

听力障碍学生学习纵横输入法之我见

营口市特殊教育学校 贾丹

【摘要】本文主要描述纵横输入法对听力障碍学生进行电脑打字的极大便利，以及在对他们进行的教学中产生的一些心得体会。

【关键字】纵横输入法 听力障碍学生 教学

众所周知，在当今这个知识爆炸的社会，随着科技的进步和电脑的普及，使用电脑打字已经成为了一种人们绝对不可或缺的技能。不论是采用 word 文档的形式打大段大段的文章，还是使用百度、谷歌等搜索引擎去查一些资料，如果不能够熟练的掌握一种输入法，那就会举步维艰，困难重重。

听力障碍学生也是这个社会中的一员，在日常生活中也不可避免的接触到了电脑，也不可避免的遇到了这个难题。学校信息技术课的开设，为孩子们的学习提供了海量的信息来源，也为他们认识这个世界打开了一扇窗户。可是在输入法的使用上却让他们吃了苦头。由于听力的缺失，听力障碍学生在对拼音的学习上有着天然的障碍。经常会出现这样的情况：学生很清楚的知道这个字或词语是什么意思，用在什么地方，但就是记不清楚或根本不知道它的拼音怎样写。所以，在使用拼音输入法时常常会因为对拼音掌握的困难而发生问题，甚至需要带一本字典帮忙查询，这就给打字造成了极大的困难和不便。在遇到这种情况时，也许有人会说，输入法可不止拼音一种，拼音输入法如果不行的话还可以尝试一下五笔输入法吗！的确，五笔输入法并不需要拼音做基础，应该很适合听障学生来学习。可是，学习五笔输入法的门槛并不是那么容易跨进去的。五笔输入法需要准确的字根记忆、熟练的掌握拆字的规则技巧。没有这些做基础，熟练掌握简直是天方夜谭。但这些对于记忆力和理解能力相对于健全人都较差的听障学生来说，都成为影响他们掌握这种输入法的“绊脚石”。同时也影响了听障学生对输入法学习兴趣和效果。

而就在几种输入法都难以被听障学生准确掌握并熟练运用的时候，我校开展了学习“纵横输入法”的活动。面对这种陌生的输入法，我自然而然的和其他输入法进行了比较。它不用拼音这点让人很欣喜，但拆字这点又让人感到有些迷惑。它究竟和五笔输入法有哪些不同呢？要教会学生，教师首先要教会自己。于是，作为一名语文教师的我开始了纵横输入法的学习。让人意想不到的是这种输入法竟然只运用小键盘区的几个键和空格键就可以操作了。而且字根的背诵也比较简单，几句口诀就可以了，远远没有五笔需要背诵的那么多。这就使需要记忆的东西减少，也大大减轻了负担。而且纵横输入法的规则比起五笔来要少，拆起字来比较简单。这样也可以大大降低拆错字的几率，比较容易掌握这种输入法。另外，我觉得纵横输入法比较容易的调动学生的感知觉活动；有利于激发学生的学习兴趣，开发和挖掘他们的潜能。总的来说，纵横码把数码与形码有机结合，是一种具有创新特点的数字汉字编码法。纵横汉字输入法具有很多的优点。

在新奇与欣喜中纵横输入法的教学拉开了序幕，学生们也对这种全新的输入法充满了好奇。在教学中，果然不出我所料，学生在背诵口诀时几乎没有遇到什么障碍，很快的就完整、流利的完成了任务。

在掌握了口诀之后，就进入到了拆单字的阶段。在纵横输入法的学习中这是一个至关重要的环节。在记住口诀后的初级阶段，是决定以后能否很好的掌握纵横输入法的关键时期。在这一段时间里，学生进行的拆单字的学习，为以后拆词组打下了基础。如果基础打得好，那么以后在字和拆词组的时候就会有很快的速度。反之，则会大大的降低打字速度。所以在这个时期，我非常重视学生的学习情况。经常与担任信息技术这门课的教师以及同一课题组的同事们沟通交流。我深切感受到，如果要使听力障碍学生真正的对纵横输入法感兴趣，就要把它和教学紧密的联系起来。为了做到这一点，我在每次上课之前都要先做充分的准备，在课前对汉字的纵横码做到心中有数。遇到有问题的文字还及时和别的老师合作共同解决，确保教给学生的内容准确无误。在语文学科的课堂教学中，可以结合纵横输入法的地方有很多。比如说，在讲解生字的时候，可以先讲解拼音、字义、笔画等，然后很自然的让学生说出这个生字如果用纵横输入法打字的话是多少码，并及时的对拆错的字予以纠正。这样加深了印象，同时也使学生更加重视纵横输入法的学习。在学生可以比较熟练的掌握拆单字的方

