

## 纵横信息游戏化学习在幼儿园游戏中的探索

北京市丰台区丰台第一幼儿园 朱继文、余辉

### 一、实验情况

#### 1、实验组织：

课题名称	纵横信息游戏化学习在幼儿园游戏中的探索
单位	北京市丰台区丰台第一幼儿园民族园
课题主持人	朱继文、余辉
项目成员	组长：陈滢 组员如下： 大班：程蔓、彭莉、廖可荣、陈滢 中班：王丽北、赵硕、张迎娇、张珊珊 小班：曹建华、齐素英、李娜、王丽华、李红霞
课题设备投入	投入电脑 18 台，做到每个班 2-3 台电脑，所有电脑的配置是：CPU（单核）；主板；内存 512 兆；硬盘 80；显卡；DVD 光驱；机箱；键盘；无线鼠标（共 10 套）；耳麦（20 套）；显示器液晶（17"）；交互式电子白板两台，正投两台、笔记本两台（可上互联网）所有电脑硬件设备符合课题实验开展的需要。同时，购买了数字小键盘等设备。

#### 2、课题具体分工责任到人：

序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	承担人
1、	2012 年 12 月	课题结题报告	研究报告	朱继文、余辉
2、	2012 年 12 月	纵横输入法研究活动	研究活动	陈滢等实验教师
3、	2012 年 12 月	家长开放日活动教案	研究课教案	程蔓等实验教师
4、	2012 年 12 月	不同年龄班的专题性研究报告	论文研究报告	余辉、陈滢等
5、	2011 年 12 月	课题中期总结材料	资料集	朱继文、余辉
6、	2013 年 10 月	教师推优的研究活动录像	录像光盘	曹建华等实验教师
7、	2013 年 10 月	活动设计辅助的课件集	课件	陈滢等实验教师
8、	2013 年 10 月	活动原始观察记录及分析	资料集	余辉、陈滢等
9、	2013 年 10 月	课题结题资料的整理与收集	资料集	朱继文、余辉

3、本课题研究的材料主要以教学案例、课件、区域游戏实践进一步对比研究，针对六个实验班开学初及学期末的成果对比调查进行分析。

	2010年12月		2011年12月	
小一班	25人	幼儿识字量、幼儿是否会操作电脑、幼儿手眼协调能力情况。	25人	学习过纵横码以后，幼儿识字量、幼儿是否会操作电脑、幼儿手眼协调能力情况。
小二班	25人		25人	
中二班	30人		25人	
中一班	30人		25人	
大一班	36人		20人	
大二班	36人		25人	

二、具体步骤如下：

#### 1、制定计划，有效实施。

安排实验班级，学习子课题实施方案，充分理解课题研究的目的，有园长负责介绍讲解课题研究方案。培训实验教师，首先能够熟练的掌握技能及方法，再制定活动的内容和进度，开展有效的研究。通过自学、互学、研讨等方式学习了有关课题的相关理论知识、学习了《纵横汉字输入编码》、《行动研究法》等理论书籍，使教师对课题有了深入地了解，明确了研究方向及目的，提升了教师的理论水平。

纵横码把数码与形码有机结合，是一种具有创新特点的数字化汉字编码法。纵横汉字输入法具有“易学好用、输入快捷，繁简通用、词汇丰富，适用性强”等优点。它主要利用0-9十个数字作为码元，基本上以汉字四角位“左上”、“右上”、“左下”、“右下”为取码规则，以词组输入为主，个性化特设功能强大，包括简码输入，自定义编码等等。因此我们首先要求教师全部通过测试，所有的内容都会操作才可以成为实验教师，保证了下一步研究的顺利开展。

#### 2、外出参观，开拓教师眼界。

在课题研究过程中，我们派教师参加了课题组的相关培训，也到其他实验幼儿园参观学习，借鉴他们好的做法，促进我们今后开展研究中少走弯路，更加深入的开展实践研究。课题研究过程中，我们进行了大量的研究布点课的实施与观摩。我们注重“研”过程，通过“集体备课——调整备课——上课——评课——再上课——再评课”的研究方式，使教师在预想、实践、反思、研讨的过程中，不断调整、积累经验，从感性认识上升为理性认识。

