

## 轻松愉快学习纵横

北京市明天幼稚集团八幼上地园 王娟

**【摘要】**学会唱纵横码歌曲以及会做纵横码操；在熟悉笔形口诀的基础上掌握单字的取码规则，并学会用正确的指法在键盘上输入。培养幼儿的综合素质，促进幼儿认知能力和潜能的提高。

**【关键词】**纵横信息数字化 实验 创新

随着家庭电脑成为现代生活的必需品，越来越多的孩子接触到了信息技术，电脑逐渐成为幼儿自主学习的平台。

我们大班教师参加了纵横信息数字化学习的培训，培训后感触颇多。纵横信息数字化学习研究教学实验幼儿专项研究，是本着培养幼儿从小就学会自主学习、创造性学习，从小具有良好的信息素养，开发幼儿内隐学习能力的实验宗旨，是通过设计对比试验、行动研究、案例分析、数据统计检验，提高研究实效，总结归纳出可供进一步研究以及可供示范典型的典型范例，来促进研究深入发展。下面针对本班幼儿学习纵横编码进行简单的总结。

### 1、学习纵横码，兴趣是关键。

幼儿刚刚接触纵横编码这一新的知识内容，因此我们把近阶段的学习内容定为“纵横码输入法入门”，主要是让幼儿了解什么是纵横码，喜欢纵横码输入法，激发幼儿对纵横编码的兴趣。营造轻松氛围，调动幼儿的学习兴趣，是学习纵横码的根本。纵横码把数码与形码有机结合，是一种用右手在含有“0”-“9”十个数字键的小键盘上操作的纵横输入法。

因为是幼儿刚刚接触纵横编码，因此我们的主要目标就是：知道纵横码的发明人，了解纵横码的发展和前景；学会唱纵横码歌曲以及会做纵横码操；在熟悉笔形口诀的基础上掌握单字的取码规则，并学会用正确的指法在键盘上输入。力图通过实施纵横信息数字化学习，加深探索新时期信息技术教育的方法、课程内容和教育模式等，培养教师和幼儿的信息技术素养水平和实际操作能力。从而培养幼儿的综合素质，促进幼儿认知能力和潜能的提高。我园配有电脑机房，每台电脑上面我们都安装了纵横码学习的相关知识与练习的软件，为纵横码的教学工作提供了物质保障。

另外我们也请家长配合，将纵横码的安装盘发放给家长，让幼儿在幼儿园在家都能进行操作练习。输入法的掌握，很大程度上决定了幼儿学习信息技术的兴趣。相对于学龄前阶段的幼儿来说，他们没有接触过拼音，或对拼音学习不全面，要求幼儿运用拼音输入法进行汉字输入，是非常不现实的。而“纵横输入法”却为我们解决了这些难题，很少的数字键，易拆的四角编码，易学，易掌握。也深受孩子们和家长的喜爱。

### 二、轻松教学法，幼儿愉快学。

#### 1. 儿歌轻松入门。

在教学中，我们首先利用电脑课件的动画、视、听的效果，让孩子完整地欣赏“纵横码快乐学习儿歌”，激发幼儿的学习兴趣。让幼儿记忆纵横码口诀，学习笔形代码，夯实基础，以保障后续教学实验能顺利进行。孩子们记得很快，老师们就教了两遍，孩子们便都记住了。在儿歌学会之后，教师一一对照儿歌里的编码与部首对幼儿进行提问，幼儿都能回答上来。再配合“找房子”的小游戏，帮助幼儿巩固数字与编码之间的对应及联系。

#### 2. 体操加深理解。

在学习了纵横码儿歌后，我们给幼儿播放了软件里小朋友做的纵横码儿歌的操，孩子们很感兴趣，并跟着里面的音乐一起来模仿，于是我就跟着里面的音乐，把纵横码的操教给了我们班的小朋友，他们很喜欢做这个操，并且有些家长反映孩子一回家嘴里就哼着这个儿歌，并且还用手和脚比划着，从这能看出，孩子们对纵横码学习已经开始感兴趣，并且已经开始

喜欢上了。形象的肢体语言，再次帮助幼儿巩固数字与编码之间的对应及联系。

### （三）初步指法练习。

为了满足幼儿的学习需求，把认知活动和情感活动相结合，让幼儿积极主动地去探索，去学习，去体验成功的喜悦。我们给班里的幼儿每个人做了一个模拟的小键盘，并且还给手指的指法编了一小儿歌，抓住幼儿生活中的过度环节，让幼儿有时间的时候就拿出模拟键盘来练一练，等练到一定程度的时候，我们就带幼儿到计算机房进行上机练习，让幼儿在计算机的小键盘上练习指法，因为有了基础，所以幼儿在键盘上练习指法很是熟练。此外，小键盘的练习大大提高了幼儿小肌肉的灵活性，使他们的小手更加灵巧。

