

纵横信息数字化教学实验中探索

激发幼儿自主学习兴趣的方法

北京军区政治部幼儿园 高坤

【摘要】本文阐述了我国自确立纵横信息数字化课题研究至今，就如何提高幼儿自主学习兴趣这一研究重点，经过长期探索和实践教学而逐步积累出一些具有价值的经验方法。现就如何更有效激发幼儿自主学习兴趣，我园积累总结了几点方法和建议。

【关键词】纵横信息数字化、自主

我园自2009年12月初确立《纵横信息数字化学习与研究促进幼儿认知能力和潜能开发的研究》课题，经过两年多的实践探讨，取得了一定的研究成果和较大的实际收效。纵横信息数字化实验研究课题在我园的开展推进，大幅度的提高了幼儿自主学习意识和对学习的兴趣。在纵横“寓教于游戏”的教学模式下，一个个生动的儿歌，一个个有趣的课件大大的吸引了幼儿，同时也对我们的常规教学模式带来了很大的冲击。为此，我园以纵横信息数字化学习研究为介质，就如何有效激发幼儿自主学习兴趣进行重点教研和教学研究，逐步探索积累了一些方法。通过后期进行的定向和定性调查分析发现，这些方法对提高幼儿的自主学习兴趣是切实有效的。现将我园在纵横教学实践过程中总结出的几点方法概括为如下几方面：一、“寓教于游戏”，创设良好的教学环境，激发幼儿快乐学习兴趣。

良好的环境氛围，对提高幼儿学习兴趣，树立实现教学预期效果具有积极意义。为促进纵横教学的顺利开展，我园纵横课题教师和纵横实验班幼儿共同着手，布置了我们的电脑室，让原本枯燥常规的电脑室变的生动了起来，成了我们学习纵横知识，带给小朋友乐趣的乐园。因为是小朋友们和老师共同开动脑筋进行的环境创设，小朋友们对这个学习纵横知识的地方充满了感情和向往，增强了主动要求进行纵横知识学习的兴趣。

（一）色彩鲜艳的墙板

为帮助幼儿记忆和学习纵横知识，按照小朋友选择的颜色和样式，我们将纵横笔形口诀、指法口诀、大键盘图形等喷绘成大的墙板，粘贴在电脑室四周。因为这些墙板的造型是小朋友们共同设计的，凝结了他们的心血，所以这些看似普通的墙板发挥出了极大的功能。来上课的小朋友们每次都会主动的看一看、念一念墙板上的字，就好像是见到老朋友打个招呼似的。

（二）开设了“快乐纵横”小天地

为更好的展示幼儿的学习成果，让幼儿看到自身的进步，已增强学习的干劲，我们开设了“快乐纵横”小天地。定期将每节纵横课拍摄的幼儿学习、游戏照片粘贴到“小天地”中，请幼儿和家长来参观。同时，张贴学习计划、反思、教学教具等，方便幼儿自主参观、学习。



（三）建立纵横档案管理

我们将有关纵横教学内容进行分类整理，便于教师教学研究、家长幼儿查阅学习。为每位纵横实验班的幼儿建立纵横学习档案。通过档案可以查阅到幼儿进行纵横实验教学每一阶段的实验成绩，可以看到幼儿每篇自己满意的“纵横”作品，可以感受到幼儿自主学习纵横知识的乐趣。

二、“大手牵小手”，共同研发新颖教具，增强幼儿自主学习意识。

常规教学用具仅仅局限于卡片、食物等等，以不能完全满足幼儿需求、提高幼儿学习兴趣。根据幼儿期的身心发展特点，“游戏”是这一阶段幼儿更愿意接受的教学模式。在纵横总课题组的指导和关心下，我园坚持以“寓教于游戏”为方针，以游戏为主线，根据具体教学阶段和幼儿特征的不同，在原有教具的基础上，与幼儿“大手牵小手”，共同研发了一

