

和孩子们在纵横世界里一同成长

北京市怀柔区九渡河镇中心小学 高建依

【摘要】本文主要探讨了在学习纵横码过程中，主要从四个方面总结了师生的收获和体会，从何体现出了纵横码的价值所在。

【关键词】兴趣 多元 渗透德育 专业成长

伟人邓小平曾指出“计算机教育，要从娃娃抓起”。随着进入 21 世纪崭新的时代，计算机已经不是很新鲜的字眼。从娃娃抓起也早已由理想变成了现实。我任教二年级，有幸成为纵横码研究课题的实验教师，有幸和我的孩子们共同在纵横世界里畅游成长，享受纵横码乐园带给我们无限惊喜和收获。

一、从兴趣出发，让学生变被动学习为主动学习

兴趣是学生学习的原动力，有了兴趣才能激发出学生对知识的探究，才能让孩子们在获得知识的同时，发现新的问题，生成新的认知。纵横码的学习软件里，那些让孩子们爱不释手的卡通动画，总是不由自主的让孩子们去进一步探究。看打儿歌时候，孩子们边打字边读着儿歌，那种专注的表情出现在一张张稚嫩的小脸上，我仿佛看到了一种执着的学习精神，看到了他们在知识的海洋里尽情享受知识带给孩子们的乐趣。在孩子的感受中，那个学习过程更像是在游戏。因为年纪小，学校每周在课外活动安排两节信息技术课，每到该上课的时候，孩子们就早早的站在楼道里等待，有的家庭条件好的，学生就让家长给购置了电脑，安装了纵横学习软件。这样家校结合，孩子们的打字的速度提高的很快。家长们也非常支持孩子的学习愿望，为了满足孩子的愿望购置了电脑。最初，为了提高学生兴趣，我用数字魔术的方式导入第一节入门课，孩子们看着我用一些数字变出许多文字，感到无比神奇。随着孩子们兴趣的提升，我一步步的让孩子们认识纵横码的四句口诀，为了让他们记忆深刻，还让他们通过纵横码游戏操形象记忆。生动活泼的一节课下来，孩子们意犹未尽，感觉纵横码的学习分明就是个愉快的学习乐园。孩子们从口诀到一板一眼的在数字键盘上进行指法练习、单笔练习、到单字练习……，每当他们也用数字变出一个个文字，他们都会传出自豪的声音。有的说：“你看我会打我的名字了！”有的说：“我都会打春天这个词组了。”孩子们不知不觉中对数字的位置不再那么生疏，对笔画的口诀运用不再那么混淆，对拆字的方法不再那么陌生，他们在进步，我内心也充满欢喜。最值得高兴的是，我们二年级的孩子和五年级的学生打字比赛，居然比五年级的孩子打字速度和数量要多很多，我感叹这是纵横码的神奇法力阿！孩子通过自己的尝试和体验，体验到了成功，对自己获得了肯定和自信。还促使孩子们主动、积极的去观察事物、探究未知。孩子们慢慢学会遇到问题不慌张，想办法解决难题。

二、多元的学习过程 培养孩子多种学习能力

学生在纵横码学习过程中，孩子不仅要动手，还要动脑、动眼，要达到眼、手配合默契，就要精神集中，开动脑筋。

在学生听打词的训练中，学生做到耳到、心到、脑动、手动四位一体相结合。而且这是一个积累词汇巩固词汇记忆的过程。学生眼、脑、手协调配合也是一种自动化的过程。这一过程虽短暂，他们会在无意识条件下将多种感官综合利用起来，形成多元的学习系统。在学生的学习中，我们引导学生学会积累后，积极引导学生注意积累好词好句，多分析，多比较，就能使学生注意用词的准确，注意遣词造句，然后把积累的词句运用的实际学习和口头用语中。这样也大大促进了学生更生动、更具体、更贴切。当孩子的语言表达能力提高的时候，不仅获得老师和同学的认可，而且自己也能够深切体会到学习的乐趣和成就感。并使得他们尝到积累词句的好处，培养他们看到好词、好句就会摘录下来的好习惯。这对学生下一步练习写作打下了有利的词语基础。一个学期结束时候，我们班的学生和非课题实验班的学生相

