

让学生在纵横信息数字化学习中成为学习的主人

辽宁省大石桥市南街小学 宫艺

【摘要】本文探讨了纵横信息数字化学习和自主学习的关系，阐明了自主学习的重要性，并提出了让学生在纵横信息数字化学习中成为学习的主人建议和对策。

【关键词】让学生在纵横信息数字化学习中成为学习的主人 实验 创新 教学实验课题

自古以来，老师总认为自己是人类灵魂的工程师，是教育的领导者，于是不自觉地以教育者的认知规律取代受教育者的认知规律。教育面对的是人，而不是接收知识的容器，作为教育工作者，我们改变的并不是学生的外部，而是学生本身。我们所做的，就是要通过学生自己去学习。我们要明白教育过程中的主体其实是学生本身，我们要在激发学生学习兴趣上促进他们自主、探究学习。自主探究学习是指在教师的启发、引导、点拨、帮助下，学生带着一种积极要求了解问题、解决问题的强烈愿望，用探索研究的方法，自主参与学习，从而达到解决问题掌握相应的知识与能力的目的。第斯多惠指出：“一个坏的教师奉送真理，一个好的教师则教人发现真理。”素质教育和创新教育理念下的教师，决非仅仅是知识的传授者，而应该把自己视为激发、鼓励、促进学生学习和探索的引导者、促进者、咨询者、支持者。

“纵横信息数字化学习”是一种在信息技术支持下，将“纵横码”技术与认知心理学、语文学科（识字、阅读、写作）有机融合的创新方式。纵横数字化学习过程中，体现着“以人为本”的人文理念；体现着培养学生“愉快学习、自主探索”的健康向上的品质；体现着学生学习过程中眼、脑、手协同作用的培养，并随着学习技能的掌握、提升，最终潜移默化，得心应手；通过学习，学生发展了语音能力，形成了技能素养，开发了智慧潜能。因此在语文教学中充分利用“纵横信息数字化学习”有多利而无一弊，是儿童语文学习的一把拐杖。

一、“纵横信息数字化学习”有利于培养儿童的注意力

众所周知，人的智力因素分五方面，即观察力、记忆力、思维力、想象力和注意力，其中注意力是我们智慧开发的基础。我们很清楚，一个孩子长大后若想在某一领域有所成就，一定要两耳不闻“窗外事”，一心“专读圣贤书”，这里的“窗外事”是指无聊的闲事、外界干扰，“专读圣贤书”在心理学中就叫“专注”。小孩子的专注是比较难培养的，也是比较难塑造的。所以我们必须找到一个载体，而纵横码正好符合孩子智力发展的基础奠基，是儿童注意力培养很重要的一个方法和途径。因为纵横输入法不同于其他打字法，它注重的是汉字“形”的记忆，大脑必须时时动起来，时时保持注意力集中，决不能像拼音打字法那样有时可以“毛估带猜”。特别是训练到较高层时，更要时时目不转睛，这样久而久之，儿童形成了良好的注意力，无论做什么事都专注多了。

二、“纵横信息数字化学习”有利于培养儿童动手的能力

从事教育工作的同志一定清楚，现在的儿童越来越懒，特别懒动手，进而形成高分低能的特质。这一方面与传统的教育方针截然相悖，更无法与西方国家小朋友相抗衡。个中原因主要有两方面，一是独生子女娇生惯养，缺少动手锻炼的机会，久而久之懒动手，怕动手；二是考试一条路，大部分家长、老师认为只要高分即可，动手训练可有可无。在这些理念下，高分低能儿应运而生！

纵横输入法的学习给儿童动手能力的提高提供一个宝贵的平台，儿童在游戏中学习，既不困倦又不厌烦，通过“训练—竞赛—训练—活动”的多次循环，好吃懒做的习惯逐步消除，儿童手指灵活了，人也勤劳了，一直达到“心灵手巧”的境界。这为将来从事工作并创造成绩奠定了坚实的基础。

三、“纵横信息数字化学习”有利于培养儿童自主探索能力

课改多年，虽然培养合作探究能力，培养儿童创新精神始终贯穿在课堂教学中，但学生

的依赖性依然很强，大部分课堂依旧是老师唱主角。原因何在，就是这些探究和创新是老师所想、所布置的，并非学生自己的潜在意识。学生缺乏内在动力，活动自然低效。纵横信息技术的掌握，大部分是要儿童自己去体会、去思考、去比较、去练习乃至去创新的，教师仅在学习路径和方法上给予指导。每一个学员在练习过程中，必须勤钻研，勇探索，不断进步，才有可能在众多的竞赛中获胜。

