

用数字拼凑的文字

北京市海淀区明天幼稚集团九幼安宁里幼儿园 潘蕾

【摘要】本文探讨了如何让幼儿学习纵横码，阐明了学习纵横码的重要性，并提出了对纵横码学习的建议和对策。

【关键词】纵横信息数字化 实验 创新 教学实验课题

如今这个时代信息技术发展迅速，计算机早已经普及到了幼儿园，计算机已经成为了一门课程，我从事幼儿园电脑的教学已经有两年了。如何让幼儿真正成为学习的主人，能够让每个幼儿都能品尝到成功的快乐，我是这样开展纵横码教学的。在幼儿中班的时候，我通过把电脑结构拟人化，从最简单的开关电脑到认识鼠标从而学会控制鼠标再到通过键盘开始学习有趣的益智游戏，每次幼儿都学得津津有味，每次下课都会相互炫耀自己的作品。但随着幼儿年龄的增长，接受能力也在不断的提高，游戏和画图已经不能满足大班幼儿的求知欲，他们渴望学习更加有难度，有挑战性的知识。

纵横输入法把数码与形码有机结合，是一种具有创新特点的数字化汉字编码法。纵横汉字输入法具有易学好用、输入快捷、繁简通用、词汇丰富、适用性强等优点。从认知心理角度看，符合幼儿认知心理活动，能够充分调动幼儿的感知觉活动，有益于提高幼儿的注意力、观察力、和思维活动的积极性，有利于激发幼儿学习兴趣，拓展幼儿的思维广度，开发和挖掘幼儿的创造潜能。

开展纵横码的学习已经有两个月之久，孩子们非常感兴趣。在刚刚学习了口诀后，孩子们只要有空闲嘴里就念叨；学会了口诀的操就连出去做游戏也做。一个孩子做，大家都跟着做，非常有意思。

幼儿园大班孩子他们接受新事物快、对新事物比较容易感兴趣，但他们往往持续关注的时间比较短，一旦遇到挫折，容易灰心丧气。如何解决这个问题是此课程的关键所在。

在学习中，根据儿童好奇心强，形象思维占优势的特点，在教学中尽量采用生活化、具体化、形象化的方法，积极为孩子营造一个宽松愉快的学习氛围，通过游戏、儿歌、故事、看图猜想、情景表演等生动活泼的形式进行教学，让学生在“玩”中学习信息技术，有效地增强孩子的信息意识，提高获取信息整理信息的能力。例如：在教学的开始部分，以带孩子到纵横乐园去“游玩”为活动导趣，让学生轻松地进入软件乐园学习输入彩色单字。在教学纵横码口诀时，让孩子伴随音乐的节奏，拍手朗读，有时让孩子配上动作表情地朗读。通过不断变换多种形式，让孩子学得有趣，记得牢固，应用熟练。在教学单字、词组时，我重点突出取码的方法和规则，并利用儿歌纵横乐园的软件，让孩子谈谈自己的发现及取码的方法，然后再输入相应的编码。

每天固定一个过渡环节的时间，大班结合幼儿的年龄特点开展不同形式的纵横编码内容的学习，如深入区域活动，幼儿在操作中掌握纵横码的拆字口诀。有时学习儿歌等，在学习的过程中教师能够注重运用游戏的方法，选择适合幼儿年龄特点的内容进行，为了规范幼儿的良好生活习惯，各班针对各生活环节的要求采用不同的方式如图、照片等形式，充分发挥墙面的作用。活动区中，老师们还创设了一些需要两个以上小朋友完成的游戏，比如“看谁找得快”、“比比谁拼得对”等，在拼摆数字或者图形游戏中鼓励孩子们一同游戏，让孩子们在共同游戏中体验合作的快乐，丰富与同伴交往的好方法。

一日生活过度环节的娱乐活动，成为掌握编码口诀的又一场所。在一日生活中，各个活动前街过程中，幼儿幼儿的个体差异，总会出现不同时间长短的空余时间段，这一时间段我们称为过渡环节。在这时我们教师大多组织一些娱乐游戏，以等待那些能力较弱、速度较慢的幼儿。我们将拍手儿歌进行了改编，将其与纵横码口诀内容相联系，是孩子们在拍手游戏

中，进一步掌握编码口诀的内容。如教师拿出一个编码图，大家一起拍手随着拍手的节奏教师说：“小朋友，我问你，这个编码宝宝的朋友它是几？”孩子们边拍手边有节奏的说：“老师老师我告诉您，他的朋友就是2（3、4等）。”，或者教师可以根据平时的观察，请小朋友单独回答如：“***小朋友我问你，这个编码宝宝的朋友它是几？”这是那个被叫的小朋友站起来大声回答。有的教师抓住生活中每个细小环节，有意识地引导练习拆字，从班级的“活动区”、“天气记录”、“值日生”、“过渡环节”中充分挖掘资源，使孩子在自发的游戏中，相互竞赛。

