

纵横信息数字化学习对智障学生自信心的培养

上海市浦东新区辅读学校 沈蓉

【摘要】本文主要探究了纵横信息数字化学习与智障学生自信心培养的关系，阐明了智障学生自信心培养对其自身发展的重要性，以及如何利用纵横信息数字化学习培养智障学生的自信心。

【关键词】纵横信息数字化 学习 自信心

当今社会是一个飞速发展的时代，信息技术成为了这个知识经济新时代的特有标志。计算机应用范围被大大扩展，渗进了社会的各个领域，并直接改变着整个社会的生产方式和人类的生活方式，因此，学会通过计算机网络等数据化传播渠道获取信息，分析信息和运用信息已经成为每个社会人工作、学习与生活的基本技能。

辅读学校的学生都是智商在 70 以下的智障孩子，他们反应慢，思维差，起点低，大多不会拼音，分析能力又差，所以拼音输入法和五笔输入法都很难进行。由于无法像正常学生那样快速打字，影响了他们的自信心。

纵横信息数字化学习是一种指将“纵横码”信息技术、认知心理学的原理和语文学科教与学结合起来，主张“快乐学习、自主学习、主动探索”的创新学习方式。它的教与学的设计理念可以补偿智障学生的缺陷，尽可能地开发他们的潜能，让他们树立起自信心。

笔者所在的辅读学校也进行了纵横信息数字化学习的研究，下面就从几个方面来阐述纵横信息数字化学习对智障学生自信心培养。

一、创情激趣，初试成功

兴趣是最好的老师。为了让学生对纵横码输入法感兴趣，教师创设情境，激发他们的学习兴趣。首先举行一个打字比赛，教师和由学生推选出来的拼音快打手共同打一段文字，比一比谁打得快，结果肯定是教师赢。然后让学生们找一找为什么老师会赢，学生们通过观察发现，教师只用小键盘打字，缩小了范围，所以打得快。随后教师告诉学生这是一种新型的汉字输入法，它只用 10 个数字键就能完成输入汉字的任务，可以提高打字速度，而且，不会拼音的同学也很容易学会这个汉字输入法。这样一来，将学生的学习兴趣调动了起来。教师让学生在纵横码输入法教学软件中“小键盘游戏界面”进行练习。刚开始，教师自己操作，只让他们看，目的是激发他们急于操作的欲望，这时学生摩拳擦掌，跃跃欲试。然后，再让他们进行“小键盘游戏”。学生进入游戏后，如饥似渴，击键进度直线上升。练习游戏一段时间后，教师因地制宜地组织学生进行小键盘游戏的比赛，学生分组进行接力赛，又将学生的兴趣激发到了一定的高度。最后给获得胜利的小组颁奖。当学生拿到奖品时，很高兴，初次尝试到了成功的喜悦。

创设情境，激发了学生的学习兴趣，让学生在游戏中的学习纵横码输入法，并让他们获得了首次成功，大大增强了他们的自信心。

二、掌握规律，体验成功

小键盘游戏练习一段时间后，教师将纵横码输入法的口诀教给学生，并逐个讲解 10 种基本必行对应的编码。对于每一个编码中对应的笔形，教师都是先讲解几个例字，然后让学生自发回答有此笔形的汉字。学生们自发的回答激发了他们的积极性，也巩固了知识点。当教师全部讲授完后，要求学生将口诀牢记于心，因为这个口诀是纵横码输入法的万能钥匙。由于汉字是千变万化，而口诀只有短短的四句，如何将这四句口诀运用的随心所欲呢？教师随后帮助学生进行寻找有关规律。例如：学生对于第四个取码原则“叉插笔形优先”容易产生混淆，所以着重进行讲解。“沈”字的编码为 3417，其第二码应该取笔形“十”的编码 4，而不是取笔形“冫”的编码 0，这是因为“就高”原则。讲解完后，教师让学生上机操作。

