

纵横信息数字化学习促幼儿主动发展

北京市明天幼稚集团第五幼儿园 姚红梅

【摘要】信息技术在幼儿园的广泛应用，优化了教学过程，促进了幼儿各方面长足的发展。纵横信息数字化是将信息技术，认知心理学原理，汉语文学科有机结合起来，在幼儿园教育教学中运用纵横信息数字化技术，创设宽松、愉悦、和谐的环境氛围，激发幼儿的主动性；创设具有吸引力的情景，激发幼儿的主动学习兴趣；纵横信息数字化教学与幼儿一日生活有机结合，激发幼儿积极主动参与活动，提高各种能力，推进幼儿素质全面健康发展。本文从运用纵横信息技术促进幼儿主动发展方面进行了初步探索。

【关键字】纵横信息数字化、主动性

在世界教育改革风浪中，信息技术越来越多地运用到幼儿园的课堂，《我国学前教育教学纲要》指出：“要在幼儿一日生活中有效地运用现代化教育手段。”信息技术作为幼儿园辅助教学也具有十分突出的优势。幼儿教育改革的不断深入和教育观念的更新，使以往传统的教学方法发生了转变，现代化信息技术的充分利用，使教学过程得到优化，激发了幼儿主动学习的兴趣；营造创设宽松、愉悦、和谐的环境氛围，激发幼儿的主动性，创设具有吸引力的情景，激发幼儿主动学习的兴趣，纵横信息数字化教学与幼儿一日生活有机结合，激发幼儿积极主动参与活动，提高各种能力，对促进幼儿全面健康发展起到至关重要的作用。

“主动”一词《现代汉语词典》的解释为：“不待外力推动而行动（跟被动相对）”。是内在动力的外在的表现。主动性是指个体根据一定的目的，在主体意识的积极支配下探索的活动，而不依赖外力推动的行为品质。艾里克森认为，在成人的鼓励下，具有该行为品质的儿童对外界事物好奇，充满兴趣，积极探索和控制外在环境，形成目的意识，为自信心和创造性品质的形成打下基础。

《幼儿园工作规程》和《纲要》都明确的强调了，幼儿是活动的主体，在教育活动中，应引导幼儿积极主动的活动。3-6岁的幼儿，他们的年龄特点是对事物的认识是感性、表面、粗浅的，概括力和理解力还很低，容易被新鲜事物所吸引，这就决定了在幼儿园教育过程中，生动有趣的教学法与手段是完成教育目标必不可少的条件。而纵横数字化信息技术的教学软件具有图文并茂、声色俱全、生动、形象、感染力强的特点，利用这些教育资源为幼儿营造利于他们发展的环境和“愉悦”的学习氛围，激发幼儿好奇心和求知欲并打破时间、空间的限制，弥补幼儿直接经验的不足，促使幼儿积极地参与教学活动。所以，运用纵横信息数字化的学习，使幼儿的积极性、主动性得以激发和发展，使幼儿全面健康发展，促进素质教育的实施。

一、创设宽松、愉悦、和谐的环境氛围，激发幼儿的主动性。

乔姆斯基认为，环境可以产生激发效应和塑造效应。幼儿的发展是个体和周围环境主动、积极的相互作用的结果，环境因素是影响幼儿主动活动不可缺少的因素。《纲要》中提出：在教学活动中，教师要提供适宜的环境、选择恰当的教育内容和方法，引导幼儿积极主动的去感知、操作、探索、发现，鼓励幼儿积极思考，大胆表现和创造，让每个幼儿在活动中获得成功的感受，促进幼儿在不同水平上得到发展。所以为幼儿创设宽松、愉悦、和谐的环境氛围环境至关重要，有了这种环境有利于激发幼儿主动学习的兴趣。我们在工作巧妙地将电脑区和阅读区有机的结合，在阅读区中利用废旧材料制作笔形与数字对照的精美的大卡片，区域活动时幼儿们会不由自主的就要摸一摸、认一认、动一动、讲一讲，在这种温暖、宽松、温馨的环境中，他们自然而然的掌握笔形儿歌，幼儿学习的主动性油然而生。使幼儿们在活动区的时间里，能自由选择使用电脑练习欢乐纵横，这种主动中的学习，使学习不再是负担，而是一种愉快，一种乐趣。这种方式给幼儿充分自由、自主的权利。在这种主动学习的教育环境中，幼儿的主动性才能得到发挥和提高。

