

【摘要】我园开展了“纵横信息数字化学习与幼儿阅读兴趣的培养研究”目的在于为幼儿提供一定的条件，以纵横码为载体，以幼儿为主体，将纵横信息数字化教学与早期阅读活动有机结合，在此过程中，幼儿掌握了大量的汉字，引发了幼儿阅读的兴趣，使幼儿喜欢阅读、有信心阅读，达到了相互促进的作用。

【关键词】纵横 创设情境 激发兴趣 感受乐趣

现代社会，信息技术发展突飞猛进，社会发展对未来人才素质的要求越来越高。幼儿是未来社会的主人，为适应未来信息化社会的需要，从小培养幼儿对信息技术活动的兴趣，使他们掌握一些简单的电脑操作技能非常必要。因此，我园开展了“纵横信息数字化学习与幼儿阅读兴趣的培养研究”目的在于为幼儿提供一定的条件，以纵横码为载体，以幼儿为主体，将纵横信息数字化教学与早期阅读活动有机结合，在此过程中，幼儿掌握了大量的汉字，引发了幼儿阅读的兴趣，使幼儿喜欢阅读、有信心阅读，达到了相互促进的作用。

一、创设情景，激发幼儿上纵横乐园的兴趣。

兴趣是幼儿学习最好的老师，幼儿年龄小，无意注意占主导地位，鲜明、新颖、具体操作的刺激是引起幼儿无意注意的主要原因。纵横码技术以其简易性、操作性、知识性、趣味性有效地吸引他们的注意力，使幼儿在不知不觉中全身心地投入到教学活动中，在学习笔形和数码对应的活动中，教师创设情境，制做课件《小猴摘桃子》，猴妈妈带着小猴去果园摘桃子，每只小猴会摘到哪个桃子呢？幼儿通过观察小猴身上的数码和桃子身上的笔码，将它们一一对应，当幼儿找对时，桃子就归这只猴子所有。生动形象的动画，吸引着每一个幼儿，他们争先恐后地在电脑上操作着，对纵横码的学习产生了极大的兴趣，之后通过“配对”游戏、“找朋友”游戏等巩固纵横码笔形代码口诀，做纵横操，让幼儿通过动作建立数码和形码之间的联系，每当需要对应时，幼儿便可以通过唱儿歌和做动作的形式找出相互对应的数码和形码。

二、掌握汉字取码规则，体验上纵横乐园的快乐。

学习纵横输入法的关键是打好基础，纵横输入法的记忆元素少，只需记住“0——9”10种笔形代码。指法简单，幼儿只要掌握小键盘单手操作即可。利用纵横输入法的特点及幼儿的学习特点，在教学过程中，教师将纵横输入法学习软件作为辅助教学手段，如：学习单字取码时，利用“种花喽”的课件，打开课件生动的画面吸引了幼儿，每朵花上有一个汉字，花盆上有两位数字，幼儿只需取每个汉字的前两码与花盆上的数字相对应，就可以把花种在花盆里，孩子们跃跃欲试地要进行尝试，把纵横输入法当成了一种游戏，他们乐此不疲。在学习二字词的取码规则时，利用“下雨了”的动画课件，当丰富的画面，形象的图案展现在幼儿的面前时，幼儿的注意力顿时全都吸引到画面中，教师先引导幼儿观察雨中的物体，认读物体身上的汉字宝宝，此时，无形中幼儿将图画与汉字建立起了联系，然后利用33规则将雨点身上的编码和汉字对应，当小雨点落在大树、蘑菇、屋顶等的上面时，幼儿倍感激动，因为他们体验到了解码成功的快乐。在圣诞节来临时，教师制作了“圣诞礼物”的教学课件，孩子们看着一个个精美的礼品欢呼雀跃，这时教师设置了一个个的关口，如闯关成功就可以得到一份精美的礼品，有的礼品是二字词，有的礼品是三字词，孩子们运用学过的三三规则、二二二规则认真地解码，他们是那么的专注、投入，每当活动结束后，孩子们总是意犹未尽，正如一个小朋友对老师说：“有了纵横码，我爱上幼儿园了”。一句简单的话语，却是发自孩子内心的感受，纵横码的学习给幼儿带来了快乐，让幼儿成为学习的主人。幼儿在自主探索、操作的过程中不仅习得了大量的汉字，而且使幼儿的观察力、专注力、动手操作能力得到很大的提高，为幼儿的自主阅读播下了种子。