#### 3、专家引领，提升认识水平。

引导实验教师每两周交流上一阶段的收获和体会，初步形成研究的成果，根据老师的研究困惑和问题，调整研究，完善课题报告。推选比较好的实验活动，在园内进行展示，并且请专家赵壁如老师、林晓平老师来园指导，陈滢老师代表北京课题组到天津做课并录像，在本次全国交流研讨会上陈滢老师的活动在专家的指导下，也进行研讨和展示，受到了信息中心及专业指导课题的专家的好评，促进课题研究的深度和广度。

#### 4、实验结论讨论与分析

我们根据幼儿年龄特点设计课程，并且从培养幼儿读的兴趣出发，以游戏的形式贯穿整个实践研究活动，充分利用幼儿园及家庭的“家校通”网络信息，促进家长正确的理解老师协调指导，通过家长和孩子的共同学习纵横码，孩子对学习的兴趣越来越浓厚，而且把在幼儿园学的东西转教给爸爸妈妈，体验到了成功，一年的学习使得幼儿对纵横码输入法有了一定的认识，并产生了浓厚的兴趣。

##### (1) 针对幼儿的不同特点，提高幼儿学习兴趣。

针对幼儿的不同年龄特点，我们制定了教学的计划和活动方案，利用信息技术活动进行集体的学习，托班及小班从学操开始，通过儿歌和操节激发幼儿学习的兴趣，中班及大班从游戏及问题情境入手，可通过探险及走迷宫开始今天的游戏，促进幼儿参与的积极性，有效提升幼儿的学习兴趣。

例如：在《拯救大森林》的活动中，教师就有效的运用了探索法，激发幼儿帮助他人的积极情感，“森林的小树在哭泣，因为风沙把他们的家园毁坏了，小朋友请你们救救小树吧！”有效的保证了幼儿学习的专注时间，幼儿带着任务开始了今天的学习，每一次学习都像一次探险和游戏，生动有趣、快乐开心、并能获得成功。

(2) 边打字边练习，指导幼儿阅读速度的提高。

我们知道阅读速度过快，会影响阅读的质量和效果，阅读速度过慢，影响阅读量，那么什么样的速度才是可行的呢？我们采用循序渐进边打边练的方式，指导幼儿学习，每次幼儿都知道，要想闯入新的一关，就要既能完整的打字，还要会读出这个汉字，就在这样日积月累的过程中，孩子们认识了很多的汉字，也提升了阅读的方法。

例如：每一次在上机的时候，总能听到孩子开心的说：“老师！我又胜利了，让我试试下一关吧！”孩子在游戏中获得成功体验，在生活中乐于探索，同时，随着时间的推移，孩子们慢慢能大声阅读图书上的文字了，一位家长说：“学了纵横码后，孩子拿起《北京晚报》给我读，我太惊诧了，孩子的越来越爱看书了。”因此说，边打字边练习指导幼儿阅读速度可以有效提高。

(3) 多读多练，熟能生巧。

阅读量和输入法是一个靠日积月累的练习，才能掌握的能力，因此，我们每周都集体学习，“决不三天打渔两天晒网”。每周还有针对个体的区域指导，同时家园配合练习，这样大大提高了学习时间，同时，教师还随机与幼儿交流互动，检查和评测，有效提高学习的质量。

例如：家园配合是多读多练的一个法宝，老师们每天利用区域游戏的时间，检查幼儿练习的效果，用鼓励的语言和奖励的方式给予肯定，并定期召开家长展示交流会，让家长看到孩子们的进步，熟练的看打时，也是由衷的高兴的。

(4) 采用找规律的教学方法促进幼儿快速熟悉纵横码编码规律。

纵横码编码规律特点强，最基本的规律只有一条：“纵横取码法”。所谓“纵横取码法”就是将取码对象分成上下（纵）两部分，分别取左右（横）角笔形码，其他各种取码规律都是可以从“纵横取码法”推出的。在教学中，充分利用综合码规律性强的这一特点，尽量采用找规律教学法，这样可以使要记忆的内容大大减少，达到事半功倍的教学效果。

例如：幼儿的学习规律时边说边想边操作，如果让幼儿单纯的记录背诵 55 个主部首，效果会很差，不是没了学习兴趣就是背诵因为不理解而忘得很快。通过游戏中学操节，老师创编更多朗朗上口的儿歌，帮助幼儿掌握规律，学习效果自然是很好的。