二、创设具有吸引力的情景，激发幼儿的主动学习兴趣。

爱因斯坦说：“兴趣是最好的老师。”“有趣的学就是玩，有益的玩就是学”。兴趣是乐学的根本，是探究未知世界的动力和源泉，因为兴趣是幼儿学习的内部动机，只有当幼儿对学习发生兴趣时，才会产生学习的欲望，才会主动去探索。积极的思维活动是建立在浓厚的学习兴趣和丰富的感情基础上的。幼儿年龄小，他们的学习在很大程度上受着兴趣、情感的支配。幼儿的思维直观形象性见长，幼儿往往对色彩鲜艳，形象生动、有趣的东西最感兴趣。利用电脑的色彩、动画等把纵横信息数字化学习与幼儿园教育有机的结合起来，通过游戏的形式，对幼儿专注程度起到了很好的作用，更好地激发孩子们的学习兴趣和学习的积极性主动性。例如：在进行《我爱纵横》活动时，为了帮助幼儿理解，我运用绘声绘影软件按照教学内容做成一个语音图画同步的笔形和数字对应的小片，并且请幼儿配上音、配上字幕，课件中颜色鲜艳和生动形象的动画，极具吸引力，一下子激发起幼儿强烈的兴趣，充分调动幼儿各种感官，满足他们的好奇心和求知欲，激发了幼儿的积极性、主动性和学习的欲望。幼儿马上参与进来，小片刚刚播放两遍，幼儿们就把笔形儿歌完全掌握，注意力吸引到学习笔形的活动之中来。由此可见创设具有吸引力的情景能很好的唤起幼儿主动自主学习的兴趣。

三、纵横信息数字化教学与幼儿一日生活有机结合，激发幼儿积极主动参与活动，提高各种能力。

纵横信息数字化教学是本着培养幼儿从小就学会自主学习、创造性学习，从小具有良好的信息素养，开发幼儿内隐学习能力的实验宗旨进入了我们的教育视野，它的趣味性与自主性恰好与我国所进行的教育教学特色有着本质上的联系。由于幼儿注意以无意注意为主，思维具体形象，所以丰富幼儿的感性认识，依托于把图像、图形、文字、声音、和视频结合起来的高质优化的多媒体教学技术加上亲自的动手操作，利于提高幼儿的注意力、观察力和思维活动的积极性，有利于激发幼儿的学习兴趣，拓展幼儿的思维广度，开发和挖掘幼儿的创造潜能。我们通过把纵横信息数字化教学与幼儿一日生活：区域活动、娱乐活动、集体教育活动有机的结合起来，使幼儿在游戏和生活中无形的受到熏陶和影响。

（一）区域活动中

区域活动承载者教学活动延伸作用，我们将纵横信息数字化深入区域活动中，使幼儿在自由自在的游戏中幼儿自主学习，体验成功的喜悦。如：幼在我班在益智区投放了自制的玩具材料《找朋友》《盖楼房》等游戏材料，在《找朋友》这一游戏中，我们将数字制作成数字宝宝，再将纵横码的编码制成编码宝宝，进行数字与编码的配对练习，孩子们在游戏中经常会相互炫耀，看我的宝宝找得多快。再如游戏《盖楼房》，我们将制作好的楼房玩具，楼房的房顶和窗户上都有相应的汉字，在汉字的上面是瓦片和窗户的玻璃，瓦片和玻璃上有拆好的字码，在盖楼房的时候，要将汉字和字码对上才能盖好楼房，孩子们在游戏的时候听到他们的对话，我们能够体会到他们没有在学习而是在游戏，语言中却蕴含着学习的内容，在这种自由摆弄中充分调动了他们的积极性和主动性，同时使他们在潜移默化的过程中激发了他们的内隐学习能力，使幼儿们熟练的掌握了纵横码的拆字口诀，了解了纵横码的规则，有效地提高的注意力、观察力和思维活动的积极性。

