

15. 湖南省长沙市雨花区教育局第一幼儿园

## 《纵横信息数字化学习与研究对幼儿专注力培养的研究》 2011 年实验报告

课题负责人：邓益云

执笔人：张晓 贺艳梅

联系电话：0731—85661082

电子邮箱：[arzx@163.com](mailto:arzx@163.com) [120282135@qq.com](mailto:120282135@qq.com)

手机：13973135131 13787217171

全文摘要：

自 2010 年 7 月，我国初步确立《纵横信息数字化学习与研究促进幼儿认知能力发展和潜能开发的研究》课题以来，已经历时一年的时间，实验研究开展顺利，领导和教师都高度重视。目前，我们按照课题组的统一要求，稳步开展实验研究教学活动，并积累了一定的实验数据，取得了一些经验，第一阶段的实验达到了预期效果，并深受家长好评。

关键词：纵横信息数字化 幼儿 专注力 发展

### 一、课题实验研究的准备

#### （一）、课题的提出

在幼儿园中我们经常可以看到这样的现象：有些孩子玩玩具只有三分钟热度，很快就对新玩具没有了兴趣；在参加一些活动中他们很难坚持到底，或者在活动进行中，离开活动去做一些其他事情，或者干脆溜掉；在课堂上，这些孩子随便跑到座位以外，不但影响了自己，也影响、干扰了他人。象这样的孩子，幼儿园里为数不少。许多父母反映，孩子学习、做事总是三心二意，心不在焉，很难专心投入。而纵横汉字输入法符合儿童的认知心理活动，能够充分调动儿童的感知觉活动；有利于提高儿童的注意力、观察力和思维活动的积极性，有利于激发儿童的学习兴趣，拓展儿童的思维广度，开发和挖掘儿童的创造潜能。纵横汉字输入法是信息社会学习者能力形成与发展的良好载体。为此，我国以纵横信息数字化学习与研究为切入点，开展课题研究。

#### （二）、课题研究的目標与假设

1. 通过本课题的研究和实验，让每个孩子初步掌握取码规则，由浅入深让孩子们逐步掌握软件的操作；逐步总结并形成纵横信息数字化学习与研究教学实验的基本理论、普遍规律和实践模式。
2. 通过本课题的研究与实践，探索并总结信息数字化学习中如何优化各种学习过程，培养学习者纵横信息数字化学习中快乐学习与主动探索的学习精神、意志和品质。探索在纵横信息数字化学习环境中，知识的“学得—习得—建构”的新的课程结构与规律。培养幼儿积极参与，激发幼儿对纵横信息数字化学习兴趣。
3. 通过本课题的研究与实践，研究并揭示纵横信息数字化学习（纵横汉字输入法在幼儿活动中的应用），促进幼儿专注能力的发展，以及促进其它学习群体潜能全面发展的特点。
4. 将课题组精神及时传达，积极开展园教研活动，探讨教学活动设计方案，备好每一堂课；同时加强教师辐射作用，由骨干教师带动全体教师学习，力争让每位教师了解熟悉纵横课题。
5. 家园合作，参与实验的幼儿和父母一起在家中练习，促进幼儿输入水平提高及专注力的提升。

#### （三）、课题研究内容的确定

1. 运用纵横输入法“易学好用、输入快捷、繁简通用、词汇丰富、适用性强的突出特点与词汇输入为主，个性化特设功能强大”等特点进行计算机技术、网络技术的教学与学习活动。
2. 提高幼儿纵横信息数字化的认知能力，促进其专注力的发展。
3. 引导幼儿变被动学为主动学习，注意让幼儿充分动脑、动手、动口，使幼儿处于最佳活动状态，能积极主动的学习。
4. 提高教师科学地研究、分析，促进幼儿思维发展的能力。
5. 通过纵横码，使幼儿园领域教学和信息技术教学进行有机整合，摸索出一套行之有效的教学方法。

#### （四）、课题研究方法的选择

在课题实施前期，我们教师通过学习《幼儿园教育指导纲要》、美国哈佛大学心理学教

授写的著作《专注力》等书籍，明确了中班年龄段幼儿专注力发展的特点及学习特点。

在具体实施过程中，教师从教学活动、游戏活动、环境创设、材料提供及通过对幼儿的观察与特定记录，了解幼儿在学习活动中的表现，分析总结幼儿较长时间专注活动的特点及分散注意力的因素。

