

《纵横信息数字化学习促进幼儿阅读潜能发展的研究》子课题

课题实验中期小结报告

济南市卓雅·大风车幼儿园

课题负责人：陈斌斌 杨颖

执笔人：杨颖

联系电话：0531-86175103

手机：18764000716

摘要：

纵横码把数码与形码有机结合，是一种具有创新特点的数字化汉字编码法。纵横汉字输入法具有“易学好用、输入快捷，繁简通用、词汇丰富，适用性强”等优点。它主要利用0-9十个数字作为码元，基本上以汉字四角位“左上”、“右上”、“左下”、“右下”为取码规则，以词组输入为主，个性化特设功能强大，包括简码输入，自定义编码等等。我园根据实际情况，选择了纵横信息数字化学习促进幼儿阅读潜能发展的研究问题。

前言：

在当今信息化时代，计算机的使用将是一个不可缺少的重要工具，是文字输入通过网络交流不可或缺的平台，成为学生在信息技术能力发展的途径，纵横输入法为小学学生提供了一种方便识字能力，开拓幼儿的思维能力和创造能力。

一、实验的基本情况

（一）健全的实验组织

课题组成员：

本课题研究受到了领导高度重视，教学分管园长经常为本课题组的指导。2010年12月在参加了课题会后，我们成立了课题组，正式开启课题研究。

课题组基本情况如下：

领导小组组长：张宁

课题负责人：陈斌斌 杨颖

课题组成员：徐珊 张静

（二）确定实验对象

从总课题实验的要求出发，汲取先行者的有效经验，我们在实验对象的选择上，在2010年12月份选取一个大班和一个中班的各10名幼儿作为实验对象。

（三）实验的设备投入

本课题投入的设备设施主要包括：电脑室电脑11台（教学电脑1台、实验电脑10台）。多功能教室、投影仪、笔记本电脑、摄像机、照相机等。

（四）配套的实验方案（见《子课题实验方案》）

二、实验准备

（一）课题研究基础

在教学活动应该注重培养学生对生活中常见的文字符号的兴趣，利用多种方式，引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣，培养学生的阅读技能。学生学习纵横汉字输入法，同时教师以游戏为主要形式，通过游戏培养学生对汉字的兴趣，使学生在识字量不断增加的同时，逐渐提高前阅读能力，为幼儿提供人际间相互交往和共同活动的机会和条件，鼓励他们通过多方面的努力解决问题，不轻易放弃克服困难的尝试。开展幼儿纵横汉字输入法的教学活动，注重通过师幼互动、幼儿与幼儿互动、家长与幼儿互动以及家校互动，提高幼儿的学习效果，同时促进幼儿社会性的发展。我园在实验纵横输入法实行初期确立了“以游戏培养兴趣，借互动提高速度”的教学研究思路进行实验。

（二）课题研究预期目标

1、帮助不同发展水平的学生逐步了解及掌握纵横汉字输入法，使学生学会灵活运用输入法与已学汉字。

2、通过游戏性的学习活动，促进学生多种智能的发展

3、积累研究学习汉字的教学经验，激发幼儿的阅读潜能，与教师专业成长速度。

（三）课题研究内容

1. 参与教师通过练习能掌握纵横信息技术的原理，能运用纵横输入法进行汉字输入。

2. 通过学研活动观看现有的视频资料，学习已有的经验，通过教学活动实践总结教学方法和经验，留下相应的资料轨迹。

3. 如何更好的指导幼儿循序渐进的接受、理解、掌握纵横信息技术，研究幼儿学习过程中资料轨迹的搜集内容和方法。

（四）课题研究方法

实验将以实验法和行动研究法为主，以文献法与调研法为辅。

1、文献研究法：学习与本实验有关的先进教学理论，借鉴本领域他人的成功课堂教学模式。

2、问卷调查法：设计关于学生识字量、兴趣等问卷进行调查，了解实验教师对实验内容的理解和实验操作情况，了解不同年龄段学生的发展水平、学习需求的变化，以便研究促进不同发展水平学生掌握纵横汉字输入法的策略。

3、观察法：观察学生学习纵横汉字输入法的表现与学习进度，做好详细情况记录，进行深入的个案分析。

4、教学研讨法：组织课题组成员，定期研讨、分析实验过程中出现的新问题，不断改进操作方法，提高实验质量。

（五）课题研究材料的选择

1. 课题组提供的材料。

感谢纵横信息数字化总课题组提供的教学材料，其中包括：应用汉语词典、教学实验配备软件光盘、纵横输入法儿童学习系统、纵横输入法第四版教学系统，这些宝贵的资源我园课题研究提供了强有力的物质保障，对日常教学活动起到了基础性的作用。

