

内隐教育下的纵横信息数字化教学

广东省潮州市兰英第二幼儿园 林枫

【摘要】本文通过在实际教学中的一系列内隐教育手段，在幼儿园开展纵横数字信息化教学的课程，取得良好的成效。探讨了内隐学习与幼儿纵横数字信息教学的关系，阐述了内隐教育对幼儿纵横数字信息教学的推动作用，以及幼儿纵横数字信息教学对内隐学习优越性的诠释。

【关键词】内隐学习、内隐教育、纵横数字信息化、无意识性、主动性、游戏、教学

现代认知心理学中，把内隐学习作为一个重要概念，指的是在不知不觉中获得某种知识，学习了某种规则。而这种学习的效果可以通过某种测试表现出来，但是意识层面却无法觉知这种规则，不能外显的把这种规则说出来^[1]。内隐学习是个体无意识获取信息并对信息进行无意识提取加工与解决问题的过程。在这个过程中，个体并没有意识到或陈述出内在规则是什么，但却学会了这种规则。随着“内隐学习”概念的提出，另一个概念“内隐教育”也随之应运而生。可是怎样针对实际情况，在教学中进行内隐教育，成为众多教育工作者研究和思考的课题。在幼儿教育中，内隐教育的作用更加显著！本人从事幼儿纵横信息数字化教学工作，在10年的教学工作中，深深的感受到了内隐学习、内隐教育在纵横信息数字化学习中的重要推动作用，而纵横数字化学习又很好的诠释了内隐教育的优越性。下面谈谈本人关于内隐教育下的纵横信息数字化教学的几点感受和经历：

对于学龄前的幼儿来说，由于年龄的生理特点，要让他们去学习一种事物，关键是看这种事物是否能为他们所接受。这除了要看这种事物是否规范、易学、快速，更主要还在于它是否能激发幼儿自主学习的乐趣。在日常实际教学中，我借鉴内隐教育的理论，纵横信息技术的教学和游戏结合起来、和幼儿的日常生活结合起来，创设了轻松的情境，让幼儿愉快的学习，培养幼儿在信息技术环境下学会自主学习，让幼儿在日常生活和游戏中，自动性的学习纵横信息数字化，促进其智能的发展。

四、以激发兴趣为起始点，以游戏教学为支撑点，充分发挥内隐学习的自动性特点。

内隐学习的自动性是一个最令人感兴趣的方面，即内隐学习会自动地产生，无须有意识地去发现任务操作中的外显规则^[2]。而内隐学习通常的产物——缄默知识的特点，则可以深化我们对自动性这一特征的理解，缄默知识的首要特征是这种知识不能通过语言、文字或符号进行逻辑的说明，也正因为缄默知识具有不可言传的特点，它通常要靠人们自己通过实践来获得^[3]。比如我们学骑自行车为例，清晰的言语指导未必能够让一个初学者明白究竟该如何根据前轮的运动，把握车头的方向；反倒是通过自身的实践，个体通常会在不知不觉中学会骑自行车，而这种过程的发生并不伴随个体对可言语的动作规则的掌握。

在我的幼儿纵横数字信息教育中，我意识到，让一群学龄前的幼儿学习计算机技术，靠语言、文字或符号等的逻辑教学，肯定不能取得效果。如何让他们在充满乐趣的各种游戏和操作实践中，无意识的学习到相关知识，这个是教学能否取得成效的关键因素。爱因斯坦说过“兴趣是最好的老师”。“有趣的学就是玩，有益的玩就是学”，兴趣是学的根本。在教学开展初期，我还担心纵横汉字输入法不适合在幼儿园开展，怕孩子们不敢兴趣。可是当我带领孩子们来到电脑室，打开纵横汉字输入软件和我制作的相关的学习课件操作起来，孩子们迅速的就被它艳丽的色彩、生动的动画给深深吸引了，有了浓厚的兴趣，幼儿开始喜欢上了。可是由于幼儿的生理特点，要让他们专注、主动的去学习，光靠一时的兴趣是不够的，他们的热情往往是三分钟热度。于是，我们采取了一系列的内隐教育手段，让幼儿在无