比，在口语表达和积累词汇方面都有了明显的进步，家长也感觉到了孩子的成长，这使我们对纵横码课题更充满了热情去探究。

纵横码是种技能训练，练是关键。练习方法的选择对于是否能快速高效地掌握输入法非常重要，我们主要在练习方式和练习内容上下了些功夫。几乎每一个接触纵横码的人都会折服于其丰富的词汇资源，而如何充分利用好这个资源，又是纵横码教学的关键。除了利用教学软件进行训练外，我们让学生看图编话，将平时常用的词、练习过程中易编错的码及易击错键的词、字数较多的词等编入句子中进行练习。及时补充、修正，对于提高录入速度和正确率有很大帮助。还由教师搜集孩子们喜欢的故事、儿歌输入练习模式，通过学生练习同时受到故事和儿歌的感染，自然而然的增加了儿童阅读量。

孩子们在打字训练过程中，通过一条规律打通万条汉字的路。每进步一步，孩子们都获得了无限的喜悦和成功感。当孩子们在家长们面前打出一串串文字时，尤其是有些学困生的家长，他们感慨到：“我家孩子从来没这么对学习上心过，对这个还挺有兴趣，看到孩子的进步，觉得这个真是好东西！”的确，纵横码的游戏软件，吸引了平日贪玩的孩子，让他们玩中学，学中玩。孩子们找到了学习的专注点，纵横乐园也让他们有了施展本事的空间。当在纵横码世界里这些学困生体现到了学习的成就感，同时也带动了他们学习其他学科知识的自信，之前的不良学习行为也得到了明显改善。

三、纵横中渗透德育 促进孩子身心全面发展

学生在练打儿歌时候，时间长了，那些儿歌成了他们琅琅上口的儿歌。儿歌内容本身就是对学生一种正面的行为导向的素材，在潜移默化中孩子们规范了言行，提高了思想品德素养。在看图练习打句子时，我们班二年级的孩子居然边看边想，边想边打，写出了三五句完整的句子。比如：写出小故事，早上，小明去上学，路上他捡到一个钱包，交给了老师。这对于二年级的学生来讲，逻辑思维能力还没有那么强，而且表达能力和思维能力结合的也不会很顺畅。但通过纵横码学习课上，他们充分发挥了自己这个领域的潜在能力。他们说话和写作能力都得到意想不到的提升。他们能对看图作文中图片的内容进行概括，通过联想和推理对图片内容进行推理和梳理，能借助辨认能力抓住图中的主题，在这个过程中，对汉字的知觉加工、对图片的注意观察、对词汇的记忆和运用都在不断加强。通过课题研究，幼儿收集、交流信息的能力大大提高了，在学习过程中，连词成句，描述所看所想的能力大大提升。纵横码不仅是孩子们学习的把手，也是孩子们学习过程中带着兴趣认知的载体。打字能力的提高，孩子的信息技术能力自然得到提升，有的孩子学会了运用网络搜索需要的学习辅助材料，也能通过网络和外界进行初步交流，这是孩子们打开眼界的第一步，达到了从小培养孩子探索世界的意识，拓宽获取知识信息的空间。

四、纵横码课题研究促进教师的专业成长

在参与纵横码课题研究的实验教师，在研究过程中，从对纵横码的陌生认知，到之后的好奇感受，再到之后的熟悉喜欢。教师们也在和孩子们一路成长。当看到孩子们在纵横乐园里的快乐表情，骄傲的目光，教师们深切感受到兴趣对孩子学习来说如此重要，因此在教学中，也努力开发纵横学习的课件，不断的让学生感谢惊喜和奥妙。研究教师认真记录研究中出现的问题，并想出各种方法进行改进。教师们的研究能力增强了，教研氛围浓了。在实验中，他们喜欢积累也喜欢思考，如何让纵横码的拆字方法和汉字的结构特点有机结合，这是他们一直在探索的内容。

在纵横乐园中，参与的成员都不同层次的感受到了收获的喜悦。好东西一定要分享，我相信，在不久的将来，一定有更多的师生感受到纵横码的魅力。让我们一起用纵横、服务纵横，为我们的孩子做个尽心尽力的服务者，让我们的接班人，在纵横世界里成为学习的主人。