### （四）指法规范练习。

接着，把含有“各码”笔型的字，以不规则的形式呈现给幼儿，在此过程中教师让幼儿带着问题去看，去思考。其次，是应用课件不断变化的笔划，鲜活地演示“各码”所包含的具体的笔型，有效解决了教师在教学活动中要准确表达的困难，让每个孩子通过自己的观察，了解笔型的变化，将静态的、平面的画面变成动态、生动形象的情景。在示范讲解时运用多媒体技术教师能直接与幼儿进行面对面的共同沟通交流，并及时掌握幼儿反馈的信息。

在实践中，我们也发现了一个问题：幼儿知道儿歌里的笔画与数字相对应，但是与这个笔画相接近、或者类似的笔画时，孩子们就不知道对应键盘上的数字。所以，我们尝试着带幼儿学习了一些比划，并且告诉幼儿与这些笔画相接近的应该对应数字几，这样让孩子加深理解，在操作时就不会不知所措了。

### （五）上机操作练习。

首先，在幼儿上机操作过程中，可以肯定的是，孩子们很喜欢，尤其是对里面游戏化的练习很喜欢操作，调动了幼儿的积极性，有些幼儿在三分钟内能够打出数十个单字，也有些幼儿的速度较慢，还需要再多加练习。如果幼儿有疑问，计算机可以再次演示，强化笔型的变化步骤，突破教学中的难点，并且节约了时间，为孩子们赢得更多的操作时间。

其次，在上机操作过程中，也发现了一些问题，例如：有些幼儿在练习指法的时候能够很正确的用相对应的指法打出数字，但是在实际操作中，有些幼儿就只是用一个手指来敲键盘了，而忘记了指法。所以，在以后的时间里，还要多对幼儿练习上机操作，熟练指法方面的练习。在活动的最后运用多媒体，引导幼儿通过自己的操作实践完成寓教于乐的练习。

### 三、情景式教学，调动积极性。

通过幼儿在轻松、愉快的气氛中，玩中学，学中玩，幼儿根据教师提供的字，输入正确的编码。在幼儿完成输入后，多媒体将对幼儿的输入情况发出“你真棒”！“加油吧”！等鼓励性的语言，同时也会出现一些带有奖励色彩的画面，如：一束礼花，一个胜利的手势等，调动了幼儿学习的积极性。通过这样的操作练习，帮助幼儿在轻松愉快的气氛中巩固练习了所要学的编码，加深了对口诀的理解，这样的教学情境，能使幼儿不自觉的进入情景之中，幼儿的注意力集中，兴趣浓厚，积极主动地发挥着自己的学习主动性。实验表明，纵横实验班的孩子在语言表达方面、识字量、安静阅读等方面明显优于同龄伙伴。短短两个月的时间学习，幼儿掌握了一些纵横编码的方法，孩子们很喜欢学习这个纵横编码，更喜欢上机操作，这说明幼儿对新鲜事物接受的很快，由此可见学习是很成功的。

通过开展纵横信息数字化学习和信息技术活动课程，激发了幼儿学习的兴趣，也调动了幼儿身上的各种感官，如：手、眼、耳、脑等，通过幼儿操作来刺激各种感官，从而达到了更大的效果，如：培养了幼儿的自信心；集中了幼儿的注意力；培养了幼儿的语言表达能力；发展了幼儿创造性思维；培养了幼儿的认知能力；对于大班幼儿来讲，还增加了识字量。运用计算机来学习纵横编码可以调动幼儿的主观能动性，能够活动课堂的教学氛围，大大提高了教学的灵活性，而且还激发了幼儿参与的兴趣与好奇心，同时也调动了幼儿学习的热情。有助于幼儿对教学内容的感受和理解，从而激发了幼儿创造的火花。

#### 四、深入教科研，结果又开花。

开展幼儿纵横码幼儿之间的合作学习实践活动，营造出多角度、内容丰富、多彩的纵横信息数字化学习氛围，吸引不同发展水平的幼儿自愿参与到活动中来，从而不断激发幼儿的智力潜能，熟练掌握方法，达到实现幼儿信息技术综合素养提高的实践过程。

通过本课题的研究，我园逐步探索并形成了一套适应现阶段幼儿发展需要的信息技术体系模式，并进一步带动和促进了教师的信息技术水平，提高了教师的信息技术的应用能力，促进了教师综合教学水平的发展。因此，该课题的进行大力推动了幼儿园教育信息化的进程，促进了幼儿园整体工作的全面发展。