意识中充分的接触纵横数字信息化的学习，让这种东西融入他们的日常生活，形成主动性的去学习。

1、创设丰富多彩的蕴含纵横规则的教育教学活动、教玩具、游戏课件。

例如：

(1) 儿歌教学和韵律教学：

由于幼儿年龄小，在背诵纵横口诀：“一横二竖三点捺，叉四插五方块六，七角八八九是小，撇与左钩都是零。”很多汉字不认识，我把口诀编成手操，结合纵横歌曲“纵横码，顶呱呱，易学好用的编码法。它用数字表字型呀，编码口诀记心上：一横二竖三点捺，叉四插五方块六，七角八八九是小，撇与左钩都是零。编码口诀作用大，学用它要背熟它，纵横码，顶呱呱，我们都来学习它！”^[4]，结合手势手操，让孩子整个身体都跟着动起来。在孩子做手操的过程中，结合音乐，让孩子边听、边练、边记，效果很好。通过上面两首琅琅上口的口诀和歌谣，帮助幼儿快速地记住纵横汉字输入法中的数码与形码的意义对应关系，也是纵横规则的初步建立。

(2) 玩具教学和游戏教学：

由于孩子年龄小，逆向思维较差，他们结合音乐在短时间内会很快的整体背熟了纵横码口诀，可是如果分开提问，孩子就需要从头一个个念。我结合孩子的实际特点，在学习笔形代码口诀时，设计了很多纸板玩具和小游戏，比如“找朋友”“坐火车”，在班级科学区创设了纵横角，区角里除了投放模拟键盘、鼠标等与电脑有关的设备外，还自制了许多精美的玩具，数字笔形对应卡，在幼儿创造性游戏的时间供幼儿自主选择，幼儿在玩的同时潜移默化地了解了纵横规则，让幼儿在平常课间活动中，巩固笔形代码和笔形口诀。

幼儿都有共性，一个玩具玩一段时间后，就不喜欢了。针对这种幼儿的心里特点，我注重定期更换一些道具和游戏种类，让孩子们经常保持新鲜感和好奇心，保持对纵横信息技术学习的喜欢。

(3) 课件教学

幼儿在课间的游戏和活动中，让他们在无意识中接触纵横码，这只是整个纵横信息技术学习的补充和辅助，关键的课堂教学还是无可替代的。可是在课堂上枯燥的编码练习和指法练习，会抹杀幼儿学习的乐趣。于是我创作了很多纵横码学习的PPT和FLASH的游戏课件，有“小伞的梦”、“奥运福娃”、“离家小兔”、“你好，世界！”等，课件也不定期的更新和创新，孩子们个个都玩得不亦乐乎。根据不同游戏课件的难度，幼儿依据自身能力与发展水平随时调整学习的进度和难度，安排自己的学习内容，从而取得较好的学习效益，增强了自主学习的能力，又增强了幼儿的自信心，使每个幼儿感受到了成功以及成功所带来的愉悦和欢欣。学习成了幼儿主动“学”的过程，而不是教师“教”的过程。

二、将纵横信息数字化学习和信息技术活动与幼儿园各教育活动有机结合，形成独特教学特色^[5]。

(1) 与语言活动的结合：“分享阅读”是我园的特色课程之一，根据“分享阅读”的教学特点，固定的句型和启发幼儿创新思维，灵活多样的形式鼓励孩子的创造性和主动性的发展作为有效切入点，将“分享阅读”里的一些读本，制作成PPT和FLASH课件，让孩子在看图、读图、猜图的基础上，通过纵横里的课件游戏进一步巩固学习的单词和词组，使孩子们不单会愉快的阅读故事，而且能更快地认读里面的重要字词，在分享阅读的语言活动中有效融入纵横信息技术的学习，对巩固幼儿的识字能力有明显的促进作用，这不仅能丰富幼儿的语言教学活动内容，而且能激发多元化的纵横信息技术学习刺激，更好的促进幼儿的学习。

(2) 与体育活动的结合: 我们将纵横信息技术的学习内容自然渗透在体育游戏中, 幼儿通过肢体动作作出笔形代码, 一步步的闯关, 幼儿在游戏中不仅巩固了纵横码的口诀, 又发展了幼儿的体育基本动作。

(3) 与幼儿园的主题活动相结合: 结合最近园里开展的主题活动, 在纵横信息技术学习课堂上, 让幼儿思考, 将自己对主题活动涉及的有关内容的想法, 都用纵横汉字输入法的形式记录下来, 由我们制作打印出来, 幼儿在整个主题活动的大环境中, 既能更深感受到了活动的主题思想, 又亲手参与制作, 更能体现活动的意义, 同时也更加深了对纵横信息技术的学习^[5]。

