

## 纵横，让学习趣味盎然

吉林省长春市南关区富裕小学 唐红英

**【摘要】**本文主要介绍了本班学生在参加了纵横数字化学习实验以来，对纵横输入法以及其他学科产生了浓厚的学习兴趣。

**【关键词】**纵横 兴趣 积极性

当今社会迫使每个人都要更加优秀，以适应社会的飞速发展。而作为教育者的我们肩负着培养合格人才，让学生学会生存、学会学习的重任，承载着家长与社会的无限期望。因此，在课堂教学中，我深切体会到在教学过程中激发学生兴趣，引导学生主动学习是多么的重要。在上学期，我班学生被学校选定，成为了纵横课题实验班。纵横码是由香港实业家周忠继先生发明、推广的一套以0-9十个数字进行编码的小键盘输入法，它以片语、词组作为主要输入方式，本输入法速度极快，使用非常方便，并以贴心的功能和周到的服务，为纵横输入法赢得了汉字输入法中“黑马”的美誉。在参加纵横课题实验以来，我发现学生的学习兴趣一下子浓厚了许多，下面结合我班的纵横教学实践，谈谈我班学生的变化。

### 一、新的天地让学生兴趣无限

我们学校是一所农村小学，学生大多数都是农民工子女，家庭情况都不是很好，不仅家里没有微机，甚至很多学生基本都没有接触过微机。我们班的学生又是刚刚进入学校的小学生，所以对对他们来说，学校的一切都是新的，特别是纵横码地学习让他们接触到了一个全新的天地。

根据多年的教学经验，在纵横码实验教学中我意识到由于小学生初次接触，如仅凭讲解，学生学起来会感到枯燥无味。爱因斯坦说：“兴趣是最好的老师。”因为它是学生主动学习，积极思维，勇于探索的强大内驱力。而兴趣总是在一定的情境中产生的。特别是现在学校的课堂学习中，学生往往会感到枯燥单调，学习气氛不够浓厚、活跃。这样往往会造成不好或讨厌这门课的后果，但是学习中同时还蕴含着丰富的可激发兴趣的因素。我们应该充分利用这些因素，创设情境氛围，使求知成为一种内动力。教育家夸美纽斯说过：“教学是一种教起来使人感到愉快的艺术。”所以教学中的情境教学能够使学生被一种愉快和谐的特殊气氛所陶冶、感染、激励，从而激发对学习的兴趣，培养学生对知识真挚而深厚的情感。这样往往会让喜欢上这门学科，从而更加努力、乐意地去学习它。正因为如此，在教学过程中，我们应该想方设法激发学生兴趣，优化课堂结构，提高学生学习的积极性、自觉性和主动性。特别是我班学生毕竟年龄小，好动性、好奇性强，往往是坐不住，对于单调的练习必然会逐渐的厌烦，经过充分考虑分析和学生学习的实际情况，我就适当地采用一些游戏来激发学生的学习兴趣。让学生在游戏中的学习，玩得尽兴，学得盎然。如，指法的学习是学习纵横输入法的基本功，如采用传统教学法，让学生死记硬背，不但无法收到良好的学习效果，相反枯燥的学习还会让学生对今后的学习产生厌倦心理，进而逐渐失去对学习的兴趣。所以教学中，我尽量用各种游戏贯穿课堂，有时是一个生动有趣的故事，有时是太空飞鼠、农场除害，有时是一件可爱的小礼物……这样一来，学生参与的积极性非常高，课下也纷纷练习指法，以争取在游戏中取得较好的成绩。在玩中学，学生学习的积极性更高了，兴趣更浓厚了，学生不仅学得快，而且记得更牢固。

另外，一个六、七岁的孩子，当他们取得了一定的成绩后，老师一定要有敏锐的目光，及时发现、及时予以表扬，这样他学习的兴趣就会更浓。比如，我班的梦宇、天斌两名同学，在我的一再表扬鼓励下，刚开始只比其他同学快一点点，现在已经明显超出了其他同学。反之，当他们遇到挫折时，也要及时发现，帮助他找出原因，多鼓励，坚定他学习的信念，让他走出挫折的阴霾。如我班的志鹏同学，这个孩子记忆力特别好，聪明。可由于年龄偏小，

动作协调性没有跟上来，键盘输入速度慢，当他看到自己不如其他同学时，他显得很烦躁，甚至不想学了。我发现了，鼓励他，当着全班同学的面表扬他记忆力好，聪明，然后帮助他分析问题，解决问题，教育他一定要成为一个勇敢的小男孩儿。经过一段时间的辅导，他的速度就明显地快了起来。在这个新的纵横的天地里，他重获自信，对纵横码的学习又有了兴趣。相信不久的将来，他定会成为纵横码学习中的佼佼者。

## 二、兴趣从纵横走向各个学科

自从参加纵横课题实验以来，我班学生不仅对纵横课兴趣盎然，而且这种兴趣也逐渐被带到了各个学科。学习兴趣是学生基于自己的学习需要而表现出来的一种认识倾向，它在学生的学习中具有重要的作用。尤其是小学生，他们的年龄、心理特征都决定了他们做事往往从兴趣出发，学生对学习产生了兴趣，这样就由一点带动全面，学生的思维活动得以启动运行，并且变得更加活跃，搜集信息，分析信息，整理信息的能力也就有了提高，这样学生的知识水平必然会相应的提高。

比如，在教学单字取码时，我发现这对于学生来说是个难点，特别是刚开始接触单字取码时，学生总不能准确找到四个角所对应的笔形。纵横的课堂时间是有限的，每周只有一节，在家学生又没有条件练习，正当我为这种情况为难的时候，一节语文课让我欣喜若狂，学习生字是我们低年段的学习重点，当小组学习完生字进行汇报的时候，竟然有一小组在汇报完生字的记忆方法和组词之后，还特别兴奋地说：“我还知道这个‘蛇’字的纵横码是‘5317’。”话语虽然很简单，却一石激起千层浪，各个学习小组都效仿起来，学生学习语文生字的兴趣空前高涨，“我知道‘狐’的纵横码是‘4003’”、“我知道‘狗’的纵横码是‘4700’”、“我知道‘猫’的纵横码是‘4406’”……我们不再局限在课件里提供的那些我们不认识的字上，而更多的是把眼光放在了我们所学习的生字上，我们共同把字分为上、下、左、右四个方向，并且强调最重要的一点是取码不从中取，并通过运用形象化的语言进行讲述，使学生在取码时尽量不犯错误，或少犯错误。当学生在电脑上打出一个个自己学过的生字，验证了自己的正确时，更加欢欣鼓舞。每次在语文课上，看到他们对所学生字跃跃欲试时，我也倍感欣喜！并且从心里希望他们能始终保持这份热情，把纵横课上好，学好，并能从中真正的受益！

纵横输入码这门课程改变了我的学生，当然，要继续这种良好的态势，必须使用易于学生接受的语言和教学方法，使一些枯燥乏味的知识变得有趣、生动。同时要让学生把所学的知识运用到实践中去，让学生感到纵横课一定要学会，一定要学好。努力做到“学中用”、“用中学”。我们会一直坚持下去的。