系列的新颖教具，帮助幼儿找到了更好的“玩具”，增强了幼儿在玩中学的兴趣。

（一）共同制作常规教具

根据教学内容，将计划教学的纵横汉字、儿歌等内容打印出现，然后按照纵横取码规则，在每个汉字上相应的纵横笔画上分别涂上不同的颜色，然后塑封。为更好的调动幼儿的积极性，提倡幼儿一起制作该教具，在此过程中不但更大的激发了幼儿对“纵横”的兴趣，而且提高了幼儿的动手能力、主动参与性和创造性。每节课后，教师会将教具作为奖品，送给每一位幼儿，请幼儿回家后当家长的小老师，这又加强了与家长的沟通交流。



（二）集思广议，制作情景教具。

为配合教学课程，我们利用废旧材料设计并自制了多个情景式立体教学。以营造更真实的教学环境，使幼儿在游戏情景中自主的学习知识，感悟乐趣。在制作情景教具的过程中，无时不体现幼儿们的思考、无处不展现幼儿们的身影。力争让幼儿们都参与到情景教具的制作过程中。可以更好的协助幼儿了解掌握教学情景，吸引幼儿主动参与意识。

（三）研发教学课件。

根据教学计划，制作情景式教学课件，通过一个个生动的小故事、小游戏、儿歌，提高幼儿的动手能力，给予幼儿更多的参与实践的机会。如：教学课件《超市大赢家》、《快乐农场》、《好朋友》等等。在课件中通过连线、拖动、拼图、视频等等小游戏，极大的促进了幼儿主动学习的意思，充分激发了幼儿的学习兴趣。



三、“一切为了孩子”，适应幼儿身心发展特征，营造良好的学习氛围。

良好的学习氛围，幼儿是否能够学习或是愿意进行学习的前提条件。在轻松温馨适合幼儿心理发展特征的学习氛围中，才能更好的激发幼儿的学习兴趣，从而实现预期的教学目标。为此，我们根据教学计划和教学内容，设计出生动有趣的故事情节，在轻松的教学氛围中使幼儿通过幼儿来自主学习。如：针对纵横课题中后期教学内容设计的教学活动《超市大赢家》，将社会常识与纵横教学有机结合起来，通过超市购物这一幼儿感兴趣的的游戏活动，搭配上有趣的背景音乐、卡通动画和幼儿感兴趣的小游戏，充分调动起了幼儿学习的意愿，使幼儿主动的去学习去探索，也进一步锻炼了幼儿的手眼协作能力，逐步引导幼儿进行自主学习。（附：教学案例）



教学案例：

活动名称：《超市大赢家》

单 位：北京军区政治部幼儿园

教 师：高 琇

设计意图：幼儿普遍喜欢超市而且经常跟随家长到超市购物。以《超市大赢家》为主线，可以充分的激发起幼儿自主游戏的积极性，更好的在游戏活动中掌握超市规则，了解不同物品的分类，在游戏扮演过程中，学习词组的纵横码规则和拼写。

活动目标：1、通过播放《超市大赢家》节目视频，引导幼儿探索如何进行超市购物。

3、通过课件教学，学习二字词组的取码规则和蔬菜类、水果类词组的纵横码。

3、通过情景游戏，协助幼儿进行词组的想打练习。

4、上机操作练习，巩固本节课所学内容。

活动重点：在游戏中辅助幼儿自主学习并掌握二字词组的取码规则。

活动难点：协助幼儿根据所学取码规则进行实物的纵横码拼写。

活动准备：1、教学课件《超市大赢家》

2、交互式白板

3、教具：彩色图片：黄瓜、白菜、南瓜、辣椒、豆角、

土豆、苹果、草莓、橘子、香蕉、西瓜、香蕉及其相对应的纵横码图片；

桌子两张；购物篮一两。



活动过程：

一、准备活动

1、观看节目视频《超市大赢家》

请幼儿观看《超市大赢家》节目的视频，连接超市购物的规则方法，并引发幼儿进行超市购物的兴趣。

2、复习二字词组的取码规则。

两字字组的取码规则：33 规则

二、运用课件《超市大赢家》进行教学活动

1、游戏：采购蔬菜

本部分教学内容是学习家电：黄瓜、白菜、南瓜、辣椒、豆角、土豆的汉字和对应的纵横码。首先，引导幼儿思考知道哪些蔬菜，然后列举出黄瓜、白菜、南瓜、辣椒、豆角、土豆等教学内容，并协助幼儿认识这些汉字。