教师在实践中学习—研究—实践—反思—调整—再实践的良性循环中实施课题。课题源于实践，最终又要经过实践的检验，是具体可操作的，因此，行动研究法是我们采用的主要方法之一。同时，观察法和个案法也是课题实施中必不可少的研究方法。本课题研究主要以实验法、行动研究法、个案研究法、经验总结研究法为主，以文献法、调查法（问卷法、个别访谈法）、统计法为辅。

实验法：在具体的工作中边学习，根据研究设想实验，边实验、边研究、边小结、边完善，对实验过程进行控制，要收集有关的信息和数据、案例，要对实验资料进行统计分析，总结提炼，形成实验结果，以验证假设。

行动研究法：针对教育活动和教育实践中的问题，在行动研究中不断地探索、改进工作，解决教育实际问题。行动研究将改革行动与研究工作相结合，与教育实践的具体改革行动紧密相连。（特点是边执行、边评价、边修改）。模式基本是：计划—行动—考察—反思（即总结评价，反馈与调整）。

个案研究法：对研究对象的一些典型特征作全面、深入的考察和分析，也就是所谓“解剖麻雀”的方法。个案研究中，原始的资料积累是非常重要的。同时个案研究不仅停留在对个案的研究和认识的水平上，而且需要认识教育与发展之间的因果关系，提出一些积极的教育对策，以改革教育教学方法。

数据对比法：选择实验班级。中二班为实验班级，其它班级作为对比班级。定期收集数据，把实验班级和非实验班级的数据进行对比，得出实验结果。

经验总结法：注意日常积累经验，及时总结活动中促进幼儿认知能力发展的方法。

#### （五）、设定课题研究的步骤：

第一阶段（2010.9）：对幼儿进行认知能力测试，收集相关资料，学习相关理论。对参加实验的幼儿进行认知能力前测，分析每个幼儿专注力（创造力、自制力、观察力、记忆力）状况，使教师了解幼儿在专注能力方面发展的强项与弱项，做到心中有数；设计幼儿学习的问卷调查表格和向家长进行相关的问卷调查，以便准确掌握幼儿现状，更有针对性地实施教学活动。

第二阶段（2010.10—2011.10）：开展纵横信息数字化的学习，促进幼儿专注力发展的实践和研究活动。

在促进幼儿专注力发展的教学活动中，教师们结合现场实践教学从不同的方面，不同的角度去探索研究。并遵循游戏是幼儿园的基本活动这一原则，让幼儿在游戏中其主体意识和自主能力能得到最大程度的张扬。

第三阶段（2011.10—2011.12）：对研究工作进行总结。

1. 收集整理日常研究有价值的活动设计、案例、前后侧资料、阶段性成果报告。
2. 完善教育的方式、方法，把实验的成果上升到理论，形成论文、教育方案设计和案例等。

#### （六）、课题研究的预期成果：

1. 组织举办“优秀实验课例”和“优秀多媒体课件”比赛活动
2. 出版发表课题相关领域的科研论文。
3. 总结优秀成功案例成集。
5. 发展纵横信息教学化学习教学资源库。
6. 举办幼儿学习成果展示会。
7. 将亲子活动方案整理成书，指导家长与幼儿同成长。

#### 二、课题实施情况

2010年7月，在长沙市教科院章勇主任的推荐下，我园派一名园长、一名教学骨干远赴香港参加了“纵横信息数字化学习研究教学实验课题”总课题组组织的一次实验教师高级研修班学习。期间，仔细聆听了众多课题组专家的精彩讲学，还惊喜地零距离接触了“纵横码”发明者周忠继老先生。使得我们对“纵横信息数字化学习研究”产生了浓厚的兴趣，也对我们即将展开的课题研究充满了期待。

回长后，经过多次修改，我园《纵横信息数字化学习与研究对幼儿专注力培养的研究》

课题正式确立、筹备并实施。我们确定以中二班为实验班，由张晓、贺艳梅两位老师担任实验班老师。并要求全国老师都积极参与，共同探讨。研究工作有序开展，课题组全体成员紧紧围绕课题方案中所确定的研究内容、研究目标、研究方法开展了一系列的理论和实践探索，在课题论证、课题分解、研讨交流、课题实施、经验总结等方面做了大量的工作，也取得了一定的成绩，达到了初步阶段的目的。在实验研究的过程中，我们主要做了以下几方面的工作：

