

幼教:

从案例看结果

——浅谈纵横信息数字化学习对塑造幼儿良好个性的作用

广东省肇庆市直属机关第一幼儿园 黄少慧

【摘要】俗话说：“三岁看大，六岁看老”，一个人个性的好坏可以影响其一生。因此，从小培养孩子良好的个性是非常重要的。孩子个性的完善并不是一朝一夕的，也没有一成不变的方法，然而，怎样的手段才能让幼儿的个性得以完善呢？从2010年7月份顺利结题，2010年9月开始，我园开始“纵横信息数字化学习”的第二轮滚动研究。作为活动的管理者以及日常参与者，我在活动中注重培养幼儿的个性，让孩子的个性得以完善，本文就开展纵横信息数字化活动后其中两个孩子个性前后的对比进行了跟踪记录，阐明了在学龄前开展纵横信息数字化学习对塑造幼儿良好个性的的重要性。

【关键词】纵横信息数字化 个性完善

一个人的性格不是天生的，它是遗传因素和环境因素相互作用的结果。个性有好坏之分，什么样的个性属于积极型，什么样的个性属于消极型，这将对学习效果起着举足轻重的作用。因此，如何让具有消极遗传基因的性格向好的方向发展呢？这就需要在后天的环境因素中不断的完善其个性。我园在开展纵横信息数字化学习中，将完善幼儿的个性作为研究的目标之一，四年多以来，取得了一定的效果。现在，我通过以下两个个案来说明纵横信息数字化学习在完善幼儿个性方面所占的地位。

一、马虎型个案

个案背景:

实验组有一个小女孩叫研研，聪明伶俐又十分好强，五大领域各方面都很优秀，但由于性子比较急，所以往往出现在她身上的错误就是马虎，有时真让人哭笑不得，例如：一个“土”字她可以读成“土”字，这样的例子时时出现在她身上，总让老师觉得有点可惜。

个案姓名：研研

年龄：5岁

性别：女

观察与教育摘录:

2010年10月11日

今天是纵横的第一次活动，小朋友都兴高采烈的。我让小朋友坐在我的前面，我跟小朋友一起认识周忠继爷爷，跟小朋友一起聊纵横码。当我问：“纵横码是谁发明？”时，其他小朋友都一脸茫然，只有研研马上就回答：“是周忠继爷爷发明的”。于是我马上就表扬了她，她有点洋洋得意。

反思:

研研的聪明与家庭教育离不开关系的，爸爸妈妈都很注重她的教育，当爸爸知道她要参加纵横实验活动时，就上网查了很多资料，因此我今天一问，她就能够马上回答出来。但是我反而有点觉得对于这种好强的孩子，过多的赞扬可能会让孩子骄傲。因为由于她的好强，导致她也很急性子，也由此出现过很多错误。

措施:

于是我觉得通过这样的活动，对于改变研研的急性子，会有很大的帮助的，于是，我决定在必要时让她受一下挫折。

2010年11月5日

今天纵横活动单字练习的最后一天,我准备让孩子们进行一次比赛,测一下他们的速度。我请小朋友按到单字的界面,然后再调10分钟时间,我一喊开始,研研就飞快地在键盘上输入汉字。她输入得很快,但有三分之一是红色的,于是我在不远处留意了一下,我发现这个小家伙她输入的编码是正确的,但由于要选字,她太着急了,在选字时太粗心,选错了。

反思:

研研就是在其好强心的驱动下,才每次都很着急、一味地求快地去完成事情,但往往这样只会导致事倍功半的结果。

措施:

- 1、活动结束后和她谈话帮她找出原因。
- 2、把测试的内容再拿出来练习,请她慢慢来,不着急,让她尝试成功的喜悦。

2010年12月20日

今天,在活动结束前我腾出了十分钟让孩子们练习输入汉字。我站在一旁观察着研研,有了上次的教训,我看到她这一次在选字时把速度放慢了,整个版面看起来红色的比较少,绿色的较多。

反思:

教育是要因人而异的,例如研研这样,她是个聪明的孩子,能够在挫折中吸取教训,也能够从失败中找出原因,今天的进步,离不开她自己的努力。

措施:

1、家园沟通:对于研研的进步,我打电话与研研的家长大致说了一下,也跟家长说了研研这段时间的表现,从冲动到淡定,也希望家长在家也能做出正确的引导。

2、利用平台:我把今天孩子练习的相片发到幼儿园的网站,让家长们也知道孩子的表现,有一位懂得纵横码的家长在上面留言说:“外行看热闹,内行看门道,我看到研研是这些小朋友中输入得是最快的。”我把这句留言告诉了研研,并告诉她进步了,就要保持,不能够骄傲。

