孩子们熟悉了纵横码的口诀“一横二竖三点捺，叉四插五方块六，七角八八九是小，撇与左勾都是零，”就可以进行笔形练习了。孩子们刚进行笔形练习时背诵的口诀还不能灵活运用，往往一边输入笔形数字码，一边口中念念有词地背诵着纵横口诀，或是看看张贴在墙上的纵横数字口诀。通过多次背诵口诀和练习时进行口诀对照，课前课后进行快乐纵横操的练习，孩子们很快就熟悉了笔形练习，孩子们的输入速度越来越快，自己有了成功感和自我满足感，也就很容易也很快地进入到了彩色汉字的练习。

孩子们对彩色汉字的掌握又快又准，不用一个星期他们就能自如地进行彩色汉字的输入，他们自发地在小朋友之间进行小小的比赛，看谁在同样的时间内输入的彩色汉字最多，孩子们的好胜心很强，都想得到第一名。老师看准时机给孩子们来一个小小的比赛，孩子们都积极地参与，得到前几名的小朋友对自己的成绩很满足，对自己努力的结果也暗暗地肯定自己，没有得到理想成绩的小朋友也握着小拳头说“下次我们会超过你们的”。

在幼儿练习彩色汉字时，继续引导孩子们保持良好的输入习惯，不仅要用正确的指法进行练习，还要逐步练习盲打。

#### (3) 学习单字的输入（四码汉字、小于四码汉字和进阶汉字）

孩子们从彩色汉字的输入到单字的输入有一个思想意识逐步更新的过程，每天的练习也不一定能让他们很快就进入单字输入的良好状态，他们有一段时间还停留在对彩色汉字输入的成功感和满足感，对于更高一级的挑战还没有完全做好思想准备，所以这个时候要给孩子一定的缓冲期。飞速的彩色汉字的输入只要熟悉纵横码口诀，并进行灵活的运用就可以了。但是单字的输入却要让孩子自己来拆分字的四角码，因为孩子的拆解码的能力还较弱，很多时候都会出现错误的拆解码，导致输入速度的缓慢，让孩子们自信心和成功感受到一定的挫折，在潜意识中孩子已经在抵触这种新的输入形式。

老师要以多种形式来激发孩子学习的兴趣，提高他们积极主动学习的意识。

①在教学过程中制作课件，引导幼儿从游戏和情景教学中学习单字的拆码解码，幼儿通过课件的操作练习进行趣味性的单字拆解码。

②幼儿分组或两两之间合作、讨论进行单字的拆码和解码练习。培养幼儿的团队意识和合作精神，从小引导孩子意识到“一个好汉三个帮”的道理。

③皮亚杰认为，语言是思维的工具，是为思维服务的；同时，语言也是接受知识的工具，没有这个工具就很难获得广泛的知识。因而，在教育工作中，我们注重为幼儿创设学习的环

境。在活动区创设纵横输入法练习区，根据学习进度将所学内容张贴在教室的墙面之上。在教学过程中，引导幼儿在教室和户外找字，进行拆码解码的练习。

④幼儿可以在纵横输入法儿童学习软件中进行单字练习。纵横输入法儿童学习软件就一个专为幼儿园的孩子研发的课件，相对纵横输入法分词教学系统来说难度要小一些，趣味性更强一些，每个字词的正确或错误地输入系统都会有相应的语音提示，让幼儿的输入练习趣味更浓，更生动更加激发了幼儿的挑战意识。

⑤幼儿对单字的拆码解码能力有一定的提升后，可以让幼儿在纵横输入法 2006 版教学系统中，进行四码汉字和小于四码汉字以及进阶汉字的练习。不定时地让孩子们进行一些比赛和测试，以推动和促进幼儿积极正确地进行输入。

老师们在这个时候对孩子要经常以鼓励和表扬为主，还要不时地进行个别指导，及时地解决孩子练习中的以疑惑和困难，帮助幼儿渡过难关，帮助幼儿树立信心，激发他们进一步学习的兴趣和欲望。在每次的教学过程中评比出进步小明星和输入速度最快小明星等，引导孩子们不断地挑战自我，战胜自我。

