

师生共同进取，纵横码的明天更美好

北京市怀柔区长哨营满族乡中心幼儿园 胡雪

【摘要】本文阐述了针对于没有计算机基础和拼音基础的大班幼儿，在纵横码学习教学过程中的一些教学体会，阐明了延续性对纵横码学习的重要性，并提出了小幼衔接进行纵横码学习的重要策略。

【关键词】纵横码、幼儿、电脑、延续性

纵横码作为一种优秀的汉字输入法，由香港周忠继先生发明并推广的一套以0-9是个数字进行编码的小键盘输入法，它的影响正在不断地扩大，并被越来越多的人所接受，在推广的过程中，具体教学方法值得研究，教学方法得当，就能使幼儿充分了解纵横码的特点，会觉得纵横码是一种非常容易学习的汉字输入；教学方法不恰当，会给幼儿造成“纵横码难学”的假象。现将我园纵横学习的一些体会和经验总结如下：

一、利用纵横码本身的优势，激发幼儿的学习兴趣

我园是怀柔北部山区园，园里的孩子很少能接触电脑，所以，电脑对于幼儿是很新鲜很感兴趣的东西，首先，我给幼儿观看纵横汉字输入法的游戏光盘，因为班里没有多媒体设备，所以只能利用笔记本电脑进行播放，刚看上，孩子们就产生了浓厚的兴趣，不停的问我，“这是什么？怎么才能过关？老师，你按的是什么？”我告诉孩子们，这是一种输入法，是在电脑上输入汉字用的，孩子们听了都纷纷表示自己要学这种输入法。

二、从认知结构出发，掌握学习纵横码的一般规律

1. 利用幼儿喜欢游戏这一特点，把纵横码的口诀游戏化进行教学，虽然没有多媒体设备的演示，但是我把口诀编成了手指操以及借鉴到的纵横身体操，孩子们非常乐于尝试，利用这些游戏化的学习，孩子们掌握口诀特别快，而且不是单纯的背诵，是将笔画和数字进行了有机的联系。





2. 学校特别为班里的幼儿配备了专门的机房，准备了十台电脑供幼儿使用，鉴于幼儿从没接触过电脑，所以首先就是让他们认识电脑，了解电脑的基本操作。在平时的集体教学活动中，我会拿一些鼠标和键盘让幼儿接触，使用，为了避免集体活动时的单调，不管是键盘及鼠标的使用还是还是口诀的教授，都是利用游戏的形式来进行，在整个的活动中都体现出幼儿的自主，设置不同程度的问题引导幼儿一步一步、由易到难，在活动中品尝成功的快乐。





三、师生共同学习，发现问题，解决问题



1. 无疑，在纵横码教授的过程中会出现很多这样那样的问题，这不仅是老师的难题，更是幼儿的难题。因为纵横码课题研究是正在实验中的新事物，并无太多经验可借鉴，更需要实验教师多研究，多探索，这样才不会使幼儿遇到更多困难，而感到沮丧，使之丧失积极性。

2. 在我们这所山区幼儿园，只有大班一个班级，所以幼儿只有一年的幼儿园生活，从2010年实验课题开始就是只在幼儿园实施，很明显一年的时间对于没有一点电脑基础的大班幼儿来说是很困难的，在园里，每周只有一次课题活动的时间，每次活动时间30分钟左右，这对于没有电脑基础的幼儿来说显然是不够的，每年的幼儿毕业时根本还不能单独的进行拆分字的输入。很多幼儿在离开幼儿园时都会问我可不可以继续学习纵横码，我却不知道怎么回答，这些幼儿百分之九十家里都没有电脑，不可能在家里继续练习。于是我就在想，纵横课题虽然是幼儿园为实验单位，但是可不可以让有兴趣的幼儿上了小学继续纵横码课题的学习。做到时间的连续性以及学习内容的连续性。

3. 在本期的实验幼儿开始学习之后，经过我们实验教师的反复研究、交流一致认为这个问题需要及时的解决，于是我们找到了校长，反映了这个问题，希望得到校长及学校领导的支持，在得到了校领导的肯定之后，便制定了计划，将此项目加入课题的方案中。

4. 在课题的学期计划中已经提出假设：我们相信幼儿进行延续性学习之后，纵横码的学习得到延续，打字速度一定能够得到提高。

四、师生共创纵横码的美好明天

在纵横信息的探索中我们总会遇到从未遇到过的困难，但是我们一直相信，是新的事物，是好的事物，就一定会得到大家的认可，使之发挥更大的作用，使更多的弱势群体掌握它，利用它，使它得到延续和传承。