2011年2月23日

今天,为了激发孩子们学习的兴趣,我把小朋友分成两组进行比赛,研研被推选为女孩子组的组长,比赛以抢答的形式进行。研研还是改变不了急性子的习惯。每次我的问题还没有说完,她就急着抢答,但却答非所问,她们组的分数也因此倒扣了不少分,最后也输给了男孩子。组里的成员都怪起她来,她有了挫败感。

反思:

在平时,研研的急性子习惯已经改了不少,但一旦与好处有关系的,急性子又凸显了出来。可能这一次的教训会更加严重,因为她受到组员的谴责。

措施:

1、让女孩子全组留下来,但我没有让她们找出失败的原因,我怕会让研研的打击更大。我直接就跟她们说大家是一个组的,赢了就大家一起赢,输了就大家一起输,谁也不能怪任何人,而且组长是大家推选出来的。

2、我再单独和研研谈话,我告诉她其实刚才如果她可以沉着点,把题目听仔细的话她们组是可以赢的。她听了之后点了点头。

2011年3月11日

今天是一周活动里面的最后一节,我答应过孩子,如果这一周乖的话,老师会让他们玩一下游戏。今天我给她们玩“找不同”的游戏,我看到研研很认真地在找,当小朋友陆陆续续找出其中的部分不同时,研研还毫不放弃地继续往下找,最后,找出最多不同的小朋友就是研研。这一次,全部的小朋友给她热烈的掌声。

反思：

研研已经初步意识到马虎的后果，她现在已经慢慢地在改变自己。

措施：

表扬，适当提高她的自信心。

2011年6月15日

这段时间研研的坏习惯改变了不少，今天，我组织孩子们进行美术活动，当我示范完一幅画之后，我在想，这时研研肯定已经在“执笔”了，谁知道我往后一看，出乎意料，她仍然很认真地倾听老师对涂色的要求。

反思：

研研的进步，幸运的是她参加了纵横码的学习，这些都是纵横码的功劳。

措施：

活动后，我与研研进行了谈话，首先，我表扬了她，告诉她有进步了，她今天的表现出乎老师的意料，让她继续努力，不要骄傲。

个案总结：

一学期下来，看到个案追踪的记录，前后做了一个对比，发现研研真的进步了不少。对于她的进步，我也感到非常欣喜，同时也略有体会：

8. 尝试失败

好像研研这样的孩子，在现在孩子中占的比例是比较多的。现在的孩子都是独生子女，而这一代独生子女的父母都是有知识的，从在妈妈肚子里就开始进行胎教，从小就集万千宠爱于一身，于是就养成了她们自信又自负的矛盾统一体，只能成功，不许失败。

9. 家园配合

在日常教育中，不难发现，有时老师有心想帮孩子塑造良好个性，但家长却不理解老师，造成家园矛盾突出。于是在这种情况下，只有老师经常与家长沟通，让家长明白老师的出发点，让家长配合幼儿园的教育。

3、“赏罚”有度

一个人若经受多次的挫折之后，会降低自信心。因此，每次在研研受到挫折之后，我都要跟她聊天，找出她失败的原因，也让她知道自己以前是因为骄傲造成马虎。在她进步之后又要表扬她，同时也让她知道是什么原因让她进步的。

二、溺爱型个案

个案姓名：成成

性别：男

年龄：5岁半

个案背景：

成成是一个十分娇气的男孩子，家里长辈都非常溺爱他，每天回来幼儿园前他总要闹别扭，一开始爸爸妈妈为了让他能乖乖会幼儿园，经常对他提的要求都是盲目的同意，久而久之，孩子就知道可以拿这个当杀手锏了，所以到学纵横码之前他每天回幼儿园都是哭哭啼啼的。自从参加纵横信息数字化学习之后，成成的家庭教养机构发生了好的变化——由妈妈教育变成了爸爸教养，慢慢地把成成培养成一个有男子汉个性的男孩，现在他上幼儿园减少了啼哭，有时早上回园还能够看到他高兴地向老师问早。

观察与教育记录：

2011年7月14日

今天和成成的妈妈谈话，我告诉她幼儿园准备下学期在这个年级开展纵横信息数字化活动，这个活动对塑造幼儿良好个性有很多帮助，我问成成妈妈想不想让成成试试，可能会让他对电脑感兴趣，而且我们幼儿园的指导思想是用正确的方法指导孩子正确使用电脑，这样

还能杜绝孩子以后只会用电脑来玩游戏，并让他觉得上幼儿园也是一种乐趣，成成妈妈答应了。同时，我也给成成妈妈一个要求，纵横活动里有两个家长培训活动，我要求这两个活动都要成成爸爸来参加，他妈妈答应了。