#### （4）简码练习。（字的一键简码和字的二键简码）

经过了单字的练习，孩子们感觉有点难度，在拆码解码的过程中有时难免有点出错，会有一点小小的失落感。当孩子们接触到字的简码练习的时候，他们感到轻松和简单，输入的速度更快，输入的效率更高，更能让孩子们从中获得一份成功感，从而更加地愿意投入到简码的练习中去。兴趣是最大的动力，有了这份对简码的选择性的喜爱，他们能更加积极主动地进行练习，还经常自发地与同伴进行输入字数和速度的比较，在输入的过程中他们认识并记忆了许多的汉字，基本了解了字的简码有哪一些。

#### （5）词组的练习（二字词组、三字词组、四字词组、多字词组）

通过了一段时间的单字练习，不少孩子的输入速度和拆解码的能力越来越强了，我们可以让孩子逐步接触到词组的输入。每一种词组的编码规则让幼儿掌握并练习 1——2 天，幼儿对各种词组的编码规则熟练后，可以让幼儿多多练习，经过一至两周后，让孩子们进行一个小小的词组输入比赛，有了这个小小的动力，对于有些孩子来说会积极主动地要求多多练习。当孩子们在纵横码的分词教学系统软件中进行词组输入时，发现词组的输入速度远远快过单字的输入，从而引起了孩子们的极大兴趣，当他们发现多字词组的输入更加的快捷，同样的时间内输入的字数更多，都主动地想去练习多字词组的输入。

#### （6）儿歌练习

在孩子们的词组输入到了一定程度的时候，让孩子尝试进行儿歌的输入。在儿歌输入的时候引导幼儿注意区分词组，利用输入词组的方式进行儿歌的输入。由于输入形式的变换，孩子们刚刚从词组输入的逐渐疲惫期过渡到了儿歌的输入，对孩子们来说又是一项新的挑战，在他们逐步加强的识字能力上，孩子们在一边输入一边思考哪些是词组，这些词组又是什么意思，有时候有的孩子还会来询问老师，老师便抓住这个契机对孩子们进行引导，让孩子们逐步理解儿歌内容，理解儿歌中的词组，并学会区分哪些是词组，哪些是单字。很多孩子还会一边输入一边朗诵儿歌，不知道的字词也会主动地询问老师，对于孩子的这种好学求知的意识老师要及时地给予帮助和引导，为孩子们创造良好的环境，并以此为榜样鼓励和带动其他孩子的学习兴趣和学习的积极性。

#### （7）文章输入练习

孩子们能够进行文章输入的练习要具备较强的拆码和解码能力。要在熟练地进行单字、进阶汉字、词组、儿歌的输入练习的基础上，才能进行文章输入的练习。在孩子们进行文章输入的练习时，他们发现运用词组进行文章输入比运用输入单字进行文章输入速度要快得多，他们凭借自己的知识经验和练习词组时记忆中的词组，把句子分成单字和词组进行输入，还反复地进行词组输入的尝试，拆成多字词组输入不出来，就拆成二字、三字、四字词组再



次地进行输入，在多次的练习中孩子们也在逐渐地自己总结经验。幼儿通过观看其他参加实验获奖小朋友的视频，还有旁边小朋友的经验交流和现场观摩，不断地进行输入技巧上的提高。

#### （8）选打练习（词语游戏）

选打游戏是一个有趣味性和挑战性的游戏，孩子们可以根据自己的意愿进行选择，可以选择二字词组、三字词组、四字词组、多字词组和全选，还可以选择挑战不同的难度。孩子们根据自己的喜好和能力自由地进行选择。是一个快速解码快速输入词组的游戏，孩子们在游戏中逐渐认识和记忆一些词组，提高了幼儿拆码和解码的速度及快速记忆的能力。