(5) 丰富积累，扩大幼儿的阅读面

我们给家长提供操作的光盘，测试的题卡，帮助家长指导孩子，只有提供丰富的资料，才能让孩子的人生视野更开阔，同时，我们加入一些绘本图书，让孩子在一日生活环节中分别读故事书，积累更多的词汇，丰富更多的阅读量，让孩子们感受到自信、成功和我最棒。

例如：在图书区，孩子们会突然找到老师“老师，花草这个字和树好像取码不一样。”老师就会帮助幼儿分析，并把这一经验与大家分享，同时，我们还鼓励幼儿尝试在 Word 的文本中打字、插图片，让孩子们学习尝试制作“纵横码学习小报”，在快乐的体验学习中，展示自己表现自己，也丰富了其他幼儿阅读。还有，我们鼓励幼儿学习上网阅读一些绿色健康网站，扩大幼儿的阅读面，培养他们真正成为适应社会发展需要的人。

5、学儿歌记口诀、记规律学笔顺，分层次指导。

周忠继老先生的四句口诀琅琅上口，我们在餐前游戏时复习，我们在间操时练习，我们在上机前巩固，让孩子对于基础口诀熟记于心，基础扎实。记规律学词组，通过各种闯关游戏让孩子了解：二字词组、三字词组和四字词组，多字词组取码的规律，让孩子有成功感，激发幼儿练习的兴趣，提高打字练习的速度。同时我们还分层指导不同幼儿，让能力强的幼儿拔拔高，让能力慢的幼儿有进步，家园配合，共同练习。中大班幼儿进行“一对一”的互助

小组活动，共同学习，形成互助竞赛小组，在自主、自愿的原则下，共同提高。

#### 6、教学评价

通过纵横码输入法的学习，有效帮助幼儿提升信息技术的操作技能，辅助幼儿解决学习中的困难，激发幼儿自主学习的愿望。

##### (1) 幼儿学习纵横码输入法后的测试合格的幼儿

幼儿姓名	基本笔形 10 分钟	彩色单字 10 分钟	单字训练 10 分钟	文章录入 30 分钟
1 马则禹	99	45	40	101
2 于浩冉	78	35	22	99
3 张鹏涛	65	34	35	96
4 靳可欣	78	23	28	92
5 李子雨	56	22	29	98
6 武旭	45	31	26	88
7 王紫萱	80	29	27	95
8 赵云龙	45	27	22	96
9 王一蒙	45	29	18	97
10 林博一	47	40	22	96
11 王玉龙	49	39	21	97
12 高子航	50	28	23	96
13 刘一辰	55	24	21	93
14 葛之岸	70	35	26	95
15 石懿	84	28	20	91

##### (2) 普通班与实验班学习情况的对比分析表（1年）

班级	对比人数	年龄	认读生字（数）	对电脑的操作	会打字的%
实验班	15	5岁	600字以上	熟练 100%	100%
普通班	15	6岁	300字左右	熟练 45%	12%

另外，现代信息技术辅助教学时幼儿运用多种感官参与，独立的操作练习活动有助于培养幼儿的主动性、积极性、创造性。计算机给幼儿的多种鼓励也使幼儿增强了信心，使他的身心得到了和谐、全面的发展。可以激发幼儿的好奇心、求知欲，为幼儿提供丰富直观的知识源泉，从而为幼儿提供创意剪纸的条件。我们相信，经过有计划有目的的培养，孩子们各个都能成为创造小能手。尤其是学习了纵横码输入法的幼儿，能够顺利的打字、查找主题相关资料，与伙伴在网络中有效交流，解决小组合作中遇到的困难，提高幼儿自我学习的实效性，激发幼儿自主学习的兴趣，从而获取更多的学习资源，拓展各个领域的知识面，让幼儿真正成为了探索学习过程的主人。

#### 三、下阶段的调整与修改

- 1、在研究中遇到一些学生性的问题有待于解决，如教师拆字水平有待提高，教师书写论文的能力有待提高。
- 2、实验教师在不断更新，我们加入很多新鲜血液，对于他们的培训和指导要加强。
- 3、大班幼儿毕业，中班幼儿的学习能力水平还有待提高，小班幼儿的信息素养和学习专注力有待提高。
- 4、鼓励幼儿参与三项技能检测比赛，让孩子成为纵横输入小能手。