

## 问题意识的培养是纵横信息数字化学习实验

培养学生能力的关键

吉林省长春市汽车区第二实验学校 董向东

**【摘要】**现代教学论研究指出，产生学习的根本原因是问题。一切探究源自问题，学生是否具有发现问题、提出问题的能力将直接影响到科学探究的真正发展。新课程目标明确提出：让学生“能通过对身边自然事物的观察发现和提出问题。”发现和提出问题，树立问题意识是科学探究的起始阶段，对学生的科学性学习具有十分重要的意义。学生在试图发现问题及解决问题的过程中，必须调动观察力、注意力、记忆力、想象力、思维力及动手操作能力等。在这个过程中，学生的能力尤其是创造力可以得到培养。孩子的心灵深处，都希望自己是一个发现者、探索者。通过自主探究、合作交流、联系实际、应用拓展的学习方式培养学生的解决问题的能力。

**【关键词】**纵横信息化 发现问题 实践尝试 自主探究 合作交流 解决问题

爱因斯坦说：“只有善于发现问题和提出问题的人，才能产生创新的冲动。”因此，将问题贯穿纵横信息数字化学习实验过程，让问题成为语文知识的纽带，培养学生发现和解决问题的能力，是新课程的目标，也是中小学语文教学追求的理想。教学中教师要不断鼓励、引导学生发现问题、解决问题。

### 3. 在纵横信息数字化学习实验中挖掘学生发现问题意识

传统课堂教学主要是靠“灌输——接受”的模式来完成。忽视了学生发现问题和解决问题的能力能力的培养，学生普遍不能或不善于发现问题，不敢或不愿意解决问题。严谨的教学结构、高密度的练习设计、一环紧扣一环的教学环节，教师追求的这种教学方式使学生始终处于被动状态，没有独立思考的时间和空间。渐渐地，一些学生失去了提出问题的习惯。

纵横信息数字化学习实验则改变传统的教学方式，课堂上会出现快乐、火热的提问场面，学生开始不断思考，通过问答的形式，老师只是引导者，学生成为课堂真正的主人，学生成为了学习的主宰，充分的调动了学生学习的积极性和主动性，学生的质疑能力得到了培养，也就能发现有价值的问题了。

教师在课堂上的正确指导，对学生发现问题起到举足轻重的作用。比如，我校老师曾讲过这样一节课，课题为《快乐的音符》。课件中，教师设计了制作贺卡软件，学生练习过程中，学生打出贺卡上的祝福语，学生发现了输入了正确的祝福语之后，是几个词组，就可以放出几个烟花。课堂气氛火热起来了，学生兴趣出现了，慢慢的学生发现了纵横信息数字化词组的规则，通过烟花的数目来发现纵横信息数字化词组的使用规则，教师再适时的引导学生进行总结。通过快乐的玩，自主的发现了学习的内容，充分的挖掘了学生发现问题、解决问题的能力。

### 4. 运用纵横信息数字化学习实验创设“以问题为灵魂”的活动

古人云：“疑是思之始，学之端。”学有疑，才会学有所、学有所得，才会产生兴趣，形成动力。可见培养学生的问题意识是创新教育的起点。纵横信息数字化学习实验中，教师要不断鼓励、引导学生发现问题、提出问题。

学生能否从笔画的角度观察汉字，从而发现和提出有价值的语文问题是其纵横信息数字化意识强弱的重要标志。正如爱因斯坦说过那样：提出一个问题往往比解决一个问题更重要。

所以，教学作为学生语文学习活动的组织者、引导者与合作者，首先发挥的作用应该是努力创设让学生成为语文问题的发现者与解决者。

在教学中，不仅要重视指导学生观察汉字的规律，而且要为学生提供动手操作的环境和打字的机会，让学生亲身感受到语文问题的真正存在，进而培养学生的语言能力。

#### 4. 创设和谐氛围，鼓励学生敢于发现问题、提出问题

传统教学中有许多教师在课堂上冷漠生硬，过多指责，课堂气氛十分紧张、严肃，学生产生压抑感，孩子的自尊心理导致他们不敢表达自己的想法，创造性的思维也就无从产生。因此，教师要在课堂上建立平等、民主、和谐的师生关系，充分爱护学生的意见，教师给予赞许的目光，鼓励性的语言。同时教师要善于捕捉学生的点点智慧火花，对学生提出的问题不失时机地肯定和表扬，使学生时时有一种愉悦的心理体验，感受到思维劳动的成功和乐趣，而当他们的才能得到老师的认可时，就会产生一种发挥更大才能的心理，学生在学习中敢于发现问题、提出问题的积极就得到了提高。

在课堂上，教师与学生应是一种民主、平等，互相协调、和谐发展的互动关系，教师要充分信任学生，不搞“语言”、“思维”、“行动”上的“霸道”，而是在“润物细无声”的组织引导中，带领学生逐步建构和完善。在尊重学生的独特的体验、感受和理解，让纵横信息数字化学习实验成为学生个性化的行为。因此，教师在教学中要善待学生的错误，在尊重、沟通、宽容、欣赏的氛围中，使我们的纵横信息数字化学习实验课堂更有“人情味儿”。