### 1、领导重视，积极筹备

我园领导有着超前的教改意识和不畏艰难的创新精神，专门成立了课题小组，并由园长亲自主持。众多合力之下，使得本课题紧锣密鼓地度过了预研及准备阶段，进而踏入实施阶段。

附：课题组成员情况如下

课题组职务	姓名	幼儿园职务
组 长	邓益云	园 长
组 员	张晓	业务园长
	莫凤仙	业务园长
	孙 姗	保教主任
	段 蓉	科研主任
	欧亚芳	总务主任
	唐灿娟	网络管理员
	贺艳梅	教师
	彭慧玲	教师
	黄 晓	教师
	杨 旒	教师
	陈 乐	教师
	肖 彬	教师
	左 楚	教师
	刘 娜	教师
曾 丹	教师	
危 灿	教师	

### 2、尽力创设课题研究的条件

在现代信息技术快速发展的大背景下，多年来，我国高度重视信息技术的培养与应用。在实践中不断加强对现代信息技术研究和运用，探索新时期信息技术教育的方法、课程内容和教育模式等，并通过电脑教学课、多媒体教学、课件研发等形式来培养教师和幼儿的信息技术素养水平和实际操作能力。教师队伍相对比较稳定，均熟悉现代办公设施，并能熟练操作计算机等设备，独立运用计算机等设施进行教学工作。

在硬件上，我园各班均配备计算机并连接互联网，以便于日常教学工作和家园互动工作。同时，设有专门的幼儿电脑室，配备的34台幼儿用电脑可连接互联网、可使用投影仪授课，并面向全国幼儿定期开放；有教学、办公用电脑共16台，方便所有教职工使用；幼儿园还配有投影仪2台、摄像机1台，照相机9台，手提电脑2台。这些实验设备的投入，保障了课题研究的有效进行。

### 3、精心策划，全力以赴

为了更好的开展课题研究，我们加快完成幼儿电脑室设备的添置，实现光纤网络“班班通”并采取先将纵横码信息学习在中班年级组全面铺开一周后对幼儿操作能力进行考核，然后向家长发放《家长问卷》（见附1：家长调查问卷），从幼儿表现、家长态度等多个方面来选择、确定实验组幼儿。

实验组幼儿名单如下：

序号	姓名	性别	出生年月	序号	姓名	性别	出生年月
1	王正浓	男	2006、3	19	宋锦伦	男	2006、3
2	苏 颜	女	2006、6	20	张鑫蕊	女	2006、11

3	刘伊菲	女	2006、5	21	谭雅曦	女	2006、3
4	易维欣	女	2006、2	22	朱曦	女	2006、5
5	罗雨意	女	2006、2	23	张子康	男	2006、2
6	彭可欣	女	2006、6	24	文思婕	女	2006、4
7	吕金铠	男	2006、5	25	周玥含	女	2006、5
8	陈洁睿	女	2006、9	26	卢静恬	女	2006、7
9	祈思涵	男	2006、8	27	廖伊蕾	女	2006、9
10	张子珺	男	2006、10	28	潘诗晨	男	2006、11
11	石木佳子	男	2006、11	29	黄贾贵	男	2006、9
12	唐钦逸	男	2006、4	30	胡文佳	女	2006、10
13	李文俊	男	2006、4	31	刘振涛	男	2006、8
14	童胤杰	男	2006、2	32	王榕	男	2006、10
15	江奕威	男	2006、5	33	黄家俊	男	2006、6
16	曾紫澜	女	2006、3	34	陈浩婷	女	2006、10
17	杨兰馨	女	2006、5	35	蒋承锦	男	2006、6
18	刘禹	男	2006、2	36	潘炳旭	男	2006、10

#### 4、大胆创新，初露锋芒

刚开始的课题研究，我们是“摸着石头过河”，但是我们的老师大胆、心细，勇于创新。敢于挑战难度。在短短的实施课题1个月时间之后，2010年4月，“长沙开题会议暨实验师资培训活动”，在我园顺利召开。活动中，我园张晓老师精心组织了中班实验组幼儿教研活动《小鸟学本领》，林小萍教授还以“鸟奶奶”角色亲自参与到孩子们的活动中，并对活动进行了点评，给予高度肯定；（附件2：课例《小鸟练本领》）

