

纵横码活动有效促进幼儿发挥自主性

北京市顺义区仁和中心幼儿园 柳振英

【摘要】 自主性探究是指以幼儿的兴趣需要为出发点，以幼儿的“主动学习”为特征，幼儿自主选择和使用材料，自主操作材料，幼儿自主探究周围世界的探索、发现、学习活动确立了幼儿在学习活动中的主体地位，可以使幼儿产生主体性体验为核心的学习体验。纵横码是一种编码构思上的创新，它将数码和形码结合起来，入门简单，简明易记，单手数字小键盘操作，不但便捷，而且击键速度快，个性化特设功能强大。

【关键词】 自主性 游戏 兴趣 互动 交互性 动态性 开放性 交流性 个别性、独立性

信息当前的时代，教育信息化已进入各大校园，成为学校、教师、学生之间不可缺少的纽带。幼儿园作为教育基层，也已将信息化纳入教育教学。让信息化更好的为幼儿教育服务，为幼儿发展做出贡献，是我们研究的项目。

幼儿是未来社会的主人，为适应信息化社会的需要，从小培养幼儿信息技术能力，培养幼儿对信息技术活动的兴趣，这就要求我们在众多的信息技术中挑选出适合幼儿教育的信息技术，而纵横码更好的呈现了信息技术，使幼儿教育这个特殊的群体，能够在信息教育中更好的开发幼儿思维，更好的促进幼儿教育。

幼儿园孩子掌握一些简单的信息技术操作技能是非常有必要的。

但问题也随即而出，幼儿园的孩子不认识字，即使识字的，认识的也较少，这就限制了孩子们充分利用电脑的很多功能，如交流、情感。

纵横码输入，如及时雨、破天荒地成为幼儿园小朋友新颖的信息化学习工具，成为幼儿教育的一项突破，填补了一个时代幼儿教育的空缺。纵横码的研发宗旨在于实现“中文电脑化、电脑中文化。”即使不识字的幼儿都能够利用它在网上进行交流打出汉字。它符合《幼儿园指导纲要》理念，符合幼儿的年龄特点，以游戏为载体，充分的发挥了幼儿的自主性，幼儿能够从中得到快乐与发展。

纵横码是一种编码构思上的创新，它将数码和形码结合起来，入门简单，简明易记，单手数字小键盘操作，不但便捷，而且击键速度快，个性化特设功能强大。取形自然，朗朗上口的四句口诀简单、准确，词库庞大，覆盖率高，词组输入，重码率低。

纵横码很快被幼儿园的孩子接受，进入了幼儿学习的乐园。

自主性探究是指以幼儿的兴趣需要为出发点，以幼儿的“主动学习”为特征，幼儿自主选择和使用材料，自主操作材料，幼儿自主探究周围世界的探索、发现、学习活动确立了幼儿在学习活动中的主体地位，可以使幼儿产生主体性体验为核心的学习体验。

在纵横码的学习过程中，幼儿充分的发挥了自主性，使孩子成为活动的主体，主动的学习、主动的探究纵横码的奥秘，深入的挖掘纵横码的含义。

一、在游戏中“玩与学”

教育家夸美纽斯说：“兴趣是创造一个欢乐和光明的教育环境的主要途径之一。”人在幼儿期的有意性行为尚处于萌芽状态，理智学习意志还很薄弱，他们的学习动力主要来源于其对活动本身的主观兴趣。让幼儿参与一项不感兴趣的活动，他往往会表现得三心二意甚至于左顾右盼、坐立不安，根本无心向学，而如果让他们参与一项自己感兴趣的活动，情况则截然不同。幼儿阶段是人一生中想象力最为丰富，好奇心最为旺盛，动手探索欲望最为强烈的时期。因此，只要我们能巧妙地追随幼儿的兴趣，充分发挥幼儿的自主性，定能让幼儿的想象得到充分的发挥。

