

认真组织，科学实施，提高课题研究的实效性
——组织纵横汉字编码输入法教学实验的几点做法
山西省晋中市榆次区经纬小学 李兆丰

【摘要】在信息技术这方面具备必要的硬件、软件、师资优势。在当前的小学计算机教学中，汉字输入领域中方法很多。到底哪种方法简单易学？哪种方法适合小学生学习？

【关键词】纵横信息数字化 子课题 两个阶段

我校是山西省首批示范小学。在信息技术这方面具备必要的硬件、软件、师资优势。在当前的小学计算机教学中，汉字输入领域中方法很多。到底哪种方法简单易学？哪种方法适合小学生学习？

我们接到晋中市教研室关于参与香港周忠继先生发明的纵横输入法教学实验研究的通知后，认真研究，积极参与，确立了我校实验的子课题是《纵横信息数字化学习与研究与小学生网络博客快速作文能力的研究》。该课题于2011年6月立项，获得了晋中市教研室、榆次区教研室的大力支持，并被在市教研室备案。我们想通过课题研究，利用纵横码这种具有创新特点的数字化汉字编码法的“易学好用、输入快捷，繁简通用、词汇丰富，适用性强”等优点，不仅教给学生一种新的汉字输入方法，而且要在纵横信息数字化的学习过程中，提高学生的注意力、观察力和思维活动的积极性，激发儿童的学习兴趣，拓展儿童的思维广度，开发和挖掘儿童的创造潜能。

三、 加强领导，认真组织，健全管理制度。

本课题一开始就受到学校领导的高度重视。该课题研究工作被列入了学校的工作计划之中，从而确保把实验研究纳入学校议事日程，作为一项常规工作来抓。接着，我们健全组织机构，落实工作责任。课题组成立了研究领导小组，具体研究任务也落实到人。学校在加大投入，配备实验所需的必要的软、硬件设施的同时，特别注重参与实验教师的聘任，吸收工作认真负责、积极上进，勇于实践的教师参与实验，组建了课题组，明确实验教师的基本权利和职责；另外，还组建了课题实验指导小组。学校特聘教育局有关领导、校外专家及本校经验丰富的具有高级职称的教师担任指导教师，定期开展专题培训、实验指导、评议研讨、评估总结等活动。学校还制定了课题管理制度、课题组听评课制度、实验教师职责等各项规章制度，从而保证了课题研究的正常运行，使实验工作步入科学化、规范化的轨道。

二、精心设计，科学实施，开展实验研究。

精心设计方案，确保课题研究的科学性。

研究方案设计得是否科学，直接关系到研究成果的科学性。科学的研究方案，不仅能够使研究工作按科学的程序有条不紊地进行，而且能够获取可靠的科学数据和事实，最大限度地降低研究误差，从而验证研究假设，指导教育实践。

课题组精心设计了研究方案。我校确定参与实验的学生是五年级一个班和二年级一个班，参与实验的教师在实验班五三班教授纵横输入法，把学生分成了两组，实验组学习纵横汉字输入法，对比组继续使用原来自己学过的五笔、智能ABC、双拼、搜狗等汉字输入法，把纵横输入法作为教程使用，使学生有了锻炼的平台。

要使学生接受一个新生事物，加深对其的了解必不可少，因此我们在课题实施一开始，首先是进行理论的学习。通过学习，孩子们了解到纵横汉字输入法遵循了人的认知规律，特别符合我们中国人汉语言文字学习的认知规律，是一种具有创新特点的数字化汉字编码法，具有“易学好用、输入快捷，繁简通用、词汇丰富，适用性强”等优点。纵横码是对信息的加工，可以提高人的智能和加工信息的能力，它是一个很好的载体。从而使学生从心理上和它拉近了，更加接收了它。

在实验过程中，我们首先要求实验教师，要从两个方面进行准备。一是上课准备的内容（材料的选取），二是上课采用的教学方法。下面分别说说这两个方面的准备工作：（1）纵横码教学前的准备工作；上纵横码课之前一定要首先认真备课。备课的目的有两点，一是弄清学习纵横码的目的，二是安排好纵横码的课程。我们教学生学习纵横码目的很明确，就是促进学生打字速度提高及扩大阅读量，所以这个目的必须贯彻于每节课的始终。同时在课程安排上，要由易到难，循序渐进，学习纵横码的每个环节要认真仔细，帮学生理清每个步骤。上课之前还有一项工作就是教师要熟悉纵横码输入。特别在每节课中，每个汉字的纵横