同年11月，广东省东莞市常平镇教育办幼教考察团来我园参观交流，老师们观看了我们纵横实验小组的教学活动，非常惊奇孩子的表现，纷纷表示出对纵横码实验研究的浓厚兴趣。

#### 5、积极行动，再创佳绩

《纵横信息数字化学习与研究》相关课题已经开展多年，并取得了优异的成效。我们现在是站在前人的肩膀上往前看，所以，我们对自己的课题研究实效充满了信心。在研究过程中，所有的参与者都是踌躇满志，积极性非常高。包括我们实验组的家长们。于是，我们组织了有趣的亲子活动，通过亲子竞赛的形式来提升幼儿的学习兴趣。让家庭共同学习、游戏得轻松氛围得到升华。此举深得家长喜爱，纷纷表示要多组织这样的活动。（见附件3：《庆圣诞亲子游戏活动方案》）

#### 6、培训先行，落实教学。

我园领导有着超前的教改意识和不畏艰难的创新精神，成立了课题小组同时。同时对纵横课题组成员进行了深入培训，培训内容为纵横输入法，并进行初步实践操作练习。随着课题的不断深入开展，为适应教学的需要，对纵横教研组教师分别进行Flash、PPT、PS、交互式白板课件等内容的培训。在2011年4月还安排实验班贺艳梅老师、欧亚芳老师参加了北京的成果观摩学习。通过外出学习各个实验园的优秀教学经验，来更好的落实课题的研究阶段。

为了避免盲目的开展纵横码课题，每个学期初我们课题组老师都会认真的针对实验班幼儿的发展水平，制定一份详细的学期教学计划，以真正落实课题的研究。（见附件4：《2011年纵横码实验班第二学期教学计划》）。

#### 8、遵循游戏的发展原则，促进幼儿专注力的发展。

##### （1）、利用多媒体的教学手段，激发幼儿的学习兴趣，

兴趣是最好的老师，不管谁在做自己感兴趣的事情时，总会很投入、很专心，孩子也是如此。那么，大多数儿童都会不由自主地精神溜号儿，东张西望，做小动作。而在做他感兴趣的事情时，却能全神贯注、专心意义。对幼儿来说，他的专注力在一定程度上直接受其兴趣和情绪的控制。因此，我们应该注意把培养孩子广泛的兴趣与培养专注力结合起来。根据中班幼儿的年龄特点和随着教育现代化的逐步深入，多媒体教学手段得到越来越广泛的运用。因此我们在平时的教学中运用多媒体计算机辅助教学，把现代教学技术引入幼儿的学习中，这本身对幼儿就是一种强大的诱惑，而教学的趣味性和直观性能激发幼儿的学习兴趣，

根据实验班幼儿的专注力发展水平和以往的教学经验,在设计活动时我们进行预设,认真思考哪些活动环节较难吸引幼儿长时间的注意力,然后精心设计动画情景穿插其中,不断给幼儿以外部刺激,取得了较好的活动效果。利用多媒体手段提供直观生动、色彩鲜明、主体突出的动静画面,不仅是对幼儿进行了极佳的审美教育,更能调动他们观察、思维、表达的兴趣。使之成为幼儿持续保持学习兴的“绝招”。也培养了幼儿持久的专注力。

(2)、将纵横教学与游戏活动相结合,促进幼儿主动学习,发展幼儿专注力。

游戏是幼儿最喜欢的活动,幼儿在游戏中能自由选择,表达情感,体验快乐,在游戏中的学习最为积极主动,也利于幼儿身心的发展。这是幼儿学好纵横码的关键,应调动幼儿的内在发展因素,唤醒他们的主体意识,使之主动、积极、自信地参与活动。同时自信是幼儿学会做人的基本素质之一。由于纵横信息数字化学习活动的人数相对少,幼儿在教师、同伴面前表现自己能力的机会相对增加,这使幼儿特别是能力弱的幼儿克服了胆怯、怕事的毛病,在教师的帮助下,他们更多地去接触事物,克服困难,大胆地探索尝试,从中获得成功,自信心得到发展。从而学习的主动性、积极性也得到发展。实验班的幼儿,在相对充裕的物质条件下,动手操作的机会多了,教师指导细致了,使他们喜爱各种活动,对各种事物都有浓厚的兴趣,激发幼儿积极主动地参与活动,在活动中学习,在活动中发展。通过幼儿内在的主体性与外在教育环境的相互作用,使我们教育能真正促进幼儿自身素质的提高。如中班下学期幼儿的竞争意识明显增强对竞赛性质的游戏感兴趣,因此我们将活动设计成多个竞赛游戏。如:孩子们在《猜猜谁最能干》的活动中,发展了语言表达能力,同时也通过比赛和操作也增加了自信心。在幼儿活动过程中,好奇心引发了他们求知欲,游戏过程中的每一次成功使他们信心大增,这使孩子们获得了成功的体验。

