

利用纵横码与多媒体结合促进聋校语文教学

辽宁省沈阳市皇姑区聋人学校 邱丽娜

【摘要】把学生培养成能够适应 21 世纪人类社会的新型人才，人们理应责无旁贷地进行如下的工作：正视不断发展的人类社会的现实，不断探索教学过程的新改善，引导学生不断优化自己的学习过程，纵横信息数字化学习整合信息技术课程教学能优化学生的学习过程，在纵横信息数字化学习环境中，学生学习充满乐趣，学生具有较强的信息意识，能意识到信息技术技能运用对于自己的发展重要性。在整个实验过程中，我们师生都得到了锻炼和提高，资源得到了优化，使教学效果达到最优状态，培养和提高了学生信息技术综合运用能力和发展了学生智力潜能。

【关键词】多媒体、自主、合作、研究、纵横码信息

人们对有关教育观念的转化和教学过程的改善，就其“理论的、现实的意义”都已讨论得很多的时候，现在说说在“现代信息技术学习环境”支持下，如何切切实实地优化教学过程。探究纵横信息化学习研究整合于教学的途径和方法，研究如何让学生能够运用纵横信息数字化技术，优化学科学习过程，提高小学生的汉字录入水平，而提高对信息技术的综合运用能力为最终目的。

这里所谓“现代信息技术学习环境”的支持，目前主要强调：除多年来已为人们认识并应用的硬、软教育技术以外，还有计算机、网络环境以及富源知识库。经过几年来的实践，已经让人们深深地认识到：现代信息技术是何等的重要，而就其现代信息技术学习环境而言，虚拟 Internet 更是何等的重要。对于各类学校来说，它几乎是实现本文所述的教学过程改善的期望的第一重要资源环境。有了它，有了对它的越来越清晰的认识，有了对它在教育领域的应用研究的基础，也就有了实现如下目标的可能：在当今班级教学制度下，构建一个有现代信息技术学习环境支持的、以“以学生为本”为基本原则。

一、确定学生学习主题，利用纵横码激发学生的兴趣

在教学实践中，我们实验老师非常注重发挥评价的鼓励作用，以鼓励为主，满足学生的成就感，调动他们的积极性，当学生在学习过程中出现了错误，老师决不会板着脸说：“不，你错了”，而是一般用“没关系，请你再想想”，并示意学生坐下。在实验课中，老师们准备了许多卡通小印章、贴纸和卡片，对学生在课堂中表现进行奖励，哪一组加分加得多的，就给这组小朋友盖一个小印章，一节课举手 3 次以上的也盖上小印章，不认真学习的不盖，一共拿到 5 个小印章的就奖励一张贴纸，一共拿到 5 张贴纸的同学就可以拿一张特色的纵横码卡片。这样生动有趣、活泼多样的奖励方法很受学生的欢迎，课余，学生经常比谁的小印章多，谁的贴纸多，相互的竞争形成一种进取的学习纵横码氛围，从而激发了学生学习纵横码的兴趣和热情。

在教学设计时，为了创建“以学生为中心”的教学环境，为了创设与当前学习主题相关的、尽可能真实的情境，对知识资源的准备是非常在意的。需要丰富的知识资源：内容上比较广博、比较精深，密切与知识的内在结构相关联，有一些“全方位”、“多角度”；在表达方式和介质上，应当有高质量、高品位和艺术水平方面的追求。

教学软件：主题知识库（或网站）；知识素材；等等。构建帮助学生学习用的“知识”可大可小，但都不应是知识资源的简单堆砌，而是与知识的自身结构、学生对知识的需求层次等，密不可分，这就需要“认真设计，精心施工”。围绕学生的学习主题，组建的主题知识库（或网站），可能并不一定是真正意义下的关系数据库，多是主题知识网站从这种意义上讲，“知识库”中的一个重要的、为人们所钟爱的组成部分，有可能就是一个主题知识网站群。对于应从何处获取有关的信息资源，如何去获取以及如何有效地利用这些资源等问题，

这种技术与习惯，在教师、学生那里都是一个养成过程，如果确实有困难，先行者均应给他们以适当的帮助和指导。

二、围绕学生学习主题，建造主动、自主的学习纵横码空间。

小学阶段在学校上课和练习纵横码输入法的时间是很有限的。因此，该项课题研究是否能够顺利开展，不仅需要学校的重视以及实验老师的努力，更需要家长们的支持。为了让每一位家长能更进一步了解学校，了解学校进行该项课题实验的目的意义、实验所需要的条件、要求，真正达到家校携手共同培养孩子的目标，形成良好的校内外育人环境。在整个实验过程中，我们非常注意与家长的沟通联系，通过各种方式与方法取得家长的理解与支持。如：在实验过程中，请有条件的家长为孩子在家配备电脑，并将纵横码的学习软件安装在自家的电脑上，按时督促和指导孩子上机练习。该项工作开展后，学生在家或社区进行纵横码的学习，纵横码输入法同时吸引了众多家长和社区居民的关注，颇受大众赞许。特别是一些上了年纪的老人，他们普通话说不准，一般都不会拼音打字，而用五笔打字又慢又难，他们通过我们实验组的学生了解了有这么一种实用、易学的纵横码输入法，都想学习这种输入法。我们学校了解了这一情况后，便深入居民小区宣传、推广纵横码输入法，还定期派实验教师到社区义务帮他们安装了软件，义务教他们使用纵横码输入法，让纵横之花在家校共同绽放。