其次，请幼儿根据给出的纵横码购物单，在超市货架上找出对应的蔬菜，并放入购物篮中。

2、游戏：买水果

本部分教学内容是学水果：苹果、草莓、橘子、香蕉、西瓜、香蕉的汉字和对应的纵横码。教学过程与上个游戏相同。

上述两项游戏在实物教学的同时，利用教学课件协助使幼儿进行独立操作练习。既巩固幼儿已学知识，又能锻炼手眼协调能力，增强幼儿自主学习的兴趣。

三、情景游戏《超市大赢家》

利用事先准备好的教具，将教室的一角布置成超市的样子，摆放出两个货物区——蔬菜区和水果区，并在该两区分别摆放蔬菜和水果的实物图片

请参与幼儿分成两组，分别提供给每组幼儿 12 张购物单（购物单上分别写有本节课学习的 12 个词组相对应的纵横码）。请两组幼儿根据购物单进行接龙式购物，时限为 1 分钟。用时短，并完全按照购物单找对物品的组为获胜组。给予相应鼓励和祝贺。

四、上机操作看图写作《超市大赢家》

请幼儿上机进行“想打”练习。给出看图写作的图片《超市大赢家》，该图片为幼儿进行情景游戏《超市大赢家》时拍摄到的现场照片，有助更好激发幼儿写作兴趣。请幼儿根据图片给出内容，写出喜欢的物品。

五、小结

对本节课教学情况、幼儿上机情况进行小节并给予幼儿一定的鼓励。

六、点评反思

本节课的教学效果非常好。教学课件体现了教师与幼儿的互动，情景游戏又充分的满足



了幼儿游戏的需求。在一个个生动有趣的活动中，幼儿热情高涨的“玩”、快乐的“笑”。我充分的感受到了幼儿学习的快乐。

在情景游戏环境中，有意识的提供给幼儿物品的图片，而不是汉字。请幼儿根据图片来找相应的纵横码，希望通过这种方式培养幼儿“想打”的能力。同时，也对幼儿的记忆力和专注力进行考察。教学中发现，发现大量的游戏活动并没有使幼儿忽视或是遗忘了本节课教授的内容，“游戏”更加强了幼儿对学习的专注力和记忆能力。在随后进行的上机操作练习中，实验组幼儿均能够“想打”出刚刚学到的汉字。

四、积极组织开展活动，激发幼儿自主学习的积极性。

适合幼儿心理生理发展需求，满足不同幼儿需要的活动，才能更好的激发幼儿自主学习的积极性。我国的教学实验反映出，适宜的轻松的研究活动可有效带动起教师和幼儿积极投入的积极性，更积极主动的投入到相关教学内容的学习中，在一定程度上提高幼儿的相关能力和水平。为此，我园积极组织开展纵横活动。为配合实验组幼儿不同学习阶段内容来组织了大量多彩的研究活动，以便更好的带动起幼儿学习活动的兴趣和主动参与的意识。针对幼儿开展的主要研究活动有：



(一) 成长展览。

与家长协作，共同搜集幼儿在纵横教学活动中，在家里与家人共同进行纵横学习游戏的照片、视频，由我园纵横课题组的教师分别为每名幼儿制作出精美的电子像册和简报。给幼儿和家长带来了一份精美的礼物，更深刻的让家长和孩子体会到了幼儿在纵横实验学习中的逐步成长，感悟到了老师们的爱心。

(二) 展示课。

根据教学进度，在每阶段教学活动完成后，请幼儿自愿展示自己所学内容，进步幅度较大的幼儿会得到教师和幼儿们的表彰，并聘请担任下一学习阶段的小老师。该活动中，会邀请部分纵横实验班和普通班的幼儿家长共同观摩。使家长更直观的看到幼儿的进步，更有效的促进纵横学习理念的推广。

(三) 室外纵横游戏。

幼儿的天性是好玩好动的，室外活动相对于室内活动，能够更有效的吸引幼儿的主动参与意识。根据教学计划，开展室外纵横游戏活动。分别请幼儿扮演其中角色，开展游戏活动。通过定期开展该项活动，在激发幼儿活动兴趣的同时可巩固已学纵横知识，提高幼儿的自主性、创造性等方面的能力。