(3)、创设宽松环境,发展语言表达能力

《幼儿园指导纲要》明确要求“创造一个自由、宽松的语言交往环境,支持、鼓励,吸引幼儿与教师、同伴或是其他人交谈,体验语言交流的乐趣。即为幼儿创设一个他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。在每周两次的纵横课题教学活动中,教师从不在乎孩子发言多么准确或者优美,让每一个孩子都能说说哪怕是不成熟的想法,在很多孩子争着要说的时侯,采用分组或者三三两两自由讨论的方式来让每一个孩子有说的机会,让他们交往的愿望得到满足。鼓励孩子们采用“同伴互助”的形式,促进语言表达和语言运用能力的发展。

#### 9. 利用家庭资源,促进家园互动

在开展“纵横信息数字化的学习”活动中,我们还积极取得家长的配合,同时,我们利用晚上休息时间对实验组幼儿家长进行纵横知识培训。(见附件5:《家长培训活动方案》)使得大家对课题的了解更加深刻,帮助家长掌握方法以便在家能指导幼儿操作练习。要求家长注意在日常生活中培养幼儿主动学习的兴趣。如:带孩子逛商店、超市、或外出游玩时时,有意识地引导孩子把活动中学习的内容运用到实际生活中,潜移默化地引导幼儿,在各种各样的活动中,幼儿不仅运用所学知识来解决问题的能力得到了发展,更主要的幼儿学会了如何主动学习。而每个学期举行家长开放日和家长会。通过邀请家长来园观摩指导,与孩子进行亲子游戏,拉进他们与孩子和老师的了解沟通,享受孩子平时进行游戏带来的各种乐趣。让家长更了解孩子平时在幼儿的表现。另外在家长会上教师向家长介绍本学期的学习目标、这学期开展的各种活动、让家长通过照片了解孩子平时在园的活动情况。同时通过网络建立实验班的家长群,家长可以在随时在网上与老师交流孩子学习纵横码的成长进步与问题。了解家长对纵横教学的肯定及不足的意见。如我们实验班的彭可欣妈妈将自己孩子参加纵横码实验小组后的进步与妈妈自己的欣喜在群里与其他家长一起分享了。

附:家长QQ群的聊天记录

可欣妈妈(503405580) 11:13:01	小雨妈妈(503405580) 11:13:28
感觉彭可欣现在突然认识好多字了	你带孩子出去上什么阅读班了?
可欣妈妈(503405580) 11:14:13	小雨妈妈(503405580) 11:15:14
没有,她说是学纵横码学的	纵横码?
可欣妈妈(503405580) 11:16:36	
呵呵,是真的了,昨天一本讲故事的书,里面只是偶尔有几个字不认识。其它都能讲过去了。只是书里面的字都不是很复杂。	
❖ 可欣妈妈(503405580) 11:16:54	

反正给了我蛮多惊喜的，最近她老是把电视上有些字读出来。都不是我教的，昨天带她看书，看到她一下认识了那么多字，高兴死了！

#### 八、课题实验测试分析

从开始接触、实施纵横信息数字化子课题研究至今，已有一年时间（2010年7月—2010年6月），我们经常通过设计专项研究实验、统计分析数据结果、对比实验班和非实验班幼儿的不同实验成绩，或者对比实验组幼儿参加实验研究前和实验研究后的情况，来验证本阶段纵横信息数字化教学对实验幼儿的专注力水平、识字水平、自我控制能力等方面是否具有积极作用。并根据实验情况，对本阶段我国的纵横信息教学情况进行集体分析研讨，为下一阶段的课题实施提供参考性数据，促进整体研究的更深入发展。

表一：幼儿实验前、后参加电脑活动、阅读、识字兴趣的对比：

测试情况	参加电脑活动的兴趣		阅读、识字的兴趣	
	主动要求参加电脑活动	喜欢进行纵横乐园游戏	喜欢阅读图书	对识字产生浓厚兴趣
实验前（人数）	21	14	26	12
实验后（人数）	36	36	30	28