#### 2、看图说话的练习

幼儿年龄小，有着说话不完整表达不清晰的问题，那么如何让五六岁的孩子看着图片进行完整地讲述，大胆地表达自己心中所想呢？

##### （1）我们要引导幼儿学习看图讲述方法。

①讲述图片里的事物。简单地说就是提问如下：“图片里有谁（或有什么）？”对于幼儿来说这一层面的问题是最简单的问题，这也是大部分幼儿都能回答的问题。

②讲述图片里的事物怎样了。这一问题是紧接着上一问题的，在幼儿回答了有谁后，我们接着问：“他在干什么？”在图片中这一问题也很容易回答，非常直观。

③将图片讲述完整。有了上面两个问题的铺垫，接下来的问题就是“图片里发生了一些什么事？”幼儿回答这个问题时就是将上面两个问题连起来回答，将图片主要意思讲述完整。

④添加一些背景描述：比如天气怎么样，小乌龟的背后有些什么等等，引导幼儿进一步将故事讲得更加完整、内容更加丰富。

##### （2）培养幼儿大胆、清晰表达的能力。

①培养幼儿的自信心，经常性地让孩子在小朋友面前讲故事、表演节目，培养幼儿语言表达能力和自信心，帮助孩子们逐渐解除心中顾虑大胆地展现自我。

②在教学活动安排中可以多安排一些看图讲述的课程，使幼儿有更多的机会学习并进行看图讲述。

③家园结合教育。引导幼儿在家中多进行亲子阅读活动，爸爸妈妈们在陪读的过程中逐步地引导幼儿进行看图讲述及对故事进行创编等活动。

#### 3、看图写话的练习

幼儿园的孩子要是能认识一些字，或能独立地朗读小故事、儿歌，独立地进行简单的阅读，就算是很不错了。孩子们要自己边看图边想象，还要用电脑进行输入，这在一般人眼里是想都不敢想的事情！但是，本园幼儿通过纵横码的学习却可以做到。那么，我们又是怎样做到的呢？

##### （1）孩子的字、词的认读和电脑进行输入的能力是需要日积月累的。

本园幼儿参加纵横课题实验，每天都会进行二十分钟游戏式的文字输入和认读，久而久之孩子们对文字产生了极大的兴趣，更加推动和促进幼儿自主地进行文字的认读和输入，孩子的词汇量与日递增。

##### （2）情境式的表演游戏激发了幼儿大胆想象和表现表达的能力。

幼儿园老师教学效果的好坏在于老师的教学方式方法是不是所有的学生都感兴趣。游戏式的教学模式是所以孩子都能接受和喜爱的教学形式。最初引导孩子进行看图讲述时，孩子在教师的引导下对一幅图画进行讲述后，让孩子们自由地选择角色，自由地发挥进行表演，既激发了孩子们对故事的创作热情，又培养了幼儿大胆表现自我的能力，还培养了幼儿良好的语言表达能力。

##### （3）引导幼儿根据图意用纵横输入法表达出简单的图意。

说和输入相结合进行教学，幼儿要是说不出来又怎么可能将文字输入到电脑之中呢？孩

孩子们边游戏边用纵横码在电脑中输入简单的图意，边表演边对输入的内容进行添加和修改，从字到句子的输入，再到形成短小的故事文章是一个反复雕琢的过程。

(4) 引导幼儿灵活运用词组丰富图意。

幼儿在学习纵横输入法时，无意识地记住了许许多多的词组，为了使小短文内容更加的丰满和充实，教师可以根据文章内容适时地对幼儿进行引导，合理地添加词组，充实文章内容。

#### 4、家园结合

在家庭教育中，家长如引导幼儿进行看图写话呢？

(1) 家长经常带着孩子进行绘本阅读。

引导孩子对绘本的故事内容进行猜测和想象，大胆地用语言进行描述。或进行亲子故事创编比赛，家长和孩子一起根据图意创编故事内容。在创编的过程中，家长要引导幼儿完整地表达图意。

(2) 结合教师的教学进行复习。

家长在家中对孩子孩子在幼儿园学习的内容进行复习，并能及时地发现孩子学习中的不足之处，对孩子进行个别指导，往往对老师的教学起到画龙点睛的作用。

(3) 引导幼儿看图写句和看图写话。

幼儿年龄小，他们在运用纵横输入法进行看图写话时，首先要引导幼儿进行看图写话，运用丰富的词汇写出完整的句子是孩子们要突破的一个难关。家长们在家中进行个别指导，幼儿能说出但不写出的字词家长可以及时地给予孩子帮助，许多孩子在父母面前能更加大胆地进行表达。在家长的引导下，孩子不断地丰富图意，最后就形成了优美的小短文了。所以，家长的配合与支持，在幼儿学习纵横输入法进行看图写话的练习中有着举足轻重的作用。

纵横输入法是一个让孩子在游戏中自由自主进行学习的输入法，孩子们在日积月累和潜移默化过程中学习了丰富的知识，提升了各方面的能力，是一个适合在幼儿园教学中推广的输入法。

#### 参考文献

- [1] 《纵横信息数字化课题书》——课题实验研究发展建议书
- [2] 《如何引导幼儿进行看图说话》