

## 简述引入纵横输入法教学

对智障学生中文输入兴趣的培养  
江苏省苏州市金阊区培智学校 刘峰

**【摘要】**掌握好中文输入对于智障学生来说非常重要，这个内容的学习可以让他们在信息技术的海洋里任意驰骋，但是由于智障学生自身的原因，往往不能很好的掌握这个内容，甚至抵触、不愿意进行汉字的输入。本文介绍的是我校借助参加纵横信息数字化的十二五课题子课题的契机，将纵横输入法引入信息技术课堂中，训练智障学生中文输入的情况。主要从我校学生学习中文输入面临的困难、如何让智障学生有兴趣学习纵横输入法、让智障学生乐于使用纵横输入法、及我校学生使用纵横输入法存在的问题等几方面进行了探讨。

**【关键词】** 智力障碍 纵横输入法 信息技术

一直以来，我校在对智障学生进行信息技术教学的过程中，汉字输入教学是一个很困难的事情，而且学生学习的效果很不好，我相信这也是很多从事智障儿童信息技术教育者所面临的问题。为了解决这个难题，我校借助参加纵横信息数字化课题的契机，将纵横输入法引入课堂，进行了积极的尝试，本文是笔者对教学过程中的一些做法进行了总结和回顾，希望同仁多提意见。

### 一、困扰我校学生学习中文输入的因素。

我校开展信息技术教育也有较长的时间了，也教给了学生很多本领，画画、制作贺卡、制作表格、上网、发邮件、聊天等等。作为最基础的文字输入也是我们教学的内容，但是通过这些年的教学下来，发现学生对于文字输入的掌握并不是很好，效果不理想，主要存在以下几个方面的问题：

#### 1. 智障学生能力差，使用现行输入法效果不明显。

我校学生是以智力障碍学生为主，也有部分的自闭症和脑瘫儿童。这些学生的显著特点就是接受能力差，掌握知识慢。在对他们进行汉字输入的教学过程中，考虑到拼音输入法相比较五笔输入法更能为学生所接受，所以我校现阶段都是以拼音输入为主。经过这些年的学习，学生的汉字输入效果不是很理想，只有少数的学生能够不看拼音进行汉字输入，其他的学生还只是停留在看拼音输入汉字的基础上，甚至看拼音也不能正确的输入文字。离开了拼音他们只能输入极少的汉字，主要的原因就是他们拼音基础很差，或者没有，他们都没有学习拼音的经历。就是那些看拼音输入汉字的学生，对于拼音也没有一个整体的认识，他们只是机械的把一个字的拼音看作几个字母的无意义组合，换一个同音字也许就不会输入了。我们也学习了搜狗输入法的手写功能，但也应为速度慢和学生的不适用，效果也不是很好。

#### 2. 智障学生基础差，安于现状，体验到的乐趣少。

由于文字输入是学习信息技术的基础，它们之间存在着正向关系。我们的学生在中文输入方面表现的不是很好，这一直是学生们不喜欢的内容。他们一不喜欢就更加的不想学，也就学不好，这样进入了一个恶性循环里，也就直接影响着学生学习信息技术的兴趣，限制了他们去“玩”电脑。比如制作贺卡的时候，学生们想好了的祝福语，却打不出来，让人很着急；制作表格的时候，能够制作出比较漂亮的表格，但不能将内容填写完整，也很是遗憾；使用qq聊天的时候，都是使用表情来表达，不能尽兴。想到网上下载歌曲或者图片，又苦于不会输入汉字，往往作罢，使得网络资源被浪费，学生只能望网兴叹。智障学生的自主意识比较弱，他们一般不会迎头赶上，容易安于现状，这样他们的中文输入得不到提高，其它知识的掌握也不能全面。

#### 6. 智障学生家庭不重视。

通过对参与信息技术学习的学生进行调查，发现只有不到30%的学生在家里有机会接

触到电脑，至于家长的指导更是很少。这样，学生的学习机会也仅限于学校，没有延续，没有巩固。

## 二、智障学生学习“纵横输入法”的策略。

“纵横输入法”作为一个崭新的内容首先在我校的信息技术课上进行了试点。这个内容不仅对于学生来说是一个新鲜事物，对于我来说也是一个要认真学习的内容。智障学生的接受能力差，特别是对于新鲜的事物，他们往往不会有太多的兴趣去关注和尝试，即使关注也只是很短暂的，盲目的，所以为了让学生对于“纵横输入法”的学习感兴趣，我在教学的过程中采用了一些方法。