2. 自制教具、卡片、课件

为了更好的进行课题实验，充分照顾幼儿的兴趣特点，我们自制了简易卡片等教具作为辅助材料。

（六）课题研究开始时间：

本实验自2010年12月启动，为期是半年时间，共分三个阶段：

第一阶段：准备阶段（2010年12月至2010年12月）。建立组织，学习文献，制定和完善实验计划。

第二阶段：实验阶段（2011年1月至2011年5月）。按实验计划、步骤进行实施，并通过“研究——实践——研究”的方式，研究变量，调控变量。

第三阶段：总结阶段（2011年6月至今）。分析总结实验结果，汇集各种实验材料，撰写小结报告。

（七）课题研究实验对象和人数

从总课题实验的要求出发，汲取先行者的有效经验，我们在实验对象的选择上，对我园各班幼儿年龄、升学等情况进行了综合考虑，在2010年12月份选取一个大班和一个中班作为实验班进行纵横汉字输入法教学，在家长自愿的基础上每班抽取11名幼儿作为实验对象。

大一班实验组幼儿基本情况：

序号	姓名	性别	年龄
1	刘小易	女	5岁
2	刘坤奥	男	5岁
3	杨子乐	男	5岁
4	王一丁	男	5岁
5	桑雁羽	女	5岁
6	桑雁翔	男	5岁
7	郭志超	女	5岁
8	孙顺一	女	5岁
9	侯庆宇	男	5岁
10	凌子涵	男	5岁
11	赵晨赫	男	5岁

中一班实验组幼儿基本情况：

序号	姓名	性别	年龄
1	李奕霖	男	6岁
2	宋辰	男	6岁
3	郭书捷	女	6岁
4	韩松汝	女	6岁
5	沈奕辰	男	6岁
6	王奕程	男	6岁
7	史韵嘉	女	6岁
8	周远彤	女	6岁
9	徐荣阳	女	6岁
10	沙峻可	男	6岁
11	刘怡杉	女	6岁

三、实验过程

我园从2010年11月进行纵横信息数字化子课题的研究，具体实施步骤如下：

(一) 实施步骤与情况

1. 预备阶段 2010年11-12月

(1) 完成课题申报，制定课题实验方案。

(2) 培训教师、了解纵横。我园是新加入成员，对纵横码的认识最初只停留在名字上。参加开题培训的老师回来认真传达会议精神，借助林秘书长留下的宝贵资料，对参与课题实验的教师进行培训。认真阅读立项书，领会课题实验的宗旨。观看课题组的课例视频和课件，领悟课题具体实施的入门方法，明白纵横码和我们的联系。练习纵横码输入方法，更好的了解、认识纵横码给生活带来的便捷，寻找纵横码和幼儿潜能发展的切入点。

(3) 硬件设施准备、更新。根据课题开展的需要，幼儿园加大投入，更新班里的教学电脑硬件和程序，宽大的电视屏幕为孩子学习提供了强有力的物质保证。在班级环境里，增加纵横板块，把纵横儿歌、比划等张贴，给了孩子更多的接触纵横的机会和空间。

(4) 确定实验班和对比班。2010年12月在三个大班和一个中班在家长自愿的情况下，每班抽取10名幼儿作为实验组，并根据幼儿的不同特征，制定适合幼儿的计划和方案

2. 实施阶段 2011年2月——至今

2月：设计研究方案，确立本学期研究方向。

3月：

(1) 学习已有经验，很好的掌握纵横信息技术的原理，制定本学期幼儿学习纵横信息技术的实施计划。

(2)

纵横信息技术上半年教学计划

时间	教学任务	辅助手段
第3、4周	学习纵横儿歌、匹配笔形小键盘指法练习	卡片一套 儿童学习系统、教学系统小键盘练习，教师测试。 第四周填写记录表两次。
第5周	笔形训练	儿童学习系统笔形练习、教学系统笔形练习，下发记录表一张，家长每周记录三次
第6、7周	学习纵横输入法汉字取码规则、彩色汉字练习	教学系统彩色汉字练习、学习系统幼儿识字，家长每天填写记录表
第8、9、10周	掌握取码规则、四码汉字练习	教学系统四码汉字练习、学习系统汉字，结合识字班学习内容给幼儿分发作业纸 家长每天填写记录表
第11、12周	熟练取码规则、小于四码汉字练	教学系统小于四码汉字练习

