

吉林省长春市南关区回族小学校 王杞卉

【摘要】本文探讨纵横码输入法与小学识字教学的关系，阐明了纵横码输入法学习的重要性，并提出了如何有效进行纵横码输入法教学的建议和对策。

【关键词】纵横信息数字化 纵横码输入法 创新 识字教学

在现代技术迅猛发展的年代，计算机的使用在我国已经普及。小学 1~6 年级都遍入了电脑课程，而且小学的课堂教学也更多的运用多媒体教学设备。面对学生上课，我可以得心应手地将电脑的基本结构拟人化，从通过电脑大屏幕了解书写汉字的笔顺；从学习老师在电脑上的操作到自己动手运用电脑里的各种工具进行模仿、创作，学生都学得津津有味，每次下完课都迫不及待地向其他学生炫耀着自己的杰作。可随着学生接受能力的提高，游戏和跟读已经不能满足学生的求知欲，他们渴望更具有难度、有挑战性的学习内容。一二年级学生才刚刚接触英语和拼音，识字量少，如用智能输入法教他们输入文字，大小写字母根本无法对号入座，这使我犯难了。于是，我只能在小写拼音下边又写下了对应的大写字母，让学生看着黑板的字母输入电脑，可这样的打字方法是行不通的，就在我为难的时候，长春市教师进修学校的顾老师为我们介绍了一种新的输入法——纵横输入法，让我又找到了往日教学的热情。

由于纵横码具有简单易学，输入快捷，重码率低的特点，所以尽管推出时间不久，却能在众码中脱颖而出。与其它形码输入法相比，纵横输入法的记忆元素少：只需记住“0”-“9”十种笔形代码；指法简单：只要掌握小键盘单手操作，就能完成输入过程。针对幼儿手小的特点，可以大大减少操作跨度太大的麻烦，提高效率。实践证明，它是一种简单又实用的汉字输入法。

一、寓教于乐，让学生在玩中学。

学习纵横汉字输入法的关键是打好基础。现在的孩子学习汉语拼音，对于汉字的笔形代码的取码非常陌生，难以掌握。因此一开始，我们把纵横码的笔形代码口诀“一横二竖三点捺，叉四插五方块六，七角八八九是小，撇与左钩都是零。”通过朗读、唱歌等方法引出，学生很快就琅琅上口了，于是我又教会他们学会歌曲“纵横码，顶呱呱，易学好用的编码法，它用数字表字形呀，编码口诀记心上……”，学生的情绪很快就高涨起来，孩子们已在轻松的学习气氛中对纵横码有了较深的第一印象。在学生熟记口诀后，就指导学生与键盘上的数字键一一对应起来，由于数字键用 0-9 表示，因此将口诀中的有关数字改成阿拉伯数字，这样口诀中的基本笔形横、竖、点、捺等就与数字键形成直接联系，可使学生在第一时间迅速作出反应。我们还根据“笔形编码口诀”制作了卡片，设计了“认笔形，找朋友”的游戏，使学生在游戏中轻松地巩固了笔形和数字间的关系，同时采用上海交通大学和上海大学制作的“儿童纵横码”软件，彩色有趣的界面很快就吸引了学生的注意力，就这样开始让学生在电脑上进行笔形编码的输入。

二、把握方法 利用游戏 激发兴趣。

七、八岁孩子他们接受新事物快、对新事物比较容易感兴趣，但他们往往持续关注的时间比较短，一旦遇到挫折，容易灰心丧气。如何解决这个问题是此次实验的关键所在。

在教学中，根据儿童好奇心强，形象思维占优势的特点，在教学中尽量采用生活化、具体化、形象化的方法，积极为孩子营造一个宽松愉快的学习氛围，通过游戏、儿歌、故事、看图猜想、情景表演等生动活泼的形式进行教学，让学生在“玩”中学习信息技术，有效地增强孩子的信息意识，提高获取信息整理信息的能力。例如：在教学的开始部分，以带孩子到纵横乐园去“游玩”为活动导趣，让学生轻松地进入软件乐园学习输入彩色单字。在

教学纵横码口诀时，让孩子伴随音乐的节奏，拍手朗读，有时让孩子配上动作表情地朗读。通过不断变换多种形式，让孩子学得有趣，记得牢固，应用熟练。在教学单字、词组时，我重点突出取码的方法和规则，并利用儿歌纵横乐园的软件，让孩子谈谈自己的发现及取码的方法，然后再输入相应的编码。

在教学过程中充分利用纵横码输入法界面优美，有小键盘游戏的特点。先让学生进入“小键盘游戏界面”，刚开始，我自己操作，只让他们看，目的是激发他们急于操作的欲望，这时学生摩拳擦掌，跃跃欲试。然后，再让他们进行“小键盘游戏”。学生进入游戏后，如饥似渴，打字进度直线上升。这时，我又适时引入竞争机制，设小红花奖，看谁在规定的时间内打字快，夺得的小红花多，学生的热情更加高涨。正是这样，他们打字的速度越来越快，单位时间内输入的汉字也越来越多，错误也越来越少，真正做到了把简单的键盘练习寓于游戏之中，使学生在浓厚的学习兴趣中学习了新知识，掌握了新技能，真正做到了寓教于乐。

三、及时表扬 鼓励为主。

一个七、八岁的孩子，当他取得了一定的成绩后，老师一定要有敏锐的目光，及时发现，及时予以表扬，这样他学习的兴趣就更浓。

反之，当他遇到挫折时，也要及时发现，帮助他找出原因，多鼓励，坚定他学习的信念，让他走出挫折的阴霾。如我指导的何铸成同学，这个小孩记忆力特别好，可由于年龄偏小，动作协调性没有跟上来，键盘输入速度慢，他显得很烦躁，甚至不想学。我发现了，鼓励他，当着小组同学的面表扬他记忆力好，然后帮助他分析问题，帮助他克服困难，解决问题。经过一段时间的辅导，他的速度就明显地快了起来。