分析：参加实验总人数36人，从实验测试中可以看出，纵横码实验活动激发了幼儿参加电脑活动与阅读、识字的热情，发掘了幼儿学习汉字的潜能。

表二：幼儿实验前、后各项活动测试对比：

测试情况 测试内容	安静看图书	专心串木珠	认真进行绘画	专注倾听故事
实验前（人数）	12	20	30	18
百分比（%）	34	56	83	50
试验后（人数）	28	32	35	32
百分比（%）	78	89	97	89

分析：通过测试发现，对于四岁左右的中班幼儿，专注力持续时间因年龄特点而偏短，加之幼儿之间的自身差异，幼儿专注力都较弱。经过一段时间的纵横码实验活动后，幼儿在各项活动中表现出的责任心、认真态度及专注力都有了大大的提升，幼儿专注、有序活动质量较好。

表三：实验班幼儿在游戏中的专注力与非实验班的前后测数据对比

测试对象	前测平均数（分钟）	后测平均数（分钟）	总体平均数（分钟）
实验班	11.7	19.2	15.45
非实验班	12.8	13.1	12.95

分析：从表中可以看出，实验班幼儿通过纵横码实验活动，在游戏活动中专注力提升的速度大大超过了非实验班的幼儿。

表四：实验班幼儿与非实验班各项能力发展对比

测试对象		实验班	非实验班
测试人数		36人	36人
年龄		4岁	4岁
测 试 情 况	信息素养	熟悉电脑小键盘的位置，初步掌握各数字键的使用，能手型正确的使用输入法，会开机关机、更换输入法等。	只能用一个手指敲击键盘使用输入法，对键盘位置不熟悉，不会开机关机。
	识字能力	对识字产生浓厚的兴趣，在纵横游戏中不知不觉认识很多汉字。	认识一些简单的汉字。
	其他能力发展	思维敏捷，手眼协调能力较	思维灵敏度不够，手眼协调能

	强。	力较差。
--	----	------

分析：实践证明，以纵横汉字输入法为切入点，提高幼儿信息技术的应用能力是符合幼儿年龄特点的，这有利于发展幼儿的各项能力，帮助幼儿在游戏中扩大识字量和丰富词汇。

#### 九、研究后的思考

通过研究，我们得出结论：在幼儿园实施纵横信息数字化研究方案可行，此项研究可以促进幼儿多方面的能力发展，但是应该注意：

1. 该项研究的最终目的并不是帮助幼儿学习操作电脑或者学习输入汉字。这样就太过狭隘了，在幼儿园实施的真正意义在于借助纵横输入法接触电脑，通过幼儿园教学活动、区角材料的创设等各种教育途径，实现幼儿使用电脑的良好习惯养成、专注力逐步提升等佳绩。通过动手操作纵横玩具和使用小键盘，促进幼儿的小肌肉的发展及了解电脑的简单操作，最终养成自主学习、创造性学习的良好习惯，从小具有良好的信息素养，开发幼儿内隐学习能力的目的。
2. 由于幼儿电脑操作时的方法不是很恰当，所以利用纵横输入法打字速度较慢，今后我们将增加每周活动时间，帮助幼儿有更多的机会操作、练习，并指导幼儿使用更加便捷的方法来操作，为下一届课题组“在线写作”比赛打基础。
3. 如何将纵横信息数字化与幼儿园现有的领域课程有机整合，在玩与学的同时进一步提高幼儿的专注力，是我们下步研究的方向。

#### 附件 1:

#### 关于开展“纵横信息数字化学习研究实验” 家长调查问卷

尊敬的家长您好！

孩子从小班刚升上中班，在行为习惯、自理能力方面都有很大的进步。同时也体现出了中班年龄段最明显的特点：好动、注意力不集中，专注力不够。根据幼儿园的决定，本学期将在本班选择部分幼儿组织开展“纵横信息数字化学习研究实验”。尝试通过该项研究提高孩子的认知能力和主动学习的积极性，并在活动中充分让孩子动脑、动手、动口，促进孩子的思维发展和专注力的培养。

“纵横信息数字化学习研究实验”将以电脑为媒介，采用“纵横输入法”为主要教学内容来进行。“纵横输入法”是由香港爱国实业家周忠继先生发明的，经由国家“211工程”7所大学计算机专业博士生导师联合鉴定为“国内外领先水平”项目，并两次获国家知识产权局颁发的发明专利证书。