	习	学习系统测验练习 家长填写记录表
第 13 周	简码练习、二字词组	教学系统二字词组练习 一键简码练习、二键简码练习 输入识字班学习汉字
第 14 周	三字、四字词组	教学系统三字、四字词组练习 尝试《快乐阅读》儿歌输入
第 15 周	多字词组	教学系统多字词组练习
第 16 周	进阶汉字	进阶汉字练习
第 17、18 周	汉字输入	音像文章练习 《快乐阅读》儿歌输入
第 19、20 周	幼儿展示	

(2) 幼儿熟练掌握纵横儿歌，进行小键盘和笔形练习。初步掌握纵横信息技术汉字的取码规则。

4 月：

(1) 总结三月份活动经验和不足，根据实践及时调整计划，研究 5 月份市课题组展示交流内容。

(2) 幼儿熟练掌握纵横信息技术汉字的取码规则，主要进行彩色汉字练习。其中包括四码汉字练习和小于四码汉字练习。

5 月：

(1) 组内进行教学活动案例交流展示，留下文字资料。搜集幼儿练习过程性资料（包括文字记录和视频）。

(2) 幼儿进行词组练习。

6 月：

(1) 做好学期学研小结展示，整理资料，撰写学研工作小结。

(2) 幼儿展示。

(二) 研究内容与过程

在学生熟练了小键盘的基础上，引导学生学习纵横码单字取码规则，理解、熟记“一横二竖三点捺，叉四插五方块六，七角八八九是小，撇与左钩都是零”的口诀。借助笔形训练，让学生上机操作，在操作中进行识记，提高。同时，教师对学生不易理解和容易混淆的笔形进行讲解。如横提及斜提都为横；“八”及其变形(如人)都是 8；“小”及其变形都是 9；两笔交叉是 4（不论直交或斜交）；两横一竖是 5（不论直交或斜交）。

学生已熟练了笔形代码和单字取码规则后，引导学生借助彩色单字、单字、词组、字词简码逐渐过渡练习，不断提高训练难度。

加强上机指导，提高学生技能水平。学生的上机时间有限，必须充分地利用每一次练习机会，挖掘学生潜能，最大限度地提高技能水平。训练中我们注意了以下几点：

第一、注意教学演示软件上各部分内容的交叉训练，解除视觉及大脑的疲劳感。

第二、经常性利用教学演示软件进行抽查、测试。检查及测试除了可以集中学生注意力，持续保持学生大脑的“兴奋”，提高上机效率，还可以使教师及时获得学生训练状况的第一手材料，然后针对每个学生的实际，及时调整计划、内容，因人而异地制定阶段训练目标，避免了学生上机时的盲目性、随意性。

四、实验分析

1、实验分拆情况

①、发动幼儿对纵横码产生兴趣，选拔优秀幼儿，做好家长工作。经过充分酝酿后选出手指灵活、反应灵敏的幼儿，挑出 10 名学生成为正式纵横码实验班成员。爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师”。兴趣是成功的起点和动力，当幼儿对某种事物产生兴趣时，他总是积极主动，心情愉快地进行学习。带着兴趣学习，会全身心地投入，积极思考，甚至会达到忘我的境地。当然要及时纠正幼儿的坐姿，提醒幼儿保护眼睛。

②、培训时间

我们利用每星期2、4分别半小时时间对学生集中培训。另外还要求每个幼儿家长陪幼儿每天练习不少于20分钟，根据练习的情况填写联系表格，写清日期、练习的时间多少分钟，训练的情况，家长签字。

2、实验受课情况

①小键盘指法练习

由于纵横码使用小键盘录入，这对计算机一般用户，不是太方便，他们对大键盘反而熟练，而对于幼儿，找到这几个数字做到快速录入，实现盲打，需要经过长时间的指法训练。具体做法是，右手中指定位于5（键上有一凸起），食指定位于4，无名指定位于6，这三键作为基准键，食指主管1、4、7，中指主管/、8、5、2，而无名指主管*、9、6、3，大拇指负责0，小指负责回车。