三、在文学作品学习活动中，感受与纵横取码有机结合的乐趣。

幼儿园教育纲要中指出：“引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美，并通过各种活动帮助幼儿加深对作品的理解和体验”。幼儿由于年龄还小，知识经验差，对语言、文字及图象往往很难记牢，要让幼儿能阅读，使其理解书上的知识，就必须通过各种方法和手段，基于幼儿学习纵横码的兴趣，教师便引导幼儿将文学作品的学习活动与

纵横码的学习有机结合，充分调动了幼儿学习的积极性和主动性，对阅读活动产生了期待。如：学习寓言故事《守株待兔》，当故事名字出现在大屏幕时，“兔”字多数幼儿认识便脱口而出，其它三个字，幼儿虽然不认识，但他们都在急切的问老师：“这三个字怎么读”可见，幼儿已有了强烈认读汉字的愿望了。这时教师将故事名字告诉幼儿，请幼儿先猜猜故事里讲的是关于谁的事，然后播放动画，让幼儿在观看动画的过程中不断纠正自己理解有误的地方。之后，通过分段欣赏，对比理解农夫在兔子出现前后的两种心理，从而使幼儿对“守株待兔”的寓意有了更加深刻的认识，为了巩固对“守株待兔”的记忆，请幼儿用二一一二的规则编码，上机输入汉字，并用绘画的方式把故事内容画出来，通过多种形式的整合，使幼儿的阅读活动丰富多彩。

又如：在诗歌教学《路》的教学中，教师采用图文相结合的形式，在边读图边认字的过程中学习诗歌如：蓝蓝的天空是飞机走的路，滚滚的江河是轮船走的路等诗句，教师将“蓝蓝的天空”、“飞机”、“滚滚的江河”、“轮船”先用图片代替，诗歌中只出现一个字“路”，在幼儿熟悉理解诗歌内容之后，将“天空”、“飞机”、“江河”、“轮船”的汉字出现，使幼儿很好地理解了图画与文字的转换关系，然后请幼儿从诗歌中找二字词，用三三规则上机输入汉字，在整个学习过程中，教师遵循了幼儿的学习特点，引导循序渐进，使幼儿的学习变得如此轻松，纵横码和诗歌教学的有机整合，既符合幼儿的年龄特点和兴趣，又可以实现人机互动，体验到纵横信息数字化学习的乐趣。

四、在图书阅读中，分享纵横取码的经验。

通过一年多的学习，幼儿的识字量在不断地增加，对阅读活动产生了浓厚的兴趣，于是，教师在图书区为幼儿投放了适合幼儿阅读的图书，图画书的阅读，让识字不多的幼儿通过读图获得更多的感知，幼儿在看图、读图、猜图的过程中通过观察画面、理解画面、描述画面来实现图画符号与语言文字符号的转译，这时，幼儿开始寻找图画书中认识的汉字，他们和同伴相互交流着自己喜欢的故事内容、精彩片段及自己的感受，不言而喻，他们已经把图书阅读当做自己生活的一部分。这时教师便请幼儿两两合作，一人从书中找字，另一人进行编码，相互检查，共同分享。日积月累，幼儿的词汇量在不断增加，游戏水平也在不断提高，由字到词到词语接龙，编码的速度和正确率也在逐渐提升，幼儿的思路开阔了，思维灵活了，他们不但会阅读故事，而且能从书中找到重要字词，自主阅读能力有了明显的提高。

五、在生活阅读中，验证纵横学习的成效。

生活是幼儿学习的大课堂，随处可见的文字、符号、标志吸引了幼儿的眼球，每当走到大街小巷，广告的名称、商店的店名吸引幼儿驻足认读，一盒盒、一袋袋小食品拿在幼儿手中，他们都会先读一读小食品的名称，从包装袋上找找自己认识的字，并根据广告图的内容猜测食品的样子、味道，向家长询问自己感兴趣的字，正如家长所言：“班上开展了纵横信息数字化学习，孩子似乎变了一个人，以前最不喜欢认字，可现在不仅认识很多的字，而且更喜欢阅读，孩子的进步，让我们不得不佩服纵横码的神奇。现在孩子成了我们的老师，孩子变得如此自信。”家长朴素的话语，道出了家长的心声。在纵横信息数字化学习过程中，教师利用各种条件，创设良好的教学环境，激发幼儿自主探索的学习兴趣，让幼儿获得了真正属于自己的知识。

回顾一年多的工作，尽管我园纵横码的教学才刚刚起步，但由于采取了化难为易的方法，幼儿在玩中学，学的开心，学的轻松。使幼儿在纵横码的学习中开阔了视野，培养了自信，激发了兴趣，获得了知识。