法后，就可以教授拆词组的技巧了。与信息技术课同时，我在语文课上也带领学生开始拆词组的练习。学习生字时，我引导学生把生字组成词语，然后再用学到的方法拆词语。这样不仅可以锻炼学生拆词语的能力，而且还同时加强了对词语的练习，一举两得。就这样，我配合信息技术教师完成了两字词组、三字词组、四字词组和五字词组以及多字词组的教学任务。

在课堂教学中，词组的练习是一个相当重要的组成部分。之所以这样说，是由听力障碍学生的特点决定的。由于听力的障碍造成的局限，他们对词组的记忆理解能力较健全人存在较大的不足。如果让他们在一句话中画出词组来，往往会出现这样的情况：画出来的词组不是多画了字，就是少画了字。两个字的词组有时会画成三字词组，而三字词组却又常常只画出了两个字，把第三个字丢弃在外。因此，即使听障学生熟练的掌握了拆词组的方法，在打整篇文章的时候也不一定会如预想中的那样顺利。想在短时间内使听障学生实现快速分词的愿望，在短时间内是不可能实现的。但可以通过不断的强化练习，提高学生的分词水平，从而加快打字的速度。不管在教学中还是在生活中，抓住一切可以利用的机会，让学生尽可能多的接触、学习和掌握词组。另外，我还在教学实践中发现了一个很好的方法。划分句子结构的时候，如果可以比较清楚的划分出各个部分，就能够相对准确的找出词组。对于那些掌握的比较快、比较好的学生，还可以适当的提高难度。用纵横输入法造句子，或者是写一些比较短的作文。一次很偶然的机会，我发现了有的同学喜欢装饰自己的QQ空间，并经常的写下自己的QQ心情，发表日志。于是我就因势利导，引导他们运用纵横输入法来做。有时我也会和学生在QQ上用纵横输入法聊天，在不知不觉中就使这种输入法运用的熟练起来，不仅还很有趣味，还加深了师生之间的感情。

当然，如果只是千篇一律的教学，枯燥无味的反复练习，很容易让学生产生倦怠的心理。在这种时候，来一场同学之间的比试就能够很有效的调动起学生的积极性。正所谓“想让一匹马跑得更快，就要让另一匹马和它并驾齐驱。”在竞赛中，学生那种不服输的劲头会大大激发他们的潜力，在你追我赶的过程中，效率得到了很大的提升。

不过，安排竞赛时也要讲求方法。因为学生自身条件的不同，即使全力以赴，有的学生成绩仍然不太理想。如果继续让他们和成绩优秀的学生竞赛，效果可能会适得其反。在这样的形势下，就需要我们根据实际情况来做一些适当的调整。可以把学生分成若干个小组，成绩接近的学生分在一组。这样他们的积极性得到了保护，信心也会增强。

在每次竞赛结束的时候，教师要对表现好的同学进行表扬，也一定要对表现不太理想的同学多多鼓励。有时候，心理作用也在很大程度上影响着一个人的学习效果，千万不能让他们产生自卑和厌学的情绪。一旦发现有学生遇到困难想打退堂鼓的时候，一定要及时的扶他一把，给他信心和勇气去战胜困难。培养他们的自信心，这是学好纵横码的关键，使学生主动、积极、自信地参与到学习中。在教学和练习中，学生会产生很多的想法，作为一名教师应该予以尊重和理解。采纳那些正确的想法，帮助教学。而对那些错误的想法，要加以适时的引导，是学生转到正确的道路上去。千万不能横加指责，简单粗暴的方法会伤害学生的自尊心，不利于他们的成长。

通过纵横输入法的学习，使同学们提高了计算机的操作水平。纵横码这种信息化学习工具，为听力障碍学生创造了一种轻松的信息化环境。在语文课中穿插纵横码的学习，增强了听障学生的学习兴趣。总之，纵横输入法的学习，对听障学生的意义是很大的。看着他们在不断的从中吸取营养，作为教师感到由衷的欣慰。我将进一步探索和研究听力障碍学生纵横输入法的教学方法，从而不断提升听力障碍学生打字的速度。在以后的时间里，我的教学方向将确定在把纵横数字化学习和提高学生的阅读速度结合起来，尤其是探索如何有效地利用数字化学习开展语文课外阅读实践活动方面。

诚然，纵横输入法和其他输入法相比，拥有着无可替代的优势。但世间万物都没有绝对完美的，纵横输入法也不例外。例如：小键盘的局限性，是这种输入法不能用在笔记本电脑上。但瑕不掩瑜，这些都不能掩盖纵横输入法带给人们的便利。在查资料时，我发现现在正在开发专门为残障人士设计的版本，衷心的希望它能够早一些面世，给残障人士带来更大的福音。让他们能够通过纵横输入法的学习掌握一技之长，能够拥有独立生活的本领，使他们终身受用。

参考文献：

- [1]纵横汉字教学网
- [2]王欢《谈对小学纵横输入法学习感受》
- [3]佚名《纵横汉字训练拓展性训练教学心得》
- [4]《纵横信息数字化学习优化促进中小学生提高阅读速度及扩大阅读量的开题报告》