

【摘要】本文主要介绍了我作为区级纵横信息数字化教学实验研究课题管理教师在两年工作中的感受和一些管理理念,我认为,作为区级管理者应该积极组织研讨活动,应该注重实验教师的再培训,应该起到上下左右、纵向横向的沟通作用,帮助实验学校和实验教师解决实际困难,为他们的研究出谋划策,成为他们开展课题研究的“导航仪”和“助推器”。

【关键词】交流平台 协调沟通 导航仪 助推器

怀柔区参加纵横信息数字化课题研究已经两年多,全区共有四个实验单位,其中包括小学、幼儿园和培智学校(特教)。这几个单位虽然都属于怀柔区,但是有山区,有城镇;有普教,有特教。可谓是条件各有不同,学生各具特色。因此作为课题区一级管理部门,工作难度很大。由于缺乏经验,特别是由于工作量比较大,人手又不够,所以过去我们对课题组的的管理仅限于上传下达,接收上级指令并转发到学校,收取学校材料后上交市级课题组,即使做过一些工作,充其量也就是请人对实验教师进行简单的纵横码技能培训,对于学校、实验教师们的困难和要求了解得很少,下基层听课、帮助解决困难、指导研究活动的工作做得就更少。

进入“十二五”以来,由于增加了人手,同时受其他省市及本市其他区县课题组的影响,特别是接受上级课题组专家的培训和受各位专家老师工作精神的感染,我们对课题研究内容的认识逐步加深,对开展课题研究意义的认识不断加深,使我们深刻感受到开展纵横教学实验的重要性,做好课题研究工作的重要性。认识的提高必然带来工作面貌的转变。我们对自己在“十二五”期间的工作思路和具体做法进行了认真的思考。

一、加强研讨 统一思想

实事求是的讲,在最初接触到纵横输入法时,我并不愿意接受,认为它与五笔输入法同属字形类输入法,五笔输入法源自于四角号码的启发,是通过将一个汉字拆分成不同的具有代表性的几个标准笔画,组成这个字的代码,学生学起来同学习汉字一样需要看准每一个标准笔画,这样的学习有利于学习汉字,而纵横码与之相仿,但却不是拆分成几个标准笔画,长此以往会不利于学生掌握汉字的标准笔画和基本结构。在与学校负责纵横课题研究的教师交流时,听到大家的想法也是各有疑虑。带着这种心理工作和实验教师都是不情愿的,但是领导安排了又不能不做,只好硬着头皮去做。随着试验工作的深入,通过专家的培训和引领,特别是在参加了总课题组在香港大学举办的培训和在北京军区政治部幼儿园举办的研究活动之后,我感受到了纵横码的优势:即它的取码方法并不影响学生对汉字结构和标准笔画的感知,还有利于培养学生联想的思维能力,同时具有好学易用的特点,短短的四句口诀二十八个汉字,就把所有的取码规则表达出来,汉字输入时也只用一只手敲击小键盘的十几个按键而已。我本人的认识发生了根本转变。但是如何能让全体实验教师的思想也发生转变呢?结合我多年的教研工作经验,经过认真思考,我觉得研讨是最有效的途径,让广大实验教师在研讨活动中畅所欲言、各抒己见,让他们把自己的想法充分表达出来,有利于我们找到教师思想中存在的问题,也有利于我们针对性的进行疏导。

基于这种考虑,我们自进入“十二五”以来开展了两次研讨活动。在活动中老师们积极发言,阐述了自己的想法和对纵横码的看法,除了也存在我原来的看法外,还提出了纵横码程序不好找、现实中使用不普及、不好推广的想法。对此我们没有批评,也没有埋怨,而是给他们看其他实验单位的资料,特别是看学生输入汉字的视频和学生上活动课的录像,结合这些直观资料,我们进一步引导教师思考:纵横码教学活动中,教师的教学目标有哪些?学生的收获有哪些?这一话题引起了教师们极大的兴趣。经过对视频资料的再分析,大家一致