通过学习纵横码打字法的操作，我总结了一些学习的技巧。首先也是最重要的一点是要练好小键盘，最好是熟背达到盲打的效果。小键盘是纵横输入法的根本，一定要做好，然后要做到正确率，纵横输入法的教学系统很好用，下载下来，练小键盘训练。刚开始50个50的练，要是觉得有点难的话，可以用金山打字通里面的。做到正确率达到95%左右之后缓慢加速，练到每分钟50到100个就可以了。接着，重点放在笔形训练上，可以见到一个暂停一下，然后看着“一横二竖三点捺，叉四插五方块六。七角八八九是小，撇与左钩都是零”选择出码，现在是10分钟10分钟地练，然后加速到60后，1分钟1分钟地练。练到50甚至是更多，进入下一环节！

彩色汉字也是最重要的一部分！刚开始5分钟5分钟地打上了25，一分钟一分钟地打，非要稳定在37-38才可以！

最后猛练字一键，这对加速很有好处，字一键怎么的也得练到30到40，然后猛练词一键加速到60-70，把字一键和词一键记熟，至于字二键和词二键，有兴趣了可以练练。最后练习取码方法，之后就打文章，一般的练到40-50绰绰有余，有一点需要重视——拆词！分词练习一定要好好使！

针对教育幼儿方面，我归纳了以下两点

一、选好苗子，重点突破、以点带面，家园配合

我所在的安宁里幼儿园，信息技术教学虽然开展了，可现有的十台计算机还是显得微不足道。再加上幼儿家里有计算机的不多，家长不了解新开的纵横码课程，所以不是很重视。这样如果想开展这项课程就缺少了必要的物质前提。

幼儿园大班幼儿领悟能力还很有限，如果在起始阶段就进行大面积实验，相当一部分幼儿就不能跟上统一的节奏。再加上所设课时有限，两周一节课，一节课1个小时，学校的计算机数量有限，参加实验学习的学生37名都要在一个小时内分组学习，分组的时候老师就要对同一个问题讲很多次，老师累，学生等待时间也长，能够上机练习的时间就非常有限（学生家里绝大部分没有计算机，有计算机的家长也不会纵横码，无法辅导，所以只能在校练习）。这样势必挫伤相当一部分同学学习纵横码输入法的兴趣。

基于这些考虑，我把班里学生分成三组，第一组选10个人，是够大班年龄的孩子，智商比较高、悟性好的学生，对他们进行培训，他们不仅要完成园里计划的任务，还要学习纵横码；剩下的同学，动员他们的家里，在其经济条件许可的情况下配备计算机，一般说来，家长们为了自己的孩子学有所成时，还是乐于配合的。在接下来的第三组中，由于年龄太小，根本达不到目标要求，既然不是大班年龄，我就考虑他们不用学了，只完成园内规定的计算机课程就成了。

二、抓住心理，利用游戏，兴趣优先

幼儿园大班孩子他们接受新事物快、对新事物比较容易感兴趣，但他们往往持续关注的时间比较短，一旦遇到挫折，容易灰心丧气。如何解决这个问题是此课程的关键所在。

在学习中，根据儿童好奇心强，形象思维占优势的特点，在教学中尽量采用生活化、具体化、形象化的方法，积极为孩子营造一个宽松愉快的学习氛围，通过游戏、儿歌、故事、看图猜想、情景表演等生动活泼的形式进行教学，让学生在“玩”中学习信息技术，有效地

增强孩子的信息意识，提高获取信息整理信息的能力。例如：在教学的开始部分，以带孩子到纵横乐园去“游玩”为活动导趣，让学生轻松地进入软件乐园学习输入彩色单字。在教学纵横码口诀时，让孩子伴随音乐的节奏，拍手朗读，有时让孩子配上动作表情地朗读。通过不断变换多种形式，让孩子学得有趣，记得牢固，应用熟练。在教学单字、词组时，我重点突出取码的方法和规则，并利用儿歌纵横乐园的软件，让孩子谈谈自己的发现及取码的方法，然后再输入相应的编码。

在教学过程中充分利用纵横码输入法界面优美，有小键盘游戏的特点。先让学生进入“小键盘游戏界面”，刚开始，我自己操作，只让他们看，目的是激发他们急于操作的欲望，这时学生摩拳擦掌，跃跃欲试。然后，再让他们进行“小键盘游戏”。学生进入游戏后，如饥似渴，打字进度直线上升。这时，我又适时引入竞争机制，设小红花奖，看谁在规定的时间内打字快，夺得的小红花多，学生的热情更加高涨。真正做到了把简单的键盘练习寓于游戏之中，使学生在浓厚的学习兴趣中学习了新知识，掌握了新技能，真正做到了寓教于乐。

参考文献

[1] 《幼儿园教育指导纲要》 北京市教育委员会编制