在教师和学生逐渐具有了相对较大的自主空间之后，鼓励学生主动、自主地进行学习会很快呈现出另样的学习局面。自主地进行学习，理应是具有学生自我判断、自我决策的主动学习行动。它的养成是需要良好的环境、一定的时间和必要的操作技术的。说到“良好的环境”，远远不只是现代信息技术的支持环境，它必然涉及构建“良好环境”的原则。

很多教师在教学过程中，提倡学生多动手、多动脑，这是极其重要的事情。在学生学习过程中，在其实际操作中，由被动的学习，逐渐转化为主动的学习，进而逐渐转化为自主的学习。让学生在一种学习状态的渐变中，逐步取得“获得自信”和“进行较高效率学习”的经验，逐步学会适应自己和环境的变化。尤其是身处现代信息技术及其共享资源环境的学生，在他们实现问题解决式和任务完成式的学习过程中，在独立探索和合作探索的学习过程中，可以更明显地显现和更有意义地养成学生的主动、自主的学习意识和习惯，学会在自主的学习空间中生活。

三、提倡纵横码与多媒体课件相结合的学习模式。

在教学设计过程中，根据学生的需求，确立了学生学习的主题并组建了主题知识库（或主题知识网站）之后，在策划几课时、十几课时，以至几十课时的具体安排设计时，各种各样教法、学法的运用，各种类型技术、媒体的利用，以及在教学设计过程中对它们进行选择、进行组织，就成了非常重要的事情、又是很伤脑筋的事情。其中，组织学生进行探究式的学习，至少在现阶段，是我们应予以较大关注的事情。

要十分重视学生间的交流。学生是练习的主体，每个学生在练习中都会有一些小技巧，每次活动结束后，让学生说说自己今天的新发现，归纳、推广学生的想法、经验，能有效地促进学生训练水平的提高，取得意想不到的效果。例如单字拆字难、一键字选字难的问题，我们通过让学生多练、多想、多拆、多说，编儿歌、谈感受等等的方式解决。

提倡“合作研究”，以培养学生尊重他人的品质，懂得平等协作的重要性。这是一个人间生存和参与构筑未来社会所必须具备的品质。在教学设计时，人们越来越重视通过小组学习或伙伴关系下的汲取等合作过程，尽量使几乎每一个人都能体验到成功，体验在群体中自己的独立存在价值，并感觉到他人的独立存在价值。

无论是独立探究式的学习，还是合作探究式的学习，显然都需要组织学生解决比较复杂的问题和完成比较艰难的任务，因为简单、容易的研究对象，将把学生引向形式化的学习和造就学习的懒惰。只有在解决有难度的问题和完成有份量的任务过程中，才会使学生学会探索，学会研究，学会实习。

四、提高师生“查询、获取、整理、处理、存储以及表达信息”能力

在没有畏惧心理的环境下，让学生有足够大的自由度的情况下，获取信息；在学生分析处理信息和解决问题的过程中，引导学生掌握科学研究的一般方法；让学生逐步具有利用多种方式，尤其是利用现代信息技术，进行表达和与人交流的能力。这三点是提高“查询、获取、整理、处理、存储以及表达信息”能力的注意点，在进行教学设计时需要放在极为重要的位置上。

值得一提的是，信息技术课程的教学，首先应尽早地使学生学会利用计算机和网络技术，帮助自己进行学习。这往往被人们称之为“用户教育”，即一类用户为学习者的“用户教育”。其实，凡具有工具性质的课程（诸如语文、数学、英语、计算机等）教学，都是在使用该课程内容所涉及的“工具”（技术、方法、手段）的过程中，学会、学好该课程的。也就是说，在利用现代信息技术学习信息技术课程的过程中，在利用现代信息技术学习各个领域的知识的过程中，才能学习好现代信息技术，才能真正感悟到计算机文化，感悟到网络文化。这是文化熏陶的自身特质，因为他们在利用计算机和网络技术的时候，才走进计算机、网络文化。很多人都有美好的回忆，即当人们最初利用计算机，通过调制解调器进入到互联网以后，第一感觉虽然会各不相同，但内心世界里大多有蓝天、草原、群山、海洋之感，好像来到了无边无际、自由辽阔的新天地。有的高中学生，组织了一些生物的、物理的专门研究小组，他们在互联网上关注着一些世界上的事情：基因工程、纳米技术、生物芯片技术，等等，并选择一些专题进行学习与研究。他们看到了自己所学知识与科学发展的关联，也看到了学科之间在发展中的关联。

在两年的实验期间，我们实验教师齐心协力，勇于探索，敢于实践，在纵横信息数字化学习与提高学生信息技术综合运用能力的实践研究上迈出了实质性的步伐，同时取得了一定的成绩，实验目标正在一步步达成，学生无论是在获取信息、运用信息技术水平，还是其他多元化的能力都得到了相应的发展，在纵横信息数字化学习环境中师生进一步成长。