

## 为聋生的学习插上腾飞的翅膀

——在聋校开展纵横信息化学习探索

太原市聋人学校 慕斌峰

**【摘要】**纵横信息化学习是近年在聋校才开始推广的一种学习方式，我校从去年申报该课题后，积极探索其在聋校教学中的应用，现从纵横码的优点，提高课堂教学效率的途径，以及在教学中遇到的困难做一整理。

**【关键词】**纵横信息化学习 纵横学习特点 提高学习效率 困难

一种汉字的输入方法真的能促进学生信息素养的提高，促进学生学习能力的提升吗？在刚开始接触纵横输入法时我有这样的顾虑，这是不是在“忽悠”呀？但随着我对纵横输入法的了解，对纵横信息化的了解，顾虑被打消了，纵横输入法真的可以促进聋生学习能力的提高，有助于聋生全面发展！

记得有一位教育部的官员在一次全国性的特殊教育会议中提出：信息技术是聋人与正常儿童能够站在同一起跑线上的最后一次机会！面对因特网，聋人与健听人之间平等的交流机会比以前要均等了许多，只要能较好的掌握书面语，聋人与健听人之间沟通就更方便！

而纵横信息化学习是一种很好的学习书面语的途径，它不只输入字，还可以输入词、一段文字，这样就锻炼了学生组织语言的能力，增加了他们的词汇量，而这正是聋人的弱势。

一、纵横输入法有以下几大特点特别容易吸引聋生主动学习：

1、码元简单。五笔输入法也是一种广为使用的汉字输入法，但这种输入法必须要记 25 个字根，记错一个也不行；而纵横输入法相对容易掌握，只有 0——9 十个码元就可以输入所有汉字，而且还可以输入词、短语等多种形式的文字内容，极大的方便了学生记忆，更容易入手。

2、趣味导入。伟大的科学家爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师。”这就是说一个人一旦对某事物有了浓厚的兴趣，就会主动去求知、去探索、去实践，并在求知、探索、实践中产生愉快的情绪和体验，学习对于他来说不再是一种痛苦，而是一种享受。纵横输入法在开始训练时设置了许多小游戏，而在资源网上又有许多老师制作的优秀课件、学件可供参考，学生的学习兴趣很快就被调动起来。

3、循序渐进。学生学习是一个循序渐进的过程，在设计纵横学习软件的时候制作者充分的考虑到了这一点，先练习指法，然后练习有色字，再练习单字，最后训练词语，整个过程有条不紊，学生在一步步练习中稳步提高，不断进步。

二、如何提高课堂教学的效率呢？

1、变教师“要教”为学生“要学”。

教师是课堂教学的组织者和引导者，而课堂的主体是学生，学生学习的效果才是检验课堂教学成败的标准。一堂优秀的课应该是一节生动的课，是一堂充满师生互动的课，而不应该是由老师包揽一切，这样无疑会阻止学生自由探索的冲动，他们也许可以掌握许多固定的结论，会拆某个特定的字，但不可能有创新，而没有了创新精神的学生到头来只能成为知识的奴隶。基于这样的认识，在纵横码的学习与实践研究中，我们要勇于尝试将有效的教学方法和新型的教学模式用到实验课中，创设各种有效情境，培养学生学习兴趣，调动学生积极性，发挥学生的主体作用，努力培养学生的学习能力。

2、在轻松愉快的氛围中学习。

平等、和谐、信任的师生关系，自由、宽松、民主、融洽的课堂气氛是唤起学生学习兴趣并促其主动学习的基础，也是实现其参与教学的前提。在纵横输入法学习的过程中，老师努力创造自由、宽松、民主、平等、和谐、乐学、互相信任、心情愉悦的课堂教学氛围，使

学生的个性潜能得到释放，使学生的充分自由得到发展。

聋生的个别差异比较大，在教学中遇到学习有困难的学生更要包容、理解，多关心他们的进步，给他们更多的鼓励，增强他们的自信心，减少因学习而产生的心理压力。

### 3、应用“成长记录袋”。

在评价学生时，建议以学生成长记录袋的形式，多方位持续性的评价学生。成长记录袋是从国外引进的一种新兴评价方式，是根据教育教学目标，有意识地将各科有关学生表现的作品及其他证据收集起来，通过合理地分析与解析，反映学生在学习与发展过程中的优势与不足，反映学生在达到目标的过程中付出的努力与进步，并通过学生的反思与改进，激励学生取得更高的成就。应用成长记录袋可以：**A**：系统性的反映聋生学习与发展过程中的重要信息。**B**：将聋生认为最满意、最喜爱或最重要的作品装进成长记录袋，让每个学生都看到自己的进步和努力，体验到成功的快乐，培养有利于进一步学习的情感与态度。**C**：有助于教师发现聋生的个体差异，提供适合每一学生特点与水平的教学与指导。**D**：成长记录袋十分重视评价过程中的多主体性，特别是学生的自我评价与自我反思，这将充分发挥学生的主体性，尤其是学习的内在动机。更有利于变“要我学”为“我要学”。**E**：通过成长记录袋积累有关学生学习与发展的各种数据与证明，促进形成性评价与终结性评价的有机结合，使教、学与评价有机地结合起来，以“教”促“学”，以“学”反馈“教”，更有利于教学水平的提升。

