

有效提高幼儿语言表达能力的研究

山西省晋中市第二幼儿园 宁雪变

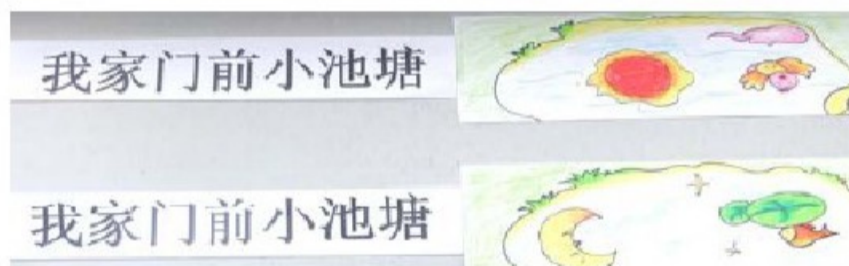
【摘要】纵横信息数字化教学运用 0-9 十个数字对汉字四个角上的笔形进行编码，可利用小键盘单手完成操作，简单易学，速度快捷，特别适合幼儿园的孩子学习和掌握，在孩子们快乐的游戏过程中更是潜移默化

【关键词】纵横解码 文字的敏感性 语言的表达能力

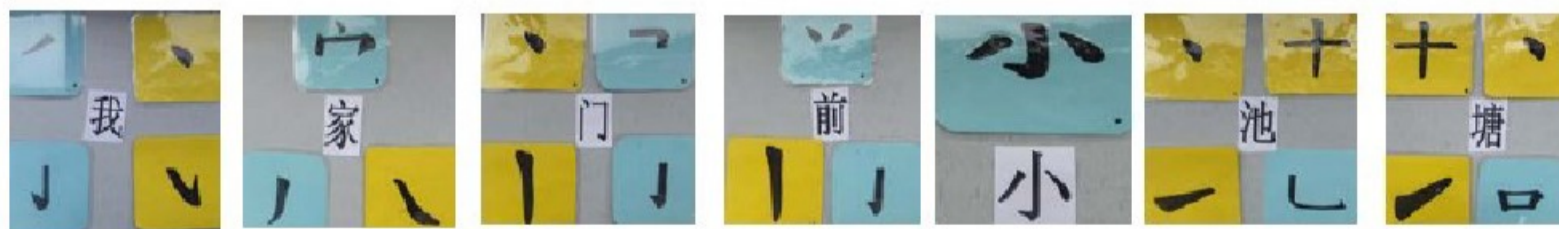
《纲要》指出教师要“培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣。利用多种形式，引发幼儿对书籍、阅读书写的兴趣，发展幼儿的语言表达能力”。所以让幼儿尽可能地接触书面语言，并对其产生浓厚兴趣和敏感性，提高幼儿观察、想象和语言思维等综合能力，才可以有效的提高幼儿的语言表达能力。大班幼儿的年龄在五到六岁，这个年龄段的孩子认识了一些简单的常用字，词汇更加丰富，能初步掌握书面语言，喜欢比较自由地表达自己的思想感情。但为数不多的识字量影响了孩子自主阅读，那么有效的提高幼儿对文字的敏感性，有趣，有法的增加幼儿识字量，才能有效地推动幼儿自主阅读。纵横信息数字化教学运用 0-9 十个数字对汉字四个角上的笔形进行编码，可利用小键盘单手完成操作，简单易学，速度快捷，特别适合幼儿园的孩子学习和掌握，在孩子们快乐的游戏过程中更是潜移默化的丰富了幼儿的词汇，提高着语言运用和表达的能力。

一、纵横解码直观形象，提高了幼儿对文字的敏感性

幼儿园的孩子已经对独体字有了一些简单的认识，但他们的学习特点决定了我们的教学活动仍应以具体形象的图片为主。在对幼儿的诗歌教学中，根据幼儿的年龄特点，结合纵横数字化学习，我常常使用“图加文”的教学方法，这是一种比较形象直观（图片）又有一定挑战性（文字）的教具。在活动中将为数不多的相同的文字以同一色彩展示，幼儿在学习的过程中边指边念，当幼儿对诗歌中文字有了模糊的认识之后，再进行解码练习，细致分解笔形，帮助幼儿认识文字。如：诗歌《我家小池塘》的教学中，对诗歌中多次出现的“我家小池塘”教师用文字的句式展现，其它部分都以图片展示，



幼儿边看图，边读字，对已经很熟悉的这五个字，再加入纵横解码拆分的游戏。而对拆分出的四个角上的笔形，我都用笔形卡进行对应摆放：



文字是比较抽象的图形，通过纵横解码对汉字的四角进行笔形拆分，幼儿在观察、拆分中提高着分辨能力，对比着不同结构，这样直观明了地展现了汉字的结构特点，方便幼儿认识和记忆。

现阶段幼儿的识字量少，在纵横信息数字化学习过程中不知不觉可以学到了大量的单字和词汇，丰富了自身的知识，对以后学习有很大的帮助。

在绕口令《四和十》的教学活动中，孩子们发现“四”和“是”读起来很相似，在解码时才发出原来是不同的文字，这时教师对它们的发音再次强调，帮助幼儿区分“平舌”和“翘舌”音，幼儿很容易就了解并掌握了二者的不同之处。还有“同音不同字”的认识，“同码不同字”的寻找过程都是幼儿进行快速识别的过程，在这样的活动中提高了幼儿的观察、比较、分析、推论的能力，增强着幼儿对文字的敏感性，吸引着他们认识文字的兴趣和欲望。