刚开始时，学生对于形的分析还存在一定的困难，这时教师就适时地在旁边进行提醒。当学生看见一个个灰字出现在屏幕上时，他们立刻兴奋起来，对纵横码输入法更有了兴趣。

对纵横码输入法口诀的讲解，使学生掌握了一定的规律，通过上机练习，体验到了成功的喜悦，学生的自信心更足了。

三、及时表扬，品味成功

智障学生很单纯，当他取得了一定的成绩后，老师一定要及时发现，及时给予表扬，这样他学习的兴趣就会更浓。反之，当他遇到挫折时，也要及时发现，帮助他找出原因，多鼓励，坚定他学习的信念，让他走出挫折的阴霾。

如小单同学，他的记忆力较好，可由于他对拼音输入法早就熟练，现在又改学纵横码输入法，一下子反应不过来，分析字形较慢，键盘输入速度也就慢了，他显得很烦躁。教师发现后，及时鼓励他，还当着全体同学的面表扬他聪明，学东西很快，然后单独帮他分析问题所在，并帮助他克服困难，解决问题。经过一段时间的辅导，他的速度就明显得快了起来。

又如小王同学，她是个特奥体操冠军，曾多次夺得世界级比赛金牌，这次，她也报名参加纵横码输入法的训练。刚训练时，她的成绩一直落在后面，这严重地打击了她的自尊心，她提出不想学了。教师观察到她的击键姿势很好，就对她说：“小王，你的指法是一流的，就像你的体操，相信通过你的努力，你的纵横码输入法一定会也会得到金牌”。然后，教师请她在全体训练同学面前进行指法表演。这样一来，她那不服输的劲头又上来了，于是，她不仅在学校练，还借了光盘，在家里装了输入法练。经过刻苦的练习，小王的输入速度直线上升，现在还成了老师的得力助手。

教师要善于发现学生的长处，及时加以表扬，使学生的自信心始终是慢慢的，那样，他们才会品味到成功的快乐。

四、反思得失，提升成功

纵横码输入法教学虽然在我校已经开展了一段时间，但由于开始时的定位是面向全校学生，但经过实施，成效不够，因为我校学生的残障种类多样，有些学生根本无法进行训练，例如：自闭症学生，他们思维从不跟随老师，所以无法训练。经过观察、研究，我校及时调整了训练对象及训练模式。首先面对全体学生开展排摸，选定愿意参加的学生组成兴趣小组，然后，针对每位学生的情况制定训练计划。训练时间也不占用信息课时间，而是安排在中午休息时和下午放学后，目的就是让这些学生在学完课程内容后有多一样技能，同时可以不时地在课上进行表演，让他们有展示的机会，树立他们的成就感。

目前，我校参加纵横码输入法训练的学生已能熟练进行汉字输入，但遇到大型展示或比赛就不行了，遇到大场面会怯场，手抖，思想不够集中，影响了他们的分析能力和输入速度，这说明他们的心理素质还不过关。因此，在以后的教学过程中要注重培养同学良好的心理素质，要教育他们具有“我能行”的思想，不断鼓励自己。有人说，学打字也是学做人，确实如此，如果学会了在任何时期都能一如继往、持之以恒地练习，那么在学习和生活中不就具有了胜不骄、败不馁、迎着困难勇往直前的精神了吗？此外，在以后的训练中还要培养学生的“竞赛心理”，要经常通过模拟测试加以训练，使他们在任何情况下都能发挥自己的真实水平，以减少考试及竞赛中的心理因素的影响。

学生是鲜活的，不是一成不变的，教师只有不断地总结反思，不断地调整训练方式，才能将学生的自信心发挥到极致，才能提升成功。

纵横信息数字化学习是一种新型的学习方式，集技能、知识、娱乐于一体，它作为一种信息化资源，开辟了新颖便捷的输入方法，使智障学生在纵横信息数字化学习中不断地积累技能、接受知识、优化思维、挖掘潜能、树立信心、享受快乐。

参考文献

- [1] 林小苹. 纵横信息数字化学习研究促进优秀信息素养的形成. 中国信息技术教育, 2010 (1): 104-107
- [2] 夏进全 孙爱均. 浅谈纵横码输入法教学. 江苏教育, 2005 (1A): 4