### 4、小组合作学习。

小组合作学习是目前世界上许多国家普遍采用的一种富有创意的教学理论与方略。由于其实效显著，被人们誉为近十几年最重要和最成功的教学改革，在开展纵横输入教学中应用这种教学方法可以极大的提高学习效率，提高学生的学习积极性。那么，如何使学生有效地开展小组合作学习，使之获得良好的效果呢？**A**：同组异质。小组合作学习是一种有系统、有结构的教学组织形式。组建学习小组的时候，应先根据学生的知识基础、兴趣、爱好、学习能力、心理素质、性格特征等进行综合评定，然后搭配成若干小组，通常以3—5人为一组，各组间应无明显的差异，力求均衡，便于公平竞争。小组内每个成员在小组中都要被赋予特定的职责，如：“组长”要掌握小组学习的进程，安排发言顺序；“检查员”要检查小组成员的学习情况，确认每位成员都完成了学习任务；“记录员”要记录小组学习的过程和结果……为了使小组能够均衡、全面发展，要让小组成员定期交换分工，同时还要要求每个小组成员相互学习、平等相处，以提高合作学习效率。**B**：选拔并培养好小组长。俗话说：“鸟无头不飞，兵无将不勇。”小组合作学习相对自由度大，没有统一的安排和指挥，学习小组往往流于形式，学生或盲目行动，或迟疑不动，根本无合作可言。为了能够有效地进行合作交流，选拔并培养小组长就显得至关重要。首先，作为一名组长要有良好的组织能力，勇于担当，操作能力较强，表现欲望要强烈；其次，对组长进行有效的培训：督促组长积极主动地组织合作交流，使组员养成合作学习的良好习惯，培养合作意识；指导组长在组织合作交流时，要先进行有序的安排，促使不同的人得到不同的发展；要求组长在交流过程中灵活协调，当出现意见分歧时，组长及时进行调查，快速解决问题，组长应起好带头和表率作用；指导组长善于收集组员在交流中对同一道题目所做出的不同解答，并及时准确地向老师汇报。培养组长的组织、安排、协调、归纳能力，促进合作交流的有效进行。**C**：重视“蔫”的学生。聋校学生个别差异大，在合作学习中，往往按照同组异质的原则给学生组队，其结果是有的学生由于思维敏捷，反应快，因此更乐于表达；而有的学生反应较慢，表达跟不上节奏，久而久之，他们就更不愿意表达自己的想法了，这样就达不到通过合作学习，使生生互动、互帮互学的目的。要改变这种现象，教师就要努力创造条件，给那些平时不善表达的学生留有独立思考、大胆发言的时间与空间。如在提出问题后，可先不急于讨论，允许学生独立思考一会儿，有了自己的想法后再参与讨论。这样既养成了独立思考的好习惯，又能保

证每一位学生都有表达自己看法的机会。教师也可在课前示意组长每次讨论让不善表达的学生先说，其他学生补充说明。这样不仅每个学生都有了说的机会，更有利于不善表达学生自信心的培养。D：运用评价，鼓励合作。评价的目的在于促进学生主体性发展，增强学习动力。教师在教学中要注意学生在合作学习中的自主性，独立性与创造性，有时来自学生集体的评价和鼓励比教师更有效，如让小组长按标准给予每位打分，再进行评比，这样成绩好的同学感到自己的学习还不够，成绩差的同学感到来自小组的压力，每次的督促和帮助，有利于强化合作意识，全面提高学生整体素质。每次小组讨论结束时，教师不仅要注重学习结果的汇报，更要注意对合作过程的评价。比如，师生可共同评出“最佳合作奖”、“共同进步奖”、“配合默契奖”、“集体智慧奖”等。这样，使小组合作学习更积极向上，使学生更乐于参与。

### 三、在教学中遇到的困难：

1、学生学习到一定阶段以后进入平台期，输入速度很难再有大的提高，受输入速度的影响，虽然能很快学会打字、词、短语，但很难有质的突破，不知如何才能达到1分钟几十个、几百个字的输入速度。

2、纵横输入法可应用的范围有局限，只能在PC机中安装，在现在比较流行的智能手机、平板电脑中很少见，这样就制约了纵横输入法的推广，难以在更大的范围内应用。

### 参考文献

[1]董奇主编的《成长记录袋的基本原理与应用》。

[2]陈向明著《小组合作学习的条件》。