### 1. 不走寻常路，感受“纵横输入法”魅力。

一个好的初识印象，可以让人留下美好的回忆。由于智障学生的注意稳定性差，意志薄弱。我第一次给他们教学“纵横输入法”，就要让学生能对这个输入法产生好感，留下印象。例如在一次课堂上，我和学生说今天我们来学习唱一首歌曲吧。学生们都很诧异，感觉到这节课有点不正常，甚至有的学生提出说我们不是上电脑课吗，怎么学唱歌了啊。这样学生的好奇心被调动起来了，有了好奇心还不行，这只提供了学生进一步学习的潜在动力，要让学生真正的对这个输入法感兴趣，那就让学生开始学唱歌。在接下来的课堂中，我利用课题组提供的资源，让学生看录像，唱纵横码儿歌，学生的表现非常的活跃，我们好像真的在上音乐课。通过这节课以后，在校园里都能听到学生们在唱这个儿歌，甚至有的学生在校园里看到我都要跑到我面前唱歌。转变上课的思路，激发学生的兴趣，一下子就让学生对这个输入法产生了好感。

### 2. 步步为营，夯实学习“纵横输入法”根基。

有一个好的基础才能走得更远，才不会对所学习的内容失去兴趣。智障学生的接受能力差，一般都采用循序渐进的方法进行教学。在教学“纵横输入法”的时候，为了不让学产生畏难情绪，我在教学设计的时候，按照由易到难的原则逐步的进行。

小键盘的认识及其指法是最简单的内容，所以也是我们最先学习的内容。开始的时候学生的五个手指很僵硬，分不清每个手指控制哪几个数字，很多学生都是一个手指去点的，通过使用了一些方法的训练，学生们都能正确的使用小键盘了。

接下来就是给学生解释纵横码儿歌每句话的意思，让学生知道这首儿歌就是学习纵横输入法的总则。明白小键盘上的九个数字都有和其对应的形码，应该要牢固掌握。从学生的现在表现来看，他们掌握的情况还是不错的。

再接下来就进入到汉字的取码学习了，这个内容实际上是纵横输入法的核心部分，也是学习的难点，除了掌握一般的取码规则以外还要掌握几个特别的取码原则，这对于智障学生来说还是需要多一点时间练习的。为了给学生打好基础，我们都是从彩色汉字数码输入练习开始，慢慢的过渡到正常的纵横输入汉字，也就是在这个阶段，学生之间的差异就显得明显多了，但为了让每个学生都能掌握这个输入法，应该认识到有差异是正常现象，多鼓励，不让他们失去兴趣，慢慢的会赶上去的。

由于我们接触纵横输入法的时间不长，所以词语的输入还没有开始练习，我相信有了以上这些基础，词语的输入也该能顺利进行的。

### 3. 形式多样，加深学习“纵横输入法”印象。

智障学生的自主意识比较差，对于固定不变的程式化的东西不感兴趣，所以在对其进行教学的过程中要注意教学形式的多样。在教学“纵横输入法”的过程中，我比较注重这一点。

从生活出发。在教学认识小键盘和指法学习的时候，为了让学生能将五个手指和其所对应的数字对应起来，我用家庭关系（爸爸、妈妈、哥哥、姐姐和我）来表示五个手指，并让学生将手平放在小键盘上，请学生说说每个“人”都保护哪些数字。通过结合学生所熟悉

的生活例子，学生的兴致就很高，最终很好的掌握了这部分内容。

注重营造学习氛围。在学习纵横码认识的时候，除了在教室里贴出这些纵横码的图片，营造氛围，还给每个学生都发一套小的纵横码学具，让学生能经常看看，同学之间进行配对练习。并开展“我是密码高手”比赛活动，让学生看形码说出其对应的数码，或者根据数码找出对应的形码，学生都很感兴趣。学生在这样的浓厚的学习氛围中，教学取得很好的效果。

多媒体的使用也是不能缺少的部分。除了课题组提供的一些资源外，我根据实际情况制作一些更具有针对性的课件，来增加学习的兴趣。比如在学习汉字取码的时候，用课件直观形象的展示取码的过程。“找朋友”课件帮助学生进行数码和形码的配对练习，配对正确的提示找到朋友，错误的回到原来的位置，提示努力。“破密码”课件帮助学生练习汉字的取码练习，学生们都比较的感兴趣。

三、引导智障学生使用纵横输入法快乐打字。

学习一种输入法，是为了要使用这个输入法，做到学以致用。让智障学生学习纵横输入法，不但要让他们掌握这个输入法，更重要的是让他们在实际生活中去使用，而且要乐于使用，这就要靠我们去引导他们。