记得我校在最初探索纵横信息数字化学习实验时，我们有幸请到了总课题组秘书长林小苹老师，她在下午给我们进行了现场演示，林老师和第一次接触到的孩子进行了一个游戏，边玩边教的让孩子们都学会了纵横输入法的口诀，并且在课堂中，林老师善于运用赞许的目光、鼓励性的语言，表扬学生，使学生既学会了知识，又心情愉悦，看看孩子们对林老师不舍的目光，我们由衷的佩服林老师已经让孩子们真正体会到了思维劳动的成功和乐趣。

实践证明没有巧妙的问题设计，也就不会有课堂教学的有效性，也更谈不上和谐的课堂。课堂上，老师一张真诚的笑脸，一个信任的眼神，一句鼓励的话语，一个平等的交流……都会从心灵深处感染学生，激发学生求知的欲望、学习的兴趣，使教与学互相交融，从而大大提高课堂教学效率。

#### 5. 及时有效引导，支持学生尝试发现问题、提出问题

“授之以鱼，不如授之以渔”——这正是现代教学论的“学生是学习的主体”的精髓所在。教师讲，目的是要达到不用讲。这就好比帮孩子学走路，先牵着他走，扶着他走，进一步让他自己走，在旁边护着他；最后完全可以放心了，就让他自己走，护也不用护了。上课也一样，教师是学生学习的向导，路靠学生自己走，这就需要教师的教学意图变成学生的行动。

建构主义认为：学习不是由教师向学生传授知识，而是学生自己主动建构知识的过程。该过程是学习者通过新旧知识、经验之间的相互作用而实现的。它强调以学生为中心，强调学生对知识的尝试发现和对所学知识意义的主动建构。

教师在课堂中可放手让学生进行尝试，当尝试中发现新知识与原有的认知结构发生冲突或不同学生对同一问题产生不同见解时。适时启发学生发现问题、分析问题、解决问题。

例如，在教学纵横信息数字化课时，四码汉字的学习过程中，学生就会发现汉字拆分的取码规则。学生在尝试中产生了困惑，并提出了一些问题，半包围字的取码规则，1、6、7如何来区分，并随着问题的最终解决学生积极主动地获取了新知，在情事情、意志等方面得到了进一步的培养。

#### 3. 动手实践操作，组织学生运用中发现问题、提出问题

苏霍姆林斯基说：“手是意识的伟大培育者，又是智慧的创造者。”动手操作是学生由具体形象思维向抽象逻辑思维过度的必要手段。有许多汉字的拆分很难理解，如果让学生进入微机室，在电脑上进行验证，通过自己动手操作、实践，往往能取得意想不到的效果。如在教学中的游戏软件，学生边玩边拆字，如果有的汉字无法拆对，将无法输出正确的汉字，

学生还可以与同伴进行研究，如何进行取码。这样在实践过程中，让学生发现问题并解决问题，把原本抽象的知识具体化，促进了纵横信息数字化学习实验过程。

在课堂教学中，要改变以往由教师在教室黑板上的传统教学模式，充分利用学校的多媒体教学设备，鼓励学生主动的发现问题的，并尝试采用观察、动手、探究等教学策略解决发现问题。

比如，我校陈晶老师在讲到 7 和 0 笔形代码的区别时出现了异常激烈的场面：老师出示课件，课件中出了这样几个字“罕、孟、汤、那、仍、角”。教师提出问题请同学们判断出这几个字红色部分的笔形代码是什么。学生进行了激烈的讨论，积极阐述自己的理由。在不断的交流讨论中得出了这样的结论：下面有笔画相连的横折为角形 7，而一笔就结束的笔形为左勾 0。但这个结论是否正确呢？最后同学们又通过电子词典验证了这个结论的准确性。

问题是所有教学活动的起点。在平时的教学活动中，教师要善于培养学生发现和提出问题的能力，既有利于增强学生主体参与意识，激发学生兴趣，又有利于教师适当调整教学节奏，授课重点和难点，既能促进学生创造性思维的发展，发挥学生的探索精神和独创之见，又能促进教师自身素质的提高，提高小学语文课堂教学的时效性。

总之，在我们的纵横信息数字化学习实验实践中，要承认和尊重学生差异性。成功的教育，不在于选择适合教育的人给予教育，而在于给不同的受教育者以适合的教育，使每个孩子得到自身应有的发展；不在于一枝独秀，而在于各擅其长；在丰富的体验中各不相同，在大量的机会中各得其所。

一年以来，学生们在轻松愉快的环境中学到了很多知识，同时也提高了他们的分析问题、解决问题的能力。学生们不仅完成了基本要求，而且还创作出了很多有特色、有新意的作文。之所以能够取得这样的效果是与实施了纵横信息数字化学习实验分不开的。正是由于在教学中融入了纵横信息数字化学习实验的思想，使学生的学习动机上由“要我学”转变成“我要学”，对学习产生了强烈的求知欲，发挥了自身的创造能力，体验到了学习本身所带来的快乐，进而使学生生动、活泼、主动地学习，全面地提高了学生的语文素质。

#### 参考文献：

[1]走进新课程

[2]张颖，如何培养学生发现和提出数学问题的能力，《教研园地》，2011年9月

[3]孙建民，对学生发现问题、提出问题能力的培养，《百度文库》，2011年12月