二、丰富的词汇，帮助幼儿建立从口语到书面语言的转化
语言是在运用的过程中发展起来的，孩子从出生开始就在不停地运用着语言表达着自己的想法。但是生活中的语言口语化特别强，随意性也比较大，通过纵横数字解码的游戏，丰富的词汇可以帮助幼儿有效地习得书面语言。

在语言教学活动中，教师有目的引导幼儿找出听到的词语，然后再根据对词语的理解找出相应的图片，通过这样“图文匹配”的活动举一反三，帮助幼儿逐步形成词语的概念。例：在诗歌教学《亲爱的祖国多么大》的活动中，我们先从一个幼儿熟悉的诗句中分解出词汇，然后再进行解码游戏：

北方的小朋友，

(用雪堆个胖娃娃)



南方的小朋友，

(来到郊外采野花)



在这两句中的“北方”和“南方”就是个两字词，“的”是单字，“小朋友”则是一个三字词，这样很容易地就能进行纵横游戏的练习活动。在这个活动中幼儿理解了词汇是什么，表示什么意义，然后教师再组织幼儿进行“用字组词”的活动，幼儿通过自己的理解就可以说出“北方”“北面”“东北”“北斗星”等词语，最后再用纵横游戏进行验证和记忆。在这样的系列活动中，幼儿参与的积极性高，也积累了许多的书面词语。

如：在扩句练习中“小鱼在水里游——()小鱼在()水里()游”。教师先为幼儿提供了许多可供幼儿选择的词汇：漂亮、可爱、活泼、美丽、色彩斑斓；清澈、蔚蓝、凉爽、清凌凌；快乐地、自由自在地、灵活地、高兴地、愉快地；幼儿在“选词填空”的活动中，就可以熟练地运用着这些书面语言，丰富自己的词汇。一位小朋友的家长在日记中这样写道：“今天刮起了风，路上孩子看到风吹动了旗子，就说‘妈妈，你看红旗在随风飘扬呢’，没想到孩子的用词这么准确，真是让我高兴啊！”幼儿将自己学到的词汇使用到了日常的活动中，更是丰富了幼儿故事讲述的语句，贝贝在看图片编故事时是这样说的：“一个晴朗的早晨，小兔子起了床，他看到今天是个阳光明媚的日子，就决定和朋友一起去茂密的森林里采蘑菇……”贝贝的故事吸引了孩子们的注意，小朋友纷纷模仿着他使用各种各样的好听的词语，在同伴互助的学习氛围中提高着班级幼儿整体的语言表达能力。

三、优美语句的模仿，提高了幼儿语言的表达能力

语言的学习是一个循序渐进的过程，幼儿园语言教学中幼儿有机会接触到许多优美的语句。在纵横游戏中，我做了精美的图片，请幼儿为他们配文做出旁白：



青青的山坡

茂密的树林

可爱的小兔

在故事和散文教学中，我们也常常会关注幼儿对内容的感受，并请幼儿根据自己的意愿说一说：你听到了哪个好听的词？你喜欢哪句好听的话？

例如在学习散文《风》时，孩子们说：“我最喜欢‘风和我捉迷藏，它躲在树上，把树枝悄悄的摇晃’觉得风就象个调皮的小娃娃”我把孩子们选择出的优美的句子展示在电脑

上，孩子们可以自由的选择自己喜欢的语句打出来并模仿说话，张凯凯写到：“风和我捉迷藏，它躲在塑料袋里，把袋子吹得到处飘荡。”戴辰辰写到：“风摸着我的头发，悄悄跟我说‘你能找到我吗’我说‘我一听你的声音就知道你藏在哪儿’”。在认识春天的活动后，孩子们画出自己眼中的春天时，李宸宸为自己的画作了这样的旁白：“春雨象个调皮的娃娃，总想钻进我的衣领。……”孩子们这样富有童趣、语言优美的句子，真实准确的表达了自己的想法，这正是纵横信息数字化教学的功劳。

四、纵横输入，搭建了网络交流的平台

有趣的识字方法，增加了幼儿对文字的兴趣，丰富的词汇提高了他们语言表达的能力。孩子们总喜欢在班级Q群里跟小朋友说说话，跟老师谈谈心，聊一聊高兴的事情。教师节了，崔壮壮在群里留言：“祝老师节日快乐，老师辛苦了！”短短的几句话，真正的发自内心的，出自孩子自己的小手，看到这样的祝福，我的心里暖暖的。

家长也高兴的说：“孩子的识字量增加了许多，特别喜欢观察生活中的文字，看到路上的广告牌也总爱问‘这是什么字，这个念什么呢？’晚上也不缠着妈妈讲故事了，而是喜欢自己翻阅图书，我们感觉到孩子正在养成自己阅读的好习惯。”更可喜的事，从前许多家长反应孩子在家玩电脑游戏，怎么教育也不听，至从他们学会纵横输入法后，玩游戏的时间少了，更多的是在班级群里跟小朋友说说话，比赛写儿歌，还会自己上百度查资料，自己收集和完成老师布置的查阅资料的作业，开始形成自主学习、创造性学习的好习惯了。

通过一年多的纵横信息数字化教学实验研究，幼儿在动手操作纵横玩具和使用小键盘的过程中，不光促进了小肌肉发展，更是让他们掌握了电脑的简单操作和正确使用高科技的方法。在众多输入文字的游戏中，幼儿潜移默化地认识了许多汉字，丰富了词汇量。在自主阅读活动中，他们接触到的各种各样的阅读资料，更是扩展了视野，增长了知识，加深了幼儿对生活的认识和理解，促进了幼儿思维的发展，日积月累地提高着幼儿的语言表达能力。