有这样的现象，没学过纵横码的孩子一到大街上不是看热闹就是盯在食品上；而学了纵横码的孩子却十分留意广告牌、商标上的汉字，他们看着、思考着，还试着编码，这样自主地学习汉字一定“扎根心底”，比老师课堂教学效率还高。

四、“纵横信息数字化学习”有利于培养儿童的自主学习能力

崔峦老师在2009年香港纵横信息数字化学习教学实验综合活动中说：“纵横信息数字化学习能有效激发学生学习语文的兴趣，开发学生的潜能，发展学生的思维，提高学生的学习能力，培养信息素养……”的确，“兴趣是最好的老师”，特别是现今的儿童接触的媒体多，传统的教学方式很难吸引他们的注意力。“纵横信息数字化学习”通过各种妙趣横生的训练、竞赛活动让学生在学中玩，玩中学，他们再也不感到枯燥了。就拿我们的课题《纵横信息数字化学习优化小学生国学教育的研究》来说吧，本来国学教学只是让学生背背经典，像《三字经》、《百家姓》、《千字文》、唐诗宋词等，老师也只是适当给予讲解，方法较呆板，学生兴趣不浓，教学效果很一般。自从我们把数字化学习融入国学教学中，让学生在纵横信息数字化学习环境中学习国学经典，变枯燥的背诵、抄写为网上游戏化的练习、竞赛，情况就大为改观了。尤其是教师的教学不再是流水式的讲解，而是通过纵横数字化学习来设计课件。灵活多变、生动形象、栩栩如生的教学设计创设出和谐轻松的学习环境。学生学习兴趣大增，学习国学的积极性提高，学习效果好多了。

五、“纵横信息数字化学习”有利于培养学生的自信心

爱因斯坦说：“自信是向成功迈出的第一步”。教育心理学中明确提出，人的性格基本上是在童年时形成的。一个孩子童年时胆小怕事，长大后一般都是孤僻胆怯的人；童年时自信开朗，长大后一般都是外向、坚强，能成就一番事业的人。由于“纵横信息数字化学习”固有的学习模式，即集体训练多，合作探究多，参加各类竞赛平凡，学生有诸多的锻炼机会，特别是在竞赛中获奖的学生，真切地体会到付出到收获的快乐，自信心不断增强。

华东师范大学梁宁建教授是这样说的：“纵横信息数字化学习能够调节情绪，监控行为，提高独立解决问题的能力。小孩子有小孩子的问题，我们可以看到孩子如果解决不了他当前的问题，他会有情绪，但通过纵横码的孩子，都有比较强的自信，有比较强的自我效能感。在某种层面上，我们大可以看到一个孩子从小通过监控、维护自己的情绪，将来长大才能成为一个理性的人。所以，通过纵横码这个载体的学习，这个工具的介入，可以将孩子看似很难的维持情绪问题在这样一个活动中有效解决。”这是对纵横信息数字化学习培养孩子自信心的最好的肯定。

总之，“纵横信息数字化学习”是将现代科学技术和我国历史文化悠久的汉语言文字完美结合的一个切入点。它不只是一个简单的汉字输入法，而是一种创新的思维方法。在纵横信息数字化学习过程中，在新课程理念的指导下，在全国推行素质教育、创新教学为主旋律的今天，教师要让学生自主探究地学习语文。由传统的以传授知识为主的教学观，转变为通过传授知识来指导学法的教学观，教给学生学法，使学生“想学”“能学”之舟顺利达到“会学”的彼岸，并使学生在学习中发展、创新。把促进学生主动学习，主动发展自己放在首位，善于激发学生主动参与的欲望和提供自主探究学习的机会，培养学生多方面的能力，放手让学生自主探究去学习语文。把学习的主动权交给学生，从而发挥学生的主体作用。这样才能把自学贯穿到课堂教学中，引导学生以“要我学”变成“我要学”、“我爱学”，学生获得了主动发展，呈现了勃勃生机；教师享受着创造的快乐，实行了人生价值。愿“纵横之花”开得更

艳，传得更广。

参考文献

“纵横信息数字化学习”有利于儿童左脑的开发，有利于培养儿童的注意力，有利于培养儿童动手的能力，有利于培养儿童自主探索能力，有利于培养儿童的学习兴趣，有利于培养儿童的自信心。