②拆字口诀、提高速度

一横二竖三点捺，叉四插五方块六，七角八八九是小，撇与左钩都是零。

以及它的编码规则。强调一定要熟记，熟记4句口诀和编码规则。

③“彩色单字拆码”的训练

“彩色单字”训练能自动提示当前“字”的纵横汉字输入码，按空格键或将鼠标光标移至该字上时，就能自动出现该字的输入码。这样做的好处是，学生开始时，都会有部分“字”拆分不够准确，在让学生思考的同时，将编码及时地呈现，让学生在不知不觉中加快了正确掌握拆分规则的进程，从而为教师教好纵横码打下了良好地基础。由于学生在“彩色单字拆码”的训练有一定的失误率，它也是纵横码的基础，因而我们进行了多周来练习。

④、培养学生学习兴趣

教学中，我通过列举大量事例来讲述计算机在现实生活中发挥着重要的作用，学生自身感受到熟练掌握计算机和纵横码，会给自己带来很大的帮助，从而形成了学习动机。在训练中，要对幼儿进行正确评价，适当表扬与鼓励。平时，注意发现学生的细微进步，并给予适当的表扬与鼓励。一方面，是对学习态度和进步的肯定；另一方面，激发了学生的上进心、自尊心，使其进一步产生提高学习成绩的愿望。当然差一点的也要耐心鼓励。

实验组每周由经过培训的负责纵横码教学教师对学生进行纵横输入教学、辅导，学生很快掌握了一定的输入顺序，并提高了输入速度。而非实验组则不进行纵横输入法的教学。

五、实验小结

（一）本阶段实验小结

由于家庭差异，我们实验班的10名学生，虽然家庭都有电脑。对家长时间比较充足，能够按照要求进行练习的幼儿在家里有学习、练习的时间比较多，学习进度就要比较快，部分学生适当提高学习的要求，适当加快学习的进度，让他们不断挑战自己、战胜自己，而对没有相对落后的学生，适当放缓学习进度和降低训练难度，让他们吃得消，增强学习的信心，最终学好纵横输入法。

总之，我们研究《纵横信息数字化学习促进幼儿阅读潜能发展的研究》课题，经过六个多月的学习，学生对纵横输入法有了一定的认识，基本掌握纵横输入法输入汉字的方法，通过掌握纵横输入法，这是目前所存在的一个问题。往后，我们在教学过程中不断的对学生练习拆字，进一步的加强学生对纵横输入法汉字的输入，为以后的词组的输入做好铺垫。幼儿对汉字认知产生了浓厚的兴趣，激发了幼儿的认知欲望，对幼儿的阅读潜能起到了很大的促进作用。

（二）下阶段的实验内容

1. 本阶段实验中，大班组已进行了键盘练习、笔形练习、彩色单字练习。在下阶段的实验中，我们将在巩固已有成果的基础上，进行二字词和三字词、四字词和多字词组练习，进一步提高汉字输入速度。

2. 评价幼儿，制定切实可行的评价机制，用科学的数据评价幼儿的进步。

附件一：

纵横信息数字化学习促进幼儿阅读潜能发展的研究 子课题实验方案

一、 申报单位及课题名称：

申报单位（省、市、地、单位全称）： 济南市卓雅·大风车幼儿园

课题名称：纵横信息数字化学习促进幼儿阅读潜能发展的研究
课题本子题属延续实验 <input type="checkbox"/> 本子题属新起始实验 <input checked="" type="checkbox"/>
申报人：张宁 职务：园长 申报人手机：13001731307 申报人电子邮箱：arleneyangying@163.com 申报单位电话：0531-86175103 邮编：250014 申报单位地址：济南市历下区转山西路8号师大新村内 申报单位电子邮箱：zydfc@126.com

二、课题组已有条件或基础（人员、设施）

<p>人员： 全国带班教师30余人，全部具有教师资格证及相关幼儿教育能力培养经验。教师队伍非常稳定，均熟练掌握现代办公设施，并能熟练操作计算机等设备，独立运用计算机等设施进行教学工作，拥有信息技术相关教研能力。同时深入开展快乐阅读的相关实验研究。</p> <p>设施： 幼儿园现已人手一机，班级配备教学用机，全部实现互联网连接，幼儿园拥有独立的网站，多功能活动室。配备：投影仪、笔记本电脑、摄像机、照相机等电教设备。</p>
--

三、课题研究目标与假设

<ol style="list-style-type: none"> 1、帮助不同发展水平的学生逐步了解及掌握纵横汉字输入法，使学生学会灵活运用输入法与已学汉字。 2、通过游戏性的学习活动，促进学生多种智能的发展 3、积累研究学习汉字的教学经验，激发幼儿的阅读潜能，与教师专业成长速度。
--