码，都应当心中有数。最好在上课之前，将课上要讲的汉字都亲自先练习一遍，遇到有问题的文字还应当及时和别的老师商量共同解决，确保教给学生的内容零差错。（2）纵横码教学方法：在纵横码教学教学方法的选取上，我们比较倾向于讲授法和任务驱动法相结合。因为纵横码是学生没有接触过的，我们利用讲授法带学生入门，在学生基本掌握到纵横码后，利用任务驱动法由易到难安排任务给学生完成，帮助他们尽快掌握纵横码。

从学生角度说，他们学习分了这么两个阶段：

掌握纵横码的输入法

第一步认识小键盘上的 10 种基本笔形对应的数字键。要求学生通过下列口诀将笔形和数字对应起来。口诀：“一横二竖三点捺，叉四插五方块六，七角八八九是小，撇与左钩都是零”。

第二步，着重放在单字取码练习上，纵横码输入汉字其实每次是先取左上角的笔形为第一码，再取右上角的笔形为第二码；再取左下角的笔形为第三码，再取右下角的笔形为第四码，由这四码组成汉字。这一块内容的讲授，为避免内容枯燥无味，可以利用 powerpoint 动画来演示单个汉字的纵横码组成，这样不但可以提高学生的兴趣，也可以提高学生的学习效率。

在学生利用纵横输入法教学软件练习时，对常用汉字的偏旁部首做个总结，如“打”的偏旁部首的纵横码是“50”，“情”的偏旁部首的纵横码是“92”等。这样遇到相类似的汉字时，只需要动脑筋完成另外两个编码就可以了，这样会提高速度。逐步明确行动研究是一个不断循环的过程，研究得出的初步结论可能是下一步研究的起点。在学生练习过程中，一开始就要注意他们的指法是否操作正确，建议他们输入汉字时，左手放在空格键，右手放在小键盘区，左右手同时开工。当学生操作过程中发现操作不正确就要及时加以改正，免得习惯成自然，妨碍输入速度。

三、实验阶段性体会：纵横码入门容易，学生一开始很容易感兴趣，随着难度的加大，学生在打字速度的提高上容易出现瓶颈（打字速度停滞不前），这时有学生会有放弃学习纵横码的心理，当然这种心理状态是很正常的，对于此种现象，老师要加以理解和给予鼓励，说明打字速度的提高需要一个过程，要持之以恒，在练习中寻找规律。随着研究的深入展开教育工作也随之得到了改进的动力。

这个实验段，孩子们基本能熟练地操作纵横输入法，进行输入练习。在此基础上，我们要求实验班的学生在校园网上建立了自己的博客，学习博客的建设，把自己的个人资料上传到博客上，并且每周写一篇日志。不少孩子表现出浓厚的兴趣，精心地打理着自己的小天地，一个个富有个性化的博客应运而生，等同学的表现尤为突出。对照观察，我们初步感觉到实验班的同学和对照班的同学相比，学习信息技术和作文的兴趣更浓厚，特别是汉字输入的速度更快。

在教学过程中我们深切地感受到纵横码相对于其他输入法的优势：儿童思维的基本特点是“形象思维—表象思维—抽象思维”，纵横汉字输入法正好符合儿童的思维特点，能够极大地提高汉字的认知效率、汉字的输入速度。纵横汉字输入法符合儿童的认知心理活动，能够充分调动儿童的感知觉活动，提高儿童的注意力、观察力和思维活动的积极性，激发儿童的学习兴趣，拓展儿童的思维广度，开发和挖掘儿童的创造潜能。同时纵横汉字输入法能与看图、说句子、取码、符号输入相结合，与游戏、识字、语句、取码、符号输入和品德教育紧密有机地结合在一起，形码与数码结合，与儿童形象思维的发展相结合，笔形代码与规则、口诀结合，与儿童的表象和抽象思维相结合，十分适合学生的学习。