

【摘要】纵横信息数字化学习中既包含丰富的传统文化知识,又有便于阅读理解的优秀读物,为广大学生展示了一个优秀传统文化的广阔天地。徜徉于传统文化的海洋,许多学生感到耳目一新、兴趣浓厚,更加自觉地参与课外延伸阅读。

【关键词】纵横信息数字化 阅读 对话 互动 激趣 扩大

语文课标明确指出:“现代社会要求公民具备良好的人文素养和科学素养,具备包括阅读理解与表达交流在内的多方面基本能力……”这表明了具备较高的阅读理解能力是作为现代公民必备的基本素质。

《语文课程标准》还对阅读评价作出了具体要求:“阅读评价要综合考察学生阅读过程中的感受、体验、理解和价值取向,考察其阅读兴趣、方法与习惯以及阅读材料的选择和阅读量。重视对学生多角度、有创意阅读评价。”小学教育,是基础教育的基础,它的主要任务,不是选拔和淘汰,而是为学生的可持续发展蓄积力量,为学生终身学习夯实基础。所以,对小学生进行阅读能力的培养就显得尤为重要。

没有“量”的积累,很难产生“质”的飞跃。新课标对学生课外阅读提出了明确的要求:小学阶段学生课外阅读量不得少于150万字。21世纪的教材更是加大了阅读篇幅。如何调动起学生参与阅读的积极性,养成良好的课外阅读习惯,从而达到课标要求呢?我们在纵横信息数字化课题研究中找到了答案。纵横信息数字化课题研究不仅给学生提出了阅读能力培养的方向,同时会纠正学生在阅读能力形成中的错误和不足。学生通过参加纵横信息数字化在线创新学习,培养了阅读兴趣,扩大了阅读范围,提高了阅读能力,更可贵的是逐步养成了阅读的习惯。

一、挖掘教学资源,实现师生的有效互动

纵横信息数字化学习中既包含丰富的传统文化知识,又有便于阅读理解的优秀读物,为广大学生展示了一个优秀传统文化的广阔天地。徜徉于传统文化的海洋,许多学生感到耳目一新、兴趣浓厚,更加自觉地参与课外延伸阅读。对这些古代典籍的课外阅读,打响了平时单调、刻板地讲授课文的局面,在学生中引起强烈的反响。

参加纵横信息数字化学习,可以充分挖掘教学资源,这个教学资源包括各种各样的文本,也包括学生已形成的个体经验。通过师生与教材文本的对话及教师与学生已有经验的对话,师生对教材的理解过程是自身的思维与作者的思维碰撞的过程,是相互之间的视界融合过程。纵横信息数字化学习,鼓励学生以自己喜欢的方式学习,通过师生与网络文本的对话实现思维的拓展,充分开辟各种途径并挖掘现有教学资源,尤其注重了现代化信息网络的建设,为师生视野与思维的开拓创造有利条件,随着师生视野的开阔,实现师生之间的有效互动。

二、创设情境,激发学生的阅读兴趣

兴趣是最好的老师,也是学生主动阅读的内驱力。只有当学生有了浓厚的兴趣,才能从内心深处对阅读产生主动的需求。只有当读者真正地走进文本,才能体会到字里行间所蕴含的真谛。纵横信息数字化学习,以多样化的情境激发学生的阅读兴趣。既有视觉情境,也有听觉情境;既有静态情景,也有动态情境;既有实物展示构成的情境,也有现代化教学手段展现的情境;既有优美的语言描述的形象化的情境,也有智慧的语言阐释的问题化情境。各种情境创设的目的也各有差异,有时是为了激发学生的兴趣;有时是要给学生提供必要的经验,诱发学生的体验;有时是要揭示文本的主题,引导学生的想象、创造与积极的思维、探究;而有的时候是要创设问题情境,激发学生继续阅读的欲望,最终达到全面激发学生阅读兴趣的目的。

通过实验研究,明显地感受到,学生的阅读能力得到了显著提高,学生阅读量明显加大,对阅读产生了浓厚的兴趣。他们不仅读所学课文,还读童话,读寓言故事,大大丰富了他们的知识面,开阔了视野。这样既培养了学生的阅读能力,又提高了学生的学习积极性。让他