认为：我们感受到了不但纵横码有自己独到的优势，而且纵横码教学也有独到的优势：即纵横码教学活动是以纵横码的学习为载体，教师通过设计一系列的直观教具和课件、通过设计一系列生动活泼的趣味游戏、通过设计一系列行之有效的训练方法，使课堂教学生动有趣，使课堂上的学生活泼热情。在充满欢乐的课堂上，孩子们学到知识的同时，也锻炼了实践能力和创造力，特别是培养了他们那种探索精神和合作意识。准确的说，在纵横码教学活动中，教师是把纵横码当作了一种载体，一种培养学生能力、提高学生综合素养的载体。

研讨活动收到了可喜的成效。

二、注重再培训 提高技能

进入到“十二五”，经过统计我们发现所有实验校虽然主管课题的负责人没有更换，但其他参与实验的教师更换了不少。在召开实验教师研讨会的时候，教师们曾提出：不管是原来就参与研究的教师还是新加入的实验教师，纵横码输入技术都不过关，特别是在单位练习的时间没有保证。另外，新老研究参与者对结合纵横码教学进行学生综合素质的培养都不太了解，更谈不上灵活应用。这样的状况如何保证研究工作能够继续开展下去！对此，高馆长带领我们区一级课题管理人员一起研究对策，最终达成一致意见——进行“再”培训。我们的培训包括两个方面：

1、对纵横输入法进行“再”培训

首先，由我主讲，对全体实验教师进行纵横输入法取码方法、取码规则的讲解，重点讲解了词组取码规则。其次是对《纵横输入法儿童学习系统》、《教学系统》、《词语游戏》、《欢乐纵横》和《看图作文》等各种训练游戏软件使用方法的讲解。我们边讲解边练习，在练习过程中不断发现新问题，我再逐一解答。在进行《词语游戏》、《笔形训练》等游戏训练中，教师们兴趣盎然，全身心投入，教室里不时传出失败时惋惜的唏嘘声和成功时得意的笑声，完全是一派忘我的样子。另外，区电教馆针对实验教师提出的在单位上班没有时间练习的问题提出了解决办法：以区电教馆的名义下发通知，定期集中开展培训活动。这样不但保证了教师练习的时间，而且给教师们创造了一个相互切磋和交流的平台，使教师们的技能有效提高。

2、对纵横码教学方法进行“再”培训

我觉得纵横码是一种输入法，但是在教学实验过程中我们不能只把他当做输入法，而应该当把它当作一种载体：一种训练学生学习掌握汉字结构特点、造字规律的载体；一种提高学生观察力、表达力、操作力的载体；一种培养学生合作意识、创新精神的载体。而如何在纵横输入法的教学中很好地利用纵横输入法的“载体”功能，实现培养学生能力、提高学生素质的目标，是我们开展实验研究的根本目的。

为了让教师们能够理解这一实验目的并了解相应的教学途径和方法，我花大力气把现有的理论与实践材料对实验教师进行了逐一展示和讲解，首先讲解了总课题组专家、中国教育学会小学语文教学专业委员会理事长崔峦的讲话精神，其次观看了总课题组专家林小萍老师针对实验研究所做的“教学实验介绍”专题片，还观看了其他实验校的教学活动光盘以及教师课件等资料。由于是结合大量直观资料进行的讲解，教师们看得认认真真，听得津津有味，他们对把纵横输入法教学作为一种载体的理解达到了一种新的境界，对把纵横输入法当做一种载体来应用的方法有了较充分的了解。我相信这一培训活动必将对他们今后的实验产生巨大地影响。

三、协调沟通 解决时难

区一级电教员具有“位置”优势。向上可直接并经常与市馆联系，与总课题组联系，向下可与各学校领导和教师直接联系，横向可与教育行政主管部门和业务主管部门直接联系。可以说区级电教馆在教育信息化管理与研究工作中起到了协调与沟通的纽带作用，具有业务管理和业务指导的双重身份。这一得天独厚的位置为我们开展纵横信息数字化研究带来了极