四、课题研究基本思路或主要内容

<ol style="list-style-type: none"> 1. 进一步带动和促进教师的信息技术水平，提高教师信息素养和对信息技术的应用能力，促进教师综合教育教学水平的发展。 2. 深入研究展开幼儿学习理论的学习和研究，研究幼儿园阶段幼儿对纵横数字化学习的接受能力，探索如何在短时间内使幼儿掌握纵横信息数字化学习方法。 3. 形成符合该阶段幼儿身心发展水平特点的纵横信息数字化学习和信息技术教育的课程内容、课程形式和具体课时安排。 4. 建构幼儿园纵横信息数字化学习活动的教学模式，探索合理培养幼儿信息素养的有效手段。
--

五、课题研究策略和方法

<p>以行动研究为主，辅之以实验法，按照统计学方法进行科学实验，定性分析和定量分析相结合，力争将误差降到最小。同时还采用调查法（问卷法、小组访谈、个案访谈等）、观察记录法、经验总结法等研究方法，力求在研究中获得客观准确的研究结论。</p>

六、课题预期效果

<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过开展纵横信息数字化学习和信息技术活动课程，培养幼儿的学习兴趣，提高幼儿认知能力、使用多媒体信息技术的能力。 2. 使用课题组提供的实验材料，实施符合幼儿身心特点的纵横信息数字化学习和信息技术教育的课程。 3. 通过课题研究，提高教师的信息技术教育能力。使教师在电脑的操作能力、多媒体课件的制作能力、对幼儿电脑使用的组织和指导能力等方面有所提高。进一步更新教师的信息技术水平。 4. 通过深入展开研究和实践，及时分析实验行为，总结经验和教训，撰写幼儿纵横信息数字化学习相关论文和心得，留下相应的文字资料。

附件二： 纵横信息技术上半年教学计划

时间	教学任务	辅助手段
第 3、4 周	学习纵横儿歌、匹配笔形小键盘指法练习	卡片一套 儿童学习系统、教学系统小键盘练习，教师测试。 第四周填写记录表两次。
第 5 周	笔形训练	儿童学习系统笔形练习、教学系统笔形练习，下发记录表一张，家长每周记录三次
第 6、7 周	学习纵横输入法汉字取码规则、彩色汉字练习	教学系统彩色汉字练习、学习系统幼儿识字
第 8、9、10 周	掌握取码规则、四码汉字练习	教学系统四码汉字练习、学习系统汉字，结合识字班学习内容给幼儿分发作业纸
第 11、12 周	熟练取码规则、小于四码汉字练习	教学系统小于四码汉字练习 学习系统测验练习
第 13 周	简码练习、二字词组	教学系统二字词组练习 一键简码练习、二键简码练习 输入识字班学习汉字
第 14 周	三字、四字词组	教学系统三字、四字词组练习 尝试《快乐阅读》儿歌输入
第 15 周	多字词组	教学系统多字词组练习
第 16 周	进阶汉字	进阶汉字练习
第 17、18 周	汉字输入	音像文章练习 《快乐阅读》儿歌输入
第 19、20 周	幼儿展示	

附件三： 教学案例

活动内容：纵横信息数字化教学活动设计——《鸭子骑车记》（一稿）

活动目标：

- 1、在游戏中体验学习乐趣。
- 2、信息数字化环境中学习字词。
- 3、激发幼儿想象力培养幼儿探索精神及自主学习能力。

活动准备：

- 1、接力赛跑场地
- 2、电脑课件

活动过程：

一、导入：接力赛跑 师：今天我们来进行一次特别的接力赛跑。

二、讲解游戏规则：分两组进行比赛，每次接力时必须利用纵横码输入法打出电脑中提示的词语，才能接着进行比赛，哪组最先完成比赛，就是今天的冠军，将会得到一份奖品。

比赛开始

- 1、幼儿自由组合分成两队
- 2、教师为每位幼儿佩带队标
- 3、再次讲解游戏玩法，教师示范一次
- 4、教师做裁判，宣布比赛开始
- 5、两组幼儿进行接力赛跑
- 6、教师在每一关指导幼儿利用纵横码输入法打出电脑中提示的词语
- 7、比赛结束
- 8、评选冠军，授予奖品

四、游戏结束

附件四：记录表格

纵横信息技术学习记录表

姓名：

时间	练习内容	用时	打字（个）	正确（个）	打字速度	有效速度	正确率