们更加努力地 from 书本中寻找乐趣，去体会阅读中得到的愉悦感，这种愉悦感——强烈的阅读兴趣，这种良好的情绪结晶就是阅读成功体现，学生就会更加爱读，比读。

三、自主探究，扩大学生的阅读范围

小学生阅读大多是追求情趣，追求情节，有囫囵吞枣、不求甚解的通病。要使学生真正学到知识，就必须做到多读，一边读、一边思考，深入透彻地阅读内容。古人云：“书读百遍，其义自见。”苏联教育家苏霍姆林斯基告诉我们让学生变聪明的方法不是补课，不是增加作业量，而是阅读，阅读，再阅读。在阅读时强调多读，千万注意不是只要次数，而是质量、数量都要。纵横信息数字化学习创设了良好的情感与情境，给学生创造了一个快乐阅读的心理环境，让学生通过多种形式的自主探究学习，是拓展学生阅读空间和时间。自主的探究在儿童的学习中是非常必要的环节。在纵横信息数字化学习中动手的操作中有探究，动脑的思考中有探究。灵活运用多种探究方式，让学生在探究中发现知识，在探究中体验情感。在自主的探究活动中，不仅仅着眼于通过探究使学生获得丰富的知识，而是更加注重学生在知识环境中的感受和体验，真正体现学生主体的独特性，为阅读的深入和阅读的宽度奠定基础。

在课题实验中，我们在引导学生的探究和交流中，将个体自主学习、小组合作学习和全班讨论交流的集体学习相结合，尤其注重激活小组学习，组成不同类型的讨论小组：有互补性小组，把不同认知方式的学生组合在一起，形成互补态势；有辩论式讨论小组，把观点一致的学生组成小组，然后在小组之间展开辩论，在你来我往的交锋中加深对问题的认识和理解；有自由组合式讨论小组，学生根据自己的性格、喜好及交往圈子，与自己认为具有权威的人组成一组，共同完成学习任务。

四、拓展运用，培养学生的阅读习惯

学生的学习充满联系，新旧知识的联系是学生内部思维的对话，不同领域知识的联系是学科间的对话，学生学习能力具有联系的结构特征，我们在纵横信息数字化学习中强调学生的学习与实际生活的融合，强调书本世界与生活世界的沟通，强调学习的一切都服务于学生的生命发展和美好生活。因此，我们强调开放教学，把现实社会和生活中的题材结合起来，激发学生学习知识的兴趣，灵活地、创造性地运用所学知识解决实际问题，活化所学知识，在自然或社会环境中体会学习的乐趣。

元学习理论认为，人是积极主动的机体，人能够计划未来，监视现在，有效控制自己的学习过程。因此，要提高人的学习效率必须重视培养学生的元学习能力。研究表明，培养学生的元学习能力，不仅能调动学生的主动性，自觉性，自主性，充分发挥主体作用，从而提高学习效率，而且也是培养学生自主精神，奋斗精神和责任感的重要途径。元学习能力强的学生自主学习意识强，善于根据目标任务选择学习方式，调节不良情绪。纵横信息数字化学习能始终有效地监控与调节阅读过程，对阅读理解起着极为重要的作用，是阅读活动有效性的有力保证。元学习能力的培养，有助于学生“自主、合作、探究的学习方式”的形成，有利于“尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式”的真正落实。纵横信息数字化学习，抓住乐读、好读、多读和情感教育这条主线，为学生创造有利条件，激发学生兴趣，指导学生阅读方法，学生会逐步养成良好的阅读习惯而受益终身。在养成学生阅读习惯的同时，也优化了阅读教学课堂结构，提高了教学效率，促进了学生素质的提高。在阅读能力测试中，可以看出学生阅读素质有了明显的提高。

在社会和经济发展迅速的今天，人的阅读能力被视为重要的具有很高价值的能力。因为阅读是学习的基础，人的阅读能力往往决定了他的学业成就，同时也是这个人未来成功从事各项工作的基础条件。所以在现代社会中，人的阅读能力被看做是当今社会人们获得成功的基础。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”这个课题研究刚刚起步，对如何更好地运用纵横信息数字化在线创新学习平台，规范学生阅读行为，促使其阅读能力提高的探索还处于初级阶段。我们还需要为学生提供充足的阅读资源，给学生提供足够的时间和必要的帮助，使学生的阅读水平得到更好的发展。

参考文献

- [1]《语文课程标准》
- [2]《纵横信息数字化学习与研究课题实验专项研究报告》