五、家园共育，共同促进幼儿健康成长。

为更好的培养幼儿自主学习意识，提高幼儿学习兴趣，与家长协作共同促进幼儿健康成长与发展。开展纵横子课题至今，我园开展了一系列与之相呼应的家园互动活动。通过家长的投入和参与，使教师和家长能够全方面的了解幼儿在学习纵横知识中的点滴进步，及时有效的协助幼儿解决学习过程中的困扰和问题，给幼儿创造一个适合幼儿身心发展需求的学习游戏氛围。我们主要采取的方式是：

(一) 家长培训，获取支持。

课题开始初期，对实验班幼儿家长进行统一培训，帮助幼儿家长了解纵横码的原理、开展此项课题的意义，取得家长们对课题开展的认同和支持。并对家长进行相关的问卷调查，了解实验组幼儿的基本的主、客观情况。

(二) 利用网络资源进行沟通互动。

将纵横码学习课件、幼儿学习活动照片上传到我园网站、QQ群、BBS，进行共享。协助家长们在家安装纵横输入



法的软件系统，为指导幼儿在家练习提供支持。定期与家长就幼儿学习情况进行沟通交流，发现问题共同解决。

（三）参与教学活动，体会幼儿成长。

不定期的邀请部分家长观摩实验组的纵横教学课、幼儿展示课和快乐纵横小天地，使家长们更直接的体会到幼儿的成长和进步。

另外，我们与家长的沟通交流的形式还有许多中，例如：在幼儿缺课时一个慰问电话、一个温暖的短信；接送幼儿时的短暂的交流等等都会对幼儿的学习活动带来帮助的。只要我们用心去做，一定会得到家长的支持，会看到丰厚的收获——幼儿的快乐和进步。（附：纵横班幼儿家长的一封信）

在“纵横乐园”里快乐成长

——赵乐豪小朋友学习“纵横”感受纪实

从2009年12月，赵乐豪开始参加纵横码的学习。可能是已具有一定的汉字知识积累，而且他很喜欢思考，喜欢接触新的事物，所以在学习纵横码的过程中，他的接受能力相对较强。同时，对于上纵横课，他从一开始就表现出了很大的兴趣。在纵横码的学习过程中，一方面老师们根据孩子特点选择孩子们喜欢的教学方式，在一个个生动有趣的游戏中进行教学。另一方面，积极与家长进行沟通互动，向家长发放教学光盘、组织家长观摩交流。我深切的感受到，赵乐豪在“纵横乐园”里是快乐的、充实的。



通过纵横码的学习，不但孩子的识字量有所增加，而且他的思维能力、认知能力和记忆力都有了一定程度的提高。

2010年5月，赵乐豪参加了总课题组的“看图写话”比赛，并取得了较好的成绩。对此我和孩子都感到非常的高兴。在此特别感谢幼儿园及总课题组的老师给了赵乐豪这个珍贵的机会！我们也相信赵乐豪将在“纵横乐园”里快乐成长！

赵向东（幼儿赵乐豪父亲）

2010年9月13日

通过进行纵横教研和实践教学活活动，更深刻的体会到幼儿自主学习的重要性，感悟到幼儿需求的是什么，体会到“玩”对于幼儿学习成长的重要性。我们在实践过程中逐步摸索出的适于提高幼儿自主学习兴趣的一些方法还有不完善之处。作为幼教工作者的我们，在今后更深入的研究实践中，将会继续深入进行纵横课题研究，寻求激发幼儿自主学习兴趣的方法，协助幼儿挖掘学习中的快乐，快乐中的学习！

参考文献

- [1]教育部基础教育司组织编写，《幼儿园教育指导纲要（试行）》，江苏教育出版社
- [2]总课题专家组组织编写，《纵横信息数字化学习研究课题实验专项研究报告（四）》
- [3]谢锡金、祁永华、岑绍基、林小苹，2006，《纵横汉字输入法教学发展的研究》，广东高等教育出版社