大的方便，也帮助各实验学校解决了研究过程中遇到的不少困难。

首先，教师们提出缺少研究参考资料。我们找到了市馆赵璧如老师，赵老师给予我们大力支持，为我们提供了实验参考用书和其他实验学校开展研究活动的集锦、光盘等资料。其次，在前不久的研讨活动中教师们提出缺少纵横字典，极大地影响了孩子们的学习。我们即刻与市馆和总课题组林老师联系，受到了高度重视，林老师亲自安排，在短短的一周内就免费为我区实验校提供了字典 60 本，解决了实验校的实际困难。另外，我们还利用自己是上级管理部门的特殊身份，来协调学校内部关系，使课题研究工作获得校长的大力支持。通过座谈我们了解到长哨营满族乡中心小学由于翻建校舍，使得所辖幼儿园没有了计算机房和多媒体设备，实验工作被迫停滞。电教馆高馆长亲自给校长和学校的后勤主任打电话，经过沟通，学校很快在教室里安装了多台计算机，虽然由于施工原因，多媒体设备还暂时无法解决，但校长已经明确答应，暑假后一定配齐。教师说，有这几台计算机，实验工作已经可以照常开展了，心里很满意。

四、成果交流 抛砖引玉

下象棋的人都知道，初学者跟高手下象棋，初学者很难理解高手每一招的深运用意，往往被对方的攻势罩在云里雾里，其实并不利于迅速提高自己的棋艺。相反，听高手指导而跟自己水平相当的人下棋，棋艺反而提高很快。这是因为听高手指导会使初学者明白下棋的要领，跟同等水平的人下棋相当于有了对等交流的机会，对等交流可以起到互相借鉴、互相启发从而不断提高的作用。同理，开展纵横实验研究工作也是如此。我们听专家报告，为我们指明了研究方向和研究目的，而本地区实验教师所处的教育教学环境大体相同、面对的教学对象（学生）的情况也大体相当，实验教师的起步与发展过程也无大差别，这样的研究者目前所取得的进展和所遇到的困难必定相近，他们的交流必将擦出碰撞的火花，产生极大的共鸣，这样的交流才能开启教师创造的智慧之门。

实践证明，区级电教馆组织的交流活动，收效是显著的，实验教师在发言中，不论是谁介绍了自己的做法、说明了设计理念和产生的效果，都会引发十分热烈的讨论，会引发其他教师产生新的想法。

如：琉璃庙镇中心小学卢娟老师介绍，针对低年级小学生争强好胜这一特点，可以通过精心设计游戏环节，提高学生的学习兴趣：如设计教学环节——智勇大闯关，每组选举一名同学担任情报员，从老师嘴中听取数字，然后依次传到同学耳朵里并在小键盘上打出来，最终以时间最短的组胜出。在激烈的竞争中，孩子们的小手越来越灵活，团队意识也进一步增强。受她的启发，高建依老师说：我看利用纵横码教学还可以进行思想道德教育，比如在进行想打训练或看打训练时，让学生写出小故事，如“早上，小明去上学，路上他捡到一个钱包，交给了老师”。这句话虽然不长，但是对于低年级学生来讲，不但能训练思维能力和表达能力，还潜移默化地进行了思想教育。田克林老师说：利用纵横码教学，在培养各种能力的同时还可以进行爱家乡、尊老爱幼等思想品德教育……

研讨交流活动的目的达到了，老师们在各自介绍自己经验的时候，也给别人以启发，在听别人设计思路和想法时，自己同样会受到启发并产生新的想法，可以说每个人的想法、每个人的发言都会给别人以启迪。

两年多的研究工作经历让我感受到，作为区级课题管理人员，我们的工作也应该是创造性的，要转变工作思路，积极探索新的工作方法。我作为区级电教馆课题管理人员不要认为课题研究只是课题校自己的事，不能只做传声筒、输送带，要想方设法帮助课题校明确研究方向，帮助课题校选用最好的研究方法和途径，要帮助课题校解决课题研究过程中遇到的一切困难，要做纵横课题研究的“导航仪”和“助推器”。