#### 1. 创建平台，利用纵横输入法体验成功。

由于智障学生的自我认可度不高，缺少成功的体验，所以在教学的过程中我就给学生创造机会，让学生感受纵横输入法的力量，体验成功，从而对纵横输入法感兴趣，乐于使用。请学生来帮忙。这个方法能让学生感受到自己被重视的感觉，培养学生的自信。比如：告诉学生老师需要他们班级同学的名单，请他们帮帮老师的忙。对于这个任务，学生感到很光荣，都能积极的使用纵横输入法输入本班同学的名单，然后我将这些名单打印出来，让学生看到自己的劳动成果，给他们成功的体验。多给学生提供体验成功的平台，进而让其感受纵横输入法的好处，爱上汉字的输入。

#### 2. 重温过去，体验纵横输入法的“魔力”。

要让智障学生对于纵横输入法真正的感兴趣，乐于使用，就要让他们感受到纵横输入法的特别之处，对这个输入法产生崇拜之情。比如：我给学生找来一些他们以前制作的，但内容不完整的课程表，让学生利用现在所学习的输入法试试能不能完成内容的输入。虽然有的学生不是很熟练，在取码方面还需要指导，但是都能完成内容的输入，还有的学生利用这个输入法在以前所做的贺卡上重新输入了自己的祝福语，学生的表现都很积极，很感兴趣。通过和以前做作业的情况进行对比，形成一个心理反差，让学生亲身体会到纵横输入法可以帮助他们完成以前不能完成的事情，自己也是可以输入汉字的，从而对其有一种依赖感。

#### 3. 关注需要，让纵横输入法显实效。

信息技术课堂中有很多内容在智障学生的生活中都起到很重要的作用，学生们都很需要，也都很愿意去学。但如前文提到的，智障学生由于汉字输入的技能差，这让他们在信息技术课堂上所获得的乐趣不多，而通过纵横输入法的使用让学生尽兴的参与到课堂中。

比如：用QQ聊天，这是学生们喜欢的一个内容，引导学生们使用纵横输入法改变了他们以往基本使用表情图片聊天的状况，学生们基本上能够通过文字和其好友分享自己的想法和心情（速度和完整性还不是很好）。我还建立了讨论群，每次给个小题目引导学生进行讨论，当学生看到自己所想的出现在对话框中，都非常的高兴。在这样快乐的氛围中，即增强了学生文字输入的兴趣，也训练了他们的语言和思维能力。

再如：到网上搜索资料也是学生喜欢做的事情，通过使用纵横输入法，学生就能准确的输入关键字，找到自己所要的资料。学生会为搜到自己喜欢的图片而高兴，也会很投入的收听搜到的歌曲。我建立了一个“资源共享”文件夹，让学生把自己搜到的资料放进去和同学们一起分享，学生都很乐于参加，极大的提高了网络的利用率，培养了学生的合作精神。

总之，从学生的需要出发，让其感受到利用纵横输入法输入汉字，掌握的越好，在课

堂上就能获得更多的知识和乐趣，从而学生的中文输入兴趣就会更加的浓烈。

#### 四、我校学生利用纵横输入法进行存在的一些问题

由于我们学习纵横输入法的时间还不是很长，从现阶段来说，我们的学生还只是处于掌握了这个输入法的阶段，所以会存在一些问题。找出这些问题，帮助学生改正，争取更上一层楼。

过观察学生的练习，发现他们在取码的过程中存在两个问题，这也是比较普遍存在的容易出错的地方。其一，在取码顺序上出现错误。正常的取码顺序是左上、右上、左下、右下，按照“z”的走向取码。但是很多的学生在取码的时候都是左上、左下、右上、右下，按照数字“11”的走向取码。我就告诉学生按照读书的顺序“一行一行”的去取码，效果还是不错的，学生出现错误的时候越来越少，但还是存在。其二，取码的方位不正确。正确取码方位是在汉字的四个角上面，根据四个角的笔形来取相应的数码。有些学生在取码的时候，他们往往不是取角上的笔形，而是取中间的一些无关的，但他们熟悉的一些笔形。对于这样的情况，我都和学生将这些错误的取码进行分析，让学生明白错在什么地方，很多学生对于分析过的字能够掌握，但是取码方位不准的现象还是存在。

针对学生存在的这些情况，我会一直给予关注，帮助他们纠正这些问题，让其在纵横输入法的学习上走得更远，更爱中文输入。

以上就是我将纵横输入法引入信息技术课中，培养智障学生汉字输入兴趣的一些做法。由于我们刚刚起步，很多观点和做法不是很成熟，希望专家、前辈给予指正。