三、家园联手, 促进幼儿对纵横信息技术的学习与掌握。

纵横信息化教学能否顺利开展, 不仅需要园里的重视以及老师们的努力, 更需要家长的支持。学习初期部分家长对幼儿使用电脑一直抱着怀疑的态度, 认为用电脑就是上网、打游戏, 但是随着园里开展纵横数字化学习的进程, 教师明确以电脑、输入法为幼儿良好的学习手段, 教会幼儿如何开机、关机、输入汉字等等, 教会幼儿自觉遵守电脑使用规则, 并在幼儿园网站上, 经常上传一些小朋友活动的照片, 让家长及时了解幼儿学习的过程, 家长看到幼儿园的正确导向, 同时也看到了孩子的变化, 慢慢改变了对幼儿学习电脑的偏差想法, 还积极地参与到幼儿学习过程中来, 有的家长还将一些想法和建议和我沟通交流, 也和幼儿一起玩纵横码的游戏课件, 这样孩子在家里也能在亲情的陪伴下, 在家庭的游戏气氛中学习。我园开展纵横信息数字化学习已经有六年多了, 这些年来, 我们做的点点滴滴, 使家长们放心的让孩子参加纵横信息数字化学习, 也使家长深切体会到“计算机从娃娃抓起”的重要性和可行性。

长期以来, 教育仅限于条理化、逻辑化、循规蹈矩的外显学习方式, 极大地扼杀了受教育者的创造性, 这是教育的最大误区。目前, 幼儿园的欣赏教学往往是教师讲解的多, 儿童自己感知的少, 教师以自己的独白式讲解代替了儿童的欣赏与实践的感悟^[6]。由于幼儿的生理特点, 没办法采用知识灌输等意识教育的方法来教育孩子, 因为他们不懂, 不会抽象思考和总结。教育幼儿的最好的办法, 只能是在无意识中, 让他们在寓教于乐中去接触去潜移默化的接受和掌握相关内容。内隐教育在幼儿教育中的作用是无容置疑的, 也是事实证明是行之有效的, 因为内隐教育的无意识性特点^[7], 很好的切合了幼儿的特点。正因为我们深深的理解内隐教育以及内隐学习在幼儿教育中的重要意义。所以在整个纵横信息数字化学习过程中, 内隐学习特有的直觉优势效应与可持续发展性之功能^[8]贯穿蕴涵在纵横规则的学习过程中。经过这几年的实践、归纳、总结, 针对纵横信息化教学开发出的一系列内隐教学方法, 事实证明它优于意识教育和意识学习的效果。这几年我园的纵横数字信息化教育取得了不错的成就, 内隐教育下的幼儿纵横数字信息教学在我园的开展成功, 也给我们其他的方面的幼儿教育提供借鉴和探索的思路。同时, 也正是内隐学习这种特点, 揭示了纵横信息数字化所具有的不同于其他方式的高效率学习效果, 使得纵横信息数字化被越来越多的人所接受, 这是我们教育工作者, 最大的欣慰!

参考文献:

- [1]梁宁建 《心理学导论》
- [2]张翔, 杨治良. 内隐学习与外显学习的比较研究 [J]. 心理科学, 1992(4)
- [3]《人工语法范式试验》Reber, A. S, Kassin, S. Cantor, GW. On the relationship between implicit explicit modes in the learning of a complex rule structure Journal of Experimental Psychology: Human Learning and Memory [M], 1980, (6)
- [4]《大家来学纵横码》苏州市三中吴梦琴词曲
- [5]《纵横信息化学习与幼儿汉语字词积累内隐学习能力开发研究课题》武汉市华大凯乐幼

儿园 shanguanyan@163.com

- [6]王翠文 <http://www.popodoo.com/space/html/13/n-17913.html> [J]. 学前教育 , 内隐学习在艺术教育中的应用;
- [7]《人工语法范式试验》Reber, A. S, Kassin, S. Cantor, GW. On the relationship between implicit explicit modes in the learning of acomplex rule structure Journal of Experimental Psychology: Human Learning and Memory [M], 1980, (6)
- [8]内隐学习研究 40 年 (华东师范大学心理系) 朱磊、杨治良