（二）过渡环节中

在一日生活中，各个活动衔接过程中，幼儿幼儿的个体差异，总会出现不同时间长短的空余时间段，这一时间段我们称为过渡环节。我们抓住这个契机将纵横码渗透到在一日生活过度环节当中。使这些零散的时间成为掌握编码口诀的又一场所。在这时我们会组织一些简短的口头游戏，以等待那些能力较弱、速度较慢的幼儿。我们将拍手儿歌进行了改编，将其与纵横码口诀内容相联系，使孩子们在拍手游戏中，进一步掌握编码口诀的内容。如教师拿出一个编码图，大家一起拍手随着拍手的节奏教师说：“小朋友，我问你，这个编码宝宝的朋友它是几？”孩子们边拍手边有节奏的说：“老师老师我告诉您，他的朋友就是2”。游戏的趣味性和幼儿自主性恰当的结合，使幼儿们的参与活动的积极性主动性得以激发，幼儿兴趣盎然，个个跃跃欲试。

（三）集体活动中

幼儿期的思维以具体形象占主导，合理运用信息技术可以调动幼儿的多种感官参与教

学,有助于培养幼儿思维的积极性、主动性、创造性。在集体教学时,合理的运用纵横信息数字化可以调动他们的视觉、听觉、触觉等积极参与,强有力的吸引了幼儿的注意力,使他们的积极性得到充分的调动,学习的主动性、积极性和创造性得到了充分的发挥。能有效地转变幼儿那种被动的“要我学”为主动的“我要学”的学习态度和学习方法。在幼儿园的集体教育活动中,我们与本园的园本课程《早期阅读》相结合,将纵横码的教学深入到语言领域。如:在进行阅读活动《我是山大王》时,我先利用白板将故事放映一遍,然后找出故事中的人物,提炼出故事中的词组,让幼儿为词组取码,之后再在电脑上验证,这样操作的一个过程,孩子很感兴趣,使幼儿产生喜欢纵横码学习的愿望。当幼儿产生兴趣后,注意力集中时间延长,增强了自信心,这样的活动促进幼儿的观察能力、认字能力、注意力、手眼协调能力等多方面的发展,还提高了他们的表现力。

另外纵横信息数字化学习与我国的经典诵读活动、小幼衔接活动、电脑游戏、表演活动、创造性游戏中等进行初步的融合,以具有儿童化色彩的故事、儿歌等为学习的主要内容,将纵横码中的基础知识融合到各种趣味性语言学习场景中,赋予活动更多的情感性、愉悦性、形象性、想象性、活动性等特点,充分调动幼儿的能动性,根据幼儿的思维水平和认知特点,让幼儿在活泼快乐的情景下学习生字和词组,学习二字词组、三字词组、四字词组以及多字词组的取码规则,并学习在键盘上输入。并把学习的单字与词组反过来促进纵横汉字输入法的巩固和学习。通过游戏化的汉字笔形输入,在操作过程中,引导幼儿全神贯注的投入活动,增加幼儿主动学习的兴趣性,让多种感觉器官参与认识活动,培养观察兴趣。使学习活动变得更加快乐,不断促进幼儿多方面能力和思维的发展。

(四) 家园共育中

家园互动能提高了教育效果。幼儿园单方面的教育不是成功的教育,我们将纵横码的教育理念通过早来园与晚接园的时候与家长进行了交流,开始家长有些顾虑,怕影响孩子上学时的书写问题,随着课程的进行,孩子们学会了纵横码编码操,他们有的回家后自豪的表演给家长看,使家长们逐步的理解纵横码的诸多教育内涵,渐渐地得到了家长们的理解,在家配合幼儿园开展拆字、识字等游戏,从而有效地促进了家园同步教育的一致性。

总之,纵横信息数字化的教育教学活动开展以来,我们运用纵横信息数字化与幼儿园教学活动有机的结合,对幼儿来说是一种新异刺激,可使其充分集中注意力,增加幼儿主动学习的兴趣,有利于激发幼儿的主动性和主动学习的兴趣。我们巧妙的将纵横信息数字化融入幼儿园的一日生活中,在活跃的气氛中激发幼儿主动探索发展思维、在积极并主动的状态中提高多种能力,推进幼儿素质全面健康发展。

参考文献

- [1]《北京市幼儿园教育指导纲要(试行)》.2001
- [2] 主动性定义: <http://baike.baidu.com/view/506092.htm>
- [3]梁雅珠、徐明等《幼儿园快乐与发展—教师指导用书(大班)》 2004年