为了保证课题研究能够更有效地完成，请家长如实填写下面的问卷，谢谢你们的配合！

- 1、父亲受教育的程度及所从事的工作 \_\_\_\_\_  
母亲受教育的程度及所从事的工作 \_\_\_\_\_
- 2、您家庭的月收入是多少  
A、2000元以下 B、2000—3000元 C、3000—5000元 D、5000元以上
- 3、您家里有电脑吗？  
A、有 B、没有
- 4、孩子在家里操作过电脑吗？  
A、有 B、没有
- 5、您孩子操作电脑的水平是？  
A、熟练 B、不熟练 C、完全不会
- 6、您有听过或是接触过“纵横码输入法”吗  
A、有 B、没有
- 7、您的孩子能坚持做完某一件事情的时间是多久？  
A、5-10分钟 B、15—30分钟 C、30分钟以上
- 8、您是否愿意让孩子参加这样的实验课程  
A、愿意 B、不愿意 C、无所谓
- 9、您每天能抽出多少时间来辅导孩子在“纵横信息数字化学习研究实验”中的操作 \_\_\_\_\_。
- 10、您认为您孩子注意力不集中、易分散的原因是什么？

11、您对我们的开展“纵横信息数字化学习研究实验”的实验课程是否有好的建议？

备注：我们组织家长填写的调查问卷，不记名、不公开。希望您填写时不要有任何顾虑，怎样想就怎样填，把真实的情况反馈给我们；请在你认可的地方打钩“√”；请于明天带回幼儿园交给班级老师，真诚地感谢家长的配合。

中二班  
2010年10月27日

附件2：

纵横课题活动：小鸟练本领

设计意图：

单纯地教幼儿学习枯燥的纵横输入法口诀，对于年龄较小的孩子来说，他们毫无兴趣，如何将枯燥的灌输变得活泼、生动、有趣呢？我设计了“小兔拔萝卜”这一活动，通过有趣的游戏让幼儿轻松愉快地掌握纵横输入法口诀，让幼儿在游戏中体验学习的乐趣。

活动目标：

- 1、能在游戏中充分体验纵横输入法学习的乐趣，喜欢学。
- 2、复习巩固对笔形、编码的认识。
- 3、熟练掌握纵横码输入法口诀。

活动准备：

小鸟头饰若干；画有笔形的苹果、笔形卡片若干；

活动过程：

一、情景引入：

今天阳光真好！小鸟们跟妈妈一起到草地上去把这段时间学的本领练习下吧！

二、复习笔形与编码

1、游戏《说一说》

玩法：教师出示笔形卡片，幼儿说出相对应的编码，看谁说得又快又好。

瞧，鸟妈妈这有许多

2、游戏《种苹果》

玩法：幼儿自由选择画有笔形的苹果，将它们贴到大树上。如果贴错了，小虫就会将苹果吃掉。

三、上机操作活动

1、键盘指法练习

2、笔形电脑游戏操作

四、《口诀操》表演结束活动

附件3：

纵横码实验小组“庆圣诞亲子游戏”活动方案

活动目标：

- 1、通过组织活动，让家长深入了解纵横码的相关知识，了解孩子在园学习纵横码的活动流程及内容。
- 2、促进家长与幼儿园、家长与孩子、家长与家长之间的沟通与交流。
- 3、增强亲子感情，激发孩子对纵横码学习的乐趣。

活动时间：时间：本周五（12月24日下午15:00）

活动地点：幼儿园三楼幼儿电脑室

活动方式：亲子活动

参加对象：中二班纵横码实验小组的孩子和家长。

工作安排：

- 1、拍照：彭慧玲
- 2、活动组织：张晓、贺艳梅

活动内容：

- 1、向家长介绍今天活动的内容、目地。



- 2、孩子活动展示:配对游戏、拆字游戏
- 3、孩子和家长的亲子上机游戏-----《看看谁答得快》
- 4、邀请家长与孩子一起做《口诀操》
- 5、派发圣诞礼物。(糖果)

注意事项:

- 1、请家长们准时来园参加,如因特殊情况不能来参加的家长,要求事先跟老师请假。
- 2、准备好游戏小奖品。

**附件 4:**

2011 年纵横码实验班第二学期教学计划

一、上学期幼儿学习情况分析

经过上学期的学习,参与实验的幼儿知道纵横码的发明人,了解纵横码的发展和前景,学会唱纵横码歌曲、口诀操。初步掌握了单字、二字词组的取码规则,并学习在键盘上输入。

二、本学期教学目标

1、通过一学期的教学,让幼儿较熟练的掌握笔形、单字编码规则和输入,学习及掌握简码单字、词组、二字词组、三字词组、四字词组的输入方法。

2、尝试练习自己看图进行句子输入提高纵横汉字输入的速度。

三、主要措施

- 1、充分利用日常课余时间上机练习;
- 2、通过各种奖励方式,激发幼儿学习热情;
- 3、组织小竞赛活动,以活动促学习、促发展;
- 4、做好家园联系工作,进行各种亲子游戏活动,充分发挥家长的教育作用;
- 5、尝试将纵横信息技术融入中班的各种活动中。

四、教学内容及进程如下:

课次	教学内容	教具准备	备注
第二周	复习笔形口诀“一横二竖三点捺,叉四插五方块六”“七角八八九是小,撇与左勾都是零。”	自制卡片、纵横入门学习软件	
	1、温习笔形 0—9。	找朋友游戏,卡片	
第三周	认识数字键 学习数字键的指法	数字牌 0—9, 数字歌	〈数字歌〉 小手指,分好工, 食指管着 1、4、7, 中指管着 2、5、8, 无名指管着 3、6、9, 大拇指放在 0 身上。
第四周	学习单字取码四码、三码、二码、	儿童学习软件、方块游戏	
	单字疑难笔形取码 如:有高优先取,角的笔形单字,含有衣、病笔形的单字,相连笔形不同编码	字卡、“原理”课件	
第五周	复习二字词组取码	自制卡片、字卡若干张	
	单字综合练习	字卡,小奖品。	
第六周	认识二字词组取码规则	纵横入门软件\方块	
	二字词组	彩色笔、字卡	

第七周	三字词组取码规则	图表、彩色笔、字卡	
	二、三字词组练习	奖品、字卡、小试卷	
第八周	四字词组取码规则	贴纸	
第九周	二、三、四字词组练习	奖品、小花	
第十周	综合练习	课件：找朋友	
第十一周	分享阅读《我喜欢》	PPT 字卡 图书	
第十二周	儿歌：神秘洞	自制卡片、PPT、图书	
第十三周			
第十四周	分享阅读《好朋友》	自制卡片、PPT、图	
第十五周	操作练习	游戏软件	
第十六周	游戏软件操作练习	游戏软件	
第十七周	复习前面所学的内容	PPT、卡片	
第十八周	奔月探索	PPT、自制卡片、	
第十九周	亲子游戏开放	游戏软件	

#### 附件 5:

#### 纵横码实验小组家长培训活动方案

活动目标:

- 1、通过组织活动，让家长了解“纵横码”，了解我国正在进行的课题意义。在家里能和孩子一起进行亲子游戏。
- 2、促进家长与幼儿园、家长与孩子、家长与家长之间的沟通与交流。

活动事项:

时间: 周五(10月8日中午12:30)

地点: 幼儿园三楼幼儿电脑室

拍照: 彭慧玲

主讲: 贺艳梅、张晓

参加对象: 中二班纵横码实验小组的家长。

活动内容:

- 1、感谢各位家长在百忙之中能抽出时间来参加今天的培训会。
- 2、向家长讲解今天培训的目地。纵横码实验小组的成员是通过家长问卷及测试来挑选的。
- 3、介绍“纵横码”知识

即纵横输入法。由香港殷商周忠继先生发明、推广的一套以0-9十个数字进行编码的小键盘输入法，它以片语/词组作为主要输入方式。

这方法见形打码，可以不用理会读音，是一套十分理想的输入法：易学，易上手。就是不会念的生僻字也可很容易的输入，找到相关资料。纵横码把出现于汉字的四个角的各种笔形，按形状分成十类，分别用数字键盘上的0-9编码。其规则可用四句口诀说明：

一横二竖三点捺，叉四插五方块六，七角八八九是小，撇与左钩都是零。

- 4、向家长讲解我们不是教孩子输入法，而是通过纵横码提高孩子学习的兴趣，促进孩子专注力的培养。

5、看两个视频《李煦打字》《酷狗输入法及纵横码的对比》

6、看课件讲解《纵横码入门》

7、纵横码课件游戏《小雨滴》

8、视频口诀操的展示。

9、家园互动：对纵横码有什么你问？软件的安装及使用。

10、结束活动