2011年8月30日

今天进行小键盘练习，成成输入得很快，而且正确率是98%，我奖了他一颗小星星，我看到他非常自豪。

反思：

今天是活动的第一次，孩子们是肯定有兴趣的，所以作为活动的指导老师，我们就应该在他们的兴趣开始萌芽时就充分对他们进行鼓励，增强他们的自信心。

2011年10月11日

今天我们进行第一次家长活动，成成爸爸按时来参加了，而且我看他还很认真地记着笔记。活动结束后，我专门和成成的爸爸进行了一次谈话：我开门见山地跟他说，成成之所以到现在每天早上还哭哭啼啼着回幼儿园，这是他的一个手段，跟家庭教育方式也有很大的关系，特别奶奶和妈妈都比较溺爱他，您的工作又比较忙，其实成成身上是有小男孩的阳刚，他娇气是有点故意的。我建议您可以多点时间陪他，让他向好的个性方面发展。成成爸爸接受了我的建议。

2011年11月9日

今天早上成成高高兴兴地背着书包回来，到了幼儿园大门口，很自觉地跟他爸爸说再见。他爸爸高兴地说：“他天天回去拉着我打纵横码，说他下次要拿100分。”

反思：

每个孩子都有他的闪光点，这样的话不是经常挂在嘴上的，而是要正确做到才行，昨天，我给予了成成鼓励，今天，他自信地走进了幼儿园。

2011年12月26日

今天活动时成成神飞色舞地告诉我：“黄老师，昨天晚上我和爸爸比赛，爸爸输了。”我夸张地说：“成成这么棒，都能超过爸爸了，那好，我们再加把劲，让爸爸变成乌龟。”成成开心得不得了。这个活动，他更加用功。

反思：

据成成爸爸妈妈反映，他每天晚上回家都要拉着爸爸来练纵横码，把以前玩超人，玩小汽车的游戏都给抛到脑后了。而且让他妈妈更高兴的是，他以前不粘爸爸（因为他们家是严重的严父慈母），但是自从参加了纵横活动，他爸爸积极参加家长培训并在家了担起了辅导的角色，成成现在天天晚上都要粘着爸爸，我想，成成正在向着好的方向前进。

2012年1月5日

今天，我用纵横系统里的游戏让小朋友玩“溶字游戏”，成成玩得很起劲，成绩当然就不用说了。见他玩得这么开心，我趁机对他说：“成成自从来到纵横乐园玩之后，进步了许多，也变勇敢了，明天体育老师也要和你们玩平衡木，看看谁最棒，你能用今天的表现去做吗？”成成迟疑了一下，点了点头。

事发原因：由于成成家庭对他的溺爱，导致他很怕事，走平衡木都小心翼翼的。特别是到了测试时，体育老师洪亮的声音让他更觉得恐惧。所以一听到体能测试时，他常常就不出来排队。

2012年1月10日

今天进行平衡木体能测验，排队时，我弹着琴，小朋友都自觉摆好椅子出来排队，我用眼睛余光留意着成成，我看到他也跟着出来排队，脚步虽然有点慢，但并没有像平时一样恐惧。我若无其事的带领他们到操场进行测试。到了成成时，体育老师按照我说的没有出声，然后我走到平衡木（我园的平衡木测试比较有难度，是在平衡木下再垫上两个车轮，走在上

面既感到高又有点摇摆)的另一头,鼓励着:“成成是勇敢的!”他慢慢地向我走了过来,而且是越走越快,最后用一个跳的动作跳到了我的怀里,我看到他既兴奋有紧张,我给竖起了大拇指。

个案总结:

1、以纵横信息数字化学习为切入点,培养孩子良好的兴趣确实有效。

成成的兴趣爱好是玩电动车、玩超人,家里也花费了不少钱给他买这买那。到了晚上,家长只顾着做自己的事情,成成就在一旁玩电动车。但自从参加纵横实验小组的活动后,成成对电动车的兴趣慢慢被纵横游戏所替代,直至到他喜欢上纵横。

九、 因人而异的教育要落到实处

从成成的进步,我们找到了其中最主要的原因是他从由妈妈的教育方式转变成为爸爸的教育方式。以前我们虽然跟家长提过这种建议,但家长并没有在意,但这为什么会成功呢?这就是因为我们把因人而异的教育落到了实处。

因此,通过以上两个个案,我们不难看出,孩子的个性正在朝着良好的方向发展。其实,自从孩子们参加了纵横活动后,很多孩子的个性都或多或少有着不同的变化。如源源,曾参加2010年5月份在广州举行的“纵横数字化创新学习”,在未参加纵横活动前,源源也是一名非常让老师头疼的孩子,后来,是纵横码让他变成一名有自信、懂礼貌的人。再如纵横总课题组举办的每次活动,看到参加的孩子们都非常认真地投入、专注坚持、思维活跃……每一次我都被他们感动着,看到他们,就看到每一个人的意志正在被激发出来,深深地体验到——纵横数字信息化学习促进了孩子的性发展十分有效!