1、游戏贯穿——激发幼儿兴趣

纵横码在学习的过程中充分的体现幼儿的年龄特点，游戏化的语言、游戏化的方式，游戏化的活动过程。

在学习字根的活动中，幼儿最怕的就是枯燥的灌输，我和孩子们一起唱《大家来学纵横码》歌曲，把幼儿引入纵横乐园。为了帮助幼儿记忆，我们把每个字根写在一张硬纸板上，做成乌龟壳，把十个数字分别做成十个家，孩子们全部到操场上，听教师鼓点，跟着快慢节奏，自己找壳，回家。我们给起名字叫《乌龟找壳回家》，这种人人参与、全部活动起来的方式很快被孩子们接受、并喜爱。而且，孩子们的速度也由慢逐步的快了起来。为此，我们又改变游戏规则，逐步增加难度，由原来的自己找家，转变成找到自己家里的所有成员后，一起回家，这样就要求幼儿不但要认识单个的字根家，还要熟悉与自己同一个数字的所有字根，逐层递进，层层深入。这个活动，不但使幼儿很快的熟悉了字根，还增强了幼儿的集体荣誉感。每次活动，幼儿都玩的津津有味，结束时都意犹未尽。把幼儿的积极性充分的调动起来，孩子们总追着问下次什么时候玩？什么规则？也为活动继续开展进行了铺垫。

2、自制操作墙饰材料——凸显有效互动

为让幼儿与教师、同伴、材料、墙饰形成有效的全方位互动，教师应提供机会让幼儿成为材料的提供者和制作者，把自主发展的权利交给幼儿。为了更好的巩固纵横码的编码规则，我们在班级粘贴了编码图，利用可以自由换位的磁铁，显现出左上、右上、左下、右下的顺序，幼儿在饭前、饭后、过的环节，可以自由的摆弄，并且还可以合作，一个小朋友说，另外一个小朋友做，这样让幼儿在一日生活中渗透掌握纵横知识。这符合幼儿的活动特点。

下棋是孩子们喜欢的游戏，能够发散思维，动手动脑。为此我们在益智区投放了跳井棋，要求幼儿在下棋的同时，大声的说出自己走的是什么方位，有助于孩子们对空间方位的掌握，对左右的巩固，发展幼儿的语言能力。这样也是为纵横码起到了有针对性的练习。

多层次的选择和自制材料，有效的促进师幼互动、幼幼互动和幼儿与材料、幼儿与墙饰的互动。

3、自定活动规则——彰显当家作主

幼儿对成人制定的规则总是无法自觉遵守，而通过自己亲身体会而形成的规则能很快转化为幼儿的内在需要，并自觉地转化为幼儿的外部行为。

在纵横活动开展了一段时期后，我发现孩子们掌握了基本的拆字方法后，停步在速度上，每天都在打字，但往往每次都打自己熟悉的字，而且在相同的时间里，所打的字数也差不多，我意识到孩子们出现了倦怠。为此我与幼儿进行了活动后的充分讨论，针对这种现象，制订了孩子们自己的规则——“货币奖励法”。每天记录自己的打字数目，如有进步就爬一层台阶，如没进步、就原地不动、或者退一层台阶，先爬到长城顶端的，就可以得到兑换奖品的机会。如：铅笔、小汽车、卡子等。这种“货币奖励法”大大的提高了孩子们的欲望，有效的提高了幼儿的打字速度。

幼儿当家作主，成为制订规则的主人，掌握制订规则的权利，能有效保证幼儿自觉地遵守规则、有序地快乐游戏。

二、自主探究问题、鼓励自我成长

在活动中，教师应尽可能地让幼儿独立开展游戏；多观察，少干预；多放手，少包办；多鼓励，少指责。当幼儿需要帮助时，教师不应把自己的意见和想法强加给幼儿，而应及时以适宜的方式应答，让他们在自我尝试、自主探究中获得自我成长。