又如万禹同学在训练时开始的成绩一直落在后面，似乎缺乏信心。但观察他的击键姿势很好，我就对着全班同学说：“万禹同学的指法是第一流的”。同时还叫他向全班同学进行指法表演，同时还个别给他指出：“目前成绩不佳的原因是对纵横编码不熟练，因而抑制了指法优势的发挥，如果克服了这一弱点，就会后来者居上。”他相信了我的分析，有了信心，成绩直线上升，现在是老师得力的助手。

在教学过程中，我们是利用纵横输入法 2006 简易版教学系统，测试学生纵横汉字输入速度来进行教学评估。但测试成绩的好坏直接影响到学生的学习心理。当学生情绪比较低落时，我通过降低测试难度，使测试成绩提高，以提高学生的学习信心。在学生学习劲头比较高时，提高测试的难度，向学生提出更高的要求。

四、游戏激趣，挖掘潜力。

兴趣是最好的老师，学生最爱玩游戏。学生在练习数字键盘的时候，由于长时间进行数字的练习，使一些同学产生了厌倦情绪，发现这个苗头后，我们根据小学生好动、好游戏、好竞争的特点，把枯燥无味的练习寓于游戏之中，激发学生学习数字键盘的兴趣。

在教学中，指法练习是非常枯燥无味的，如果一开始直接讲解手指的摆放要求和指法要点，学生不但学得很累，而且很不愿学，更不能强迫其练习了。我们在教学中就采取游戏引入的方法，学生在游戏的实践中发现，要取得好成绩就必须练习好指法。于是就有人提出如何能够打得又对又快。在这种情况下，老师再讲解指法练习，学生学得就很认真。经过一段时间的练习后，学生们再玩这个游戏时就感到轻松自如了。这样，既保持了学生学习计算机的热情，还可以促使学生自觉去学习计算机知识。引导学生应用已有的知识与经验，学习和掌握一些科学的学习纵横输入法的方法，也培养了学生发现问题和解决问题的能力。

例如，首先让学生了解手指的分工，然后让学生进入“纵横输入法”的“小键盘练习”，当他们在速度上有所提高的时候，又引领他们进入专门练习数字键的“小键盘游戏”天地之中。我们就让学生通过玩游戏来激发他们想学习的愿望。先让学生进入“纵横输入法 2006 教学系统”中的“小键盘训练”里的“小键盘游戏”。只见一组组数字从“天”而降，速度由慢到快，学生需要快速敲击相应的数字键，才能击落它。这样一来，学生的兴趣就一下子

调动起来了，学生之间也学会了自己组织小竞赛，从而激发了每个同学的上进心，将枯燥乏味的指法练习变成了娱乐游戏。学生在游戏中不知不觉锻炼了手指的灵活性，同时也提高了输入速度，为尽快掌握纵横输入法创造了有利条件。把枯燥的键盘练习寓于游戏之中，激发学生学习的兴趣，在学生浓厚的兴趣中学习新知识，掌握新技能。

五、加强练习，培养高手。

为了让学生知道纵横输入法是最快的输入法，这学期刚开学我们就让平时用其他输入法较快的同学和正在学习纵横输入法的同学进行表演，让他们同时输入语文课本中的第一课，比赛获得前三名的同学都是用纵横汉字输入法的。看到这种情况同学们一致说纵横输入法打字最快，又容易掌握，很受学生欢迎。学生在学习纵横输入法时感觉它是其他输入法无法比的，简单易学，独特的口诀编码朗朗上口，只要能背熟几句简单易记的口诀，就能用数字键盘打出汉字，让学生感到非常惊奇。这样一来，学生对纵横输入法产生了好感，学习起来是主动的，是认真的，所以进步很快。

最让人惊叹的是纵横输入法的词组输入，只要键入最多 6 个数字码，就能输入最长为 12 个字的词组，长长的一串汉字在敲出几个数字后就能迅速出现在屏幕上，让许多旁观者惊讶，经过短短几天的练习就可成为纵横汉字输入高手。

例如，让学生在练习篇章时，刚开始的时候，学生一个字一个字地输入，速度稍慢，后来，组织学生观看了“纵横入门”中的“词组”输入，同学们看后，很受启发立即开始进行词组练习。一段时间后，惊喜地发现，学生的打字速度有了明显提高。学生也对老师们说：老师，我在练习纵横码时把它看成小时候的“搭积木”游戏，也就是看到一个字后，先把它拆分开，想想都是由哪些数字组成的，然后再把它们组合在一起。我感觉纵横输入法笔划少，容易拆分，把一个字拆成几部分不是很困难的事，并且有些字还可以有几种拆分的方法，也不会发生只能这样拆，不能那样拆……看到同学们如痴如醉的学习态度，老师们由衷感到欣喜。经过一段时间的练习，学生的拆错率大大下降，汉字的输入速度也由此迅速提高。

学习“纵横输入法”的方法是灵活多样的，教学上可采取的方式也是非常多的，愿我们在实验中的心得与经验，能起到“抛砖引玉”的作用，以利于互相交流教学体会，把纵横输入法教学工作搞得更好，使“纵横输入法”让更多的人掌握并运用，让“纵横之花”开得更加绚丽夺目。

参考文献

[1] 百度文库 <http://wenku.baidu.com/view/cbaca84569eae009581beca6.html>
<http://www.docin.com/p-272088594.html>