1、交互性、动态性，支持幼儿自主学习

纵横码儿童软件中都是以图文的形式提供信息，具有联想性和非线性，符合认识规律，有利于幼儿对知识的获取和保持，图片的动态性也使幼儿可能按照自己的目的和认知特点重新组织信息，以不同的学习路径进行学习。幼儿在纵横乐园参观、玩耍。其中设置了很多的问题，也就是一种游戏形式的“障碍”，让幼儿在活动中能够发现问题，并进行主动的探究，

动脑筋想办法，解决问题。还与每位幼儿之间形成的“反馈循环交互”，即幼儿给出一个答案，它就做出判断出现红色，并给予反馈，这是所特有的有效的互动形式，也是其他教学形式所无法比拟的。在笔形训练活动中，幼儿根据出示的汉字标红，思考判断输入编码，正确时光标会跳入下一格，给幼儿三次机会，在错误会以红色涂抹，并显示正确答案。每一章都及时的给幼儿打分，这种有声有色、轻松活泼的人机交互的学习方式取代了以往我们对幼儿答题的判断形式，使幼儿充满了新奇感，幼儿在学习过程中可以尝试错误，再进行自我修正；可以对自己感兴趣的内容反复练习；可以根据自己对知识的掌握情况选择游戏内容。幼儿在欢快有趣的情景中完成教学目标的同时，自我学习的能力也不知不觉的提高了。

2、开放性、交流性，提供幼儿协作学习的机会。

纵横码软件以宽松的学习环境，为幼儿提供开展合作式学习活动的机会。多个小朋友针对同一学习内容彼此交互和合作，以达到对教学内容比较深刻理解与掌握的过程。在这一过程中，多个幼儿共同完成某个学习任务，让他们发挥各自的认知特点，相互争论、相互帮助、相互提示或者是进行分工合作。如在学习幼儿非常感兴趣的纵横乐园“过桥”活动中，为幼儿创设了情境，遇到困难，考虑怎样过桥？并进行讨论，互相学习，共同总结，从而得出更广泛的知识经验。这种协同学习系统，可让多个学习者通过解答同一问题，交流彼此的观点并共享集体的智慧。在实践中，我们发现，在小组协作学习活动中，幼儿可以观察了解同伴的学习方法和策略，可以与旁边的小朋友共同进行游戏，可以以竞赛的形式进行操作练习，起到共同学习的作用。幼儿通过与同伴间的互动和交流，了解别人的学习情况，修正自己的学习方法，改善互相学习的方式，有助于幼儿自主学习能力的提高。

3、个别性、独立性，促进幼儿个性化、创新性的学习

《幼儿园教育指导纲要》明确指出：幼儿教育应关注个别幼儿差异，促进每个幼儿富有个性的发展。在教学中，幼儿的学习是在计算机上完成，一人一机使学习不再是集体性的，而是由个体独立去完成。与其他的教学形式相比，这种教学面向不同层次的幼儿，每位幼儿可以按照自身的知识经验、学习能力进行新知识的学习，避免了传统教学中教师统一讲解、统一要求的“一刀切”现象，纵横软件分不同的几块，幼儿可以自由的选择，自己的操作版面。在有限的活动时间内，给不同层次的幼儿充分活动的机会与条件，体现各类幼儿的不同特点与水平，使其得到充分的发展。体现了因材施教的原则。同时这种个别化的学习也可以使教师更详尽的观察每个幼儿，让幼儿的个性在学习中得以发展。

在实践过程中，我们发现纵横软件教学的运用，使幼儿的活动比以往更加主动、更加自由、更加富有创造性。环境充分的调动了幼儿主动尝试、主动探索、主动体验的兴趣，使幼儿的聪明才智和各种潜能得到开发，创新精神得到培养，实践能力得到训练，通过自己的操作实践获得结论。现在，我班部分幼儿有自己的QQ号，经常在网上聊天，充分体现了“我快乐、我发展、我做主”使幼儿成为时代的主人，获得更加全面、自由的发展。我们将继续挖掘纵横码的教育价值，使其成为新一代幼儿园信息技术指导的先驱者。