

2. 安徽省巢湖市庐江县希望小学

穿行梅兰竹菊 尽享纵横快乐

——安徽省巢湖市庐江县希望小学 2010/2011 学年度课题研究总结报告

执笔人：张茂平

电子邮箱：zhangmaoping2005@126.com

手机：13966397291

子课题项目名称：纵横信息数字化学习优化小学古诗文分类教学的研究

单位：安徽省巢湖市庐江县希望小学

主持人：张茂平 何金萍

项目组成员：张茂平 何金萍 陈流 严群峰

实验的设备投入：电脑教室一座 多媒体移动平台两座

配套的方案：见附件四

全文摘要：本课题以描写“梅、兰、竹、菊”等古诗文为切入点，进行纵横信息数字化学习优化古诗文分类教学的研究，体现着学习者眼、脑、手协同作用，旨在对拯救我国传统文化工程的“补充”和“绿化”做一点探索。通过“‘选打’训练激诗情、接龙游戏显诗意、手抄报展揽诗境、配乐吟诵竞诗魂”等系列活动，让学生在纵横信息数字化学习的环境中慢慢地靠近古诗文，爱上古诗文，以期引导学生进入古诗文的意境中，品味深蕴其中的浓郁的情怀，达到积累祖国语言，提高审美情趣的目的。使纵横信息数字化学习技能的掌握、提升达到潜移默化，得心应手。

关键词：纵横信息数字化学习 优化 古诗文 分类教学

引言：“纵横汉字所输入的牢牢记住的并不是文字，而是信息，因此这样一个信息可以开发他的大脑，增长他的才干，扩大他的视野，并且让一个孩子很快地健康成长。”纵横汉字输入法带给师生的不仅仅是一种输入方式，一种工具，而是为师生提供了一个学习汉语言文字的大舞台。发掘了学生其它各方面的潜能：注意力的集中，数字概念的增强，竞争意识的培养，想象思维的飞跃……

正文

一、实验的基本情况

1、健全实验组织

课题研究领导组

姓名	性别	分工	职务	职称
马春林	男	顾问	庐江县电教馆馆长	中学高级
陈琼	男	组长	庐江县汤池总校校长	中学一级
朱维胜	男	副组长	庐江县汤池总校副校长	中学一级
何启江	男	副组长	庐江县希望小学校长	中学一级
何为虎	男	副组长	庐江县希望小学副校长	小学特级/中学高级
张茂平	男	副组长	庐江县希望小学教导主任	小学特级/中学高级

课题组研究成员列表

姓名	性别	成员	研究专长	职称	学历	承担任务
张茂平	男	课题负责人	语文教学与教研	小学特级 中学高级	大专	负责课题组统筹、申报、成果推广等工作
何金萍	女	课题负责人	语文教学	小学高级	大专	负责课题阶段性总结、纵横码强化班训练、学习指导及本班实验研究等工作
陈流	男	成员	信息技术	小一	大专	负责计算机维修、强化班训练及本班实验研究等工作
严群峰	男	成员	学科教学	小一	大专	负责本班实验研究工作
严中文	女	成员	学科教学	小一	大专	负责实验活动场地等活动内容的安排

2、实验的设备投入

利用学校电脑教室的 28 台电脑和三台移动多媒体平台, 打印机一台及农村远程教育工程项目设备一套。

3、配套的实验方案(见《子课题实验方案》)

二、实验准备

1、总结经验, 分享成果, 谋划未来

在上一轮总课题组组织的各项活动中, 我校课题组共获得特等奖 2 人次, 一等奖 10 人次, 二、三等奖 15 人次; 优秀学习能手奖 6 人, 优秀实验校长奖 1 人, 优秀实验教师奖 1 人; 承担总课题组专项实验五次; 在广州、北京作说课和活动环节展示三人次; 学校先后获得了“探索实验先行示范学校”和“优秀探索先行示范实验学校”奖。实验期间, 实验教师在 CN 报刊上发表文章 12 篇, 参与教育行政部门各级竞赛获奖 15 篇; 学生发表习作 30 篇, 参与教育行政部门各级各类竞赛获奖 21 篇。构建了“现代教育技术下作文教学模式”和“现代教育技术下习作发展性评价模式”; 一批现代教育技术环境下的优秀教师脱颖而出。课题组结题时, 获专家组评审为“特等优秀”。

在新的一轮实验即将来临之际, 我们让全校教师分享课题实验成果, 积极开展新一轮实验纵横信息数字化学习研究课题的选题调研工作, 拓展研究领域, 做好文献研究和行动研究的整理, 对初步方案进行论证、调整。

2、目标与设计

①、探索纵横信息数字化学习研究在古诗文分类教学中的应用, 逐步构建古诗文教学与现代教育技术相互融合的新的教学模式。

②、探索在纵横信息数字化学习中如何培养学生快乐学习与主动探索的精神。

③、探索在纵横信息数字化学习环境中, 培养学生如何分类积累、吟诵、熟背古诗文的方法, 创设一种富有古诗文学习特色的校园文化。

④、建立古诗文专题学习网页, 开展主题鲜明、丰富多彩的古诗文学习实践活动。

3、问题的提出

纵横信息数字化学习研究过程, 体现着“以人为本”的人文理念, 体现着培养学习者“愉快学习、自主探索”的健康积极向上的品质; 努力使学生的主动性、积极性、独立性、探索性、合作性得到充分的提高, 促进了不同学习群体时代优秀素养的形成与发展。本课题以描写“梅、兰、竹、菊”等古诗文为切入点, 进行纵横信息数字化学习优化古诗文分类教学的研究, 体现着学习者眼、脑、手协同作用, 使纵横信息数字化学习技能的掌握、提升达到潜移默化, 得心应手;

旨在对拯救我国传统文化工程的“补充”和“绿化”做一点探索, 让学生在纵横信息数字化学习的环境中慢慢地靠近古诗文, 爱上古诗文, 以期引导学生进入古诗文的意境中, 品味深蕴其中的浓郁的情怀, 达到积累祖国语言, 提高审美情趣的目的。

4、假设的设立

对于本课题研究, 我们作出这样的假设: 以科学发展观为指导, 将纵横信息数字化学习研究、认知心理学原理与古诗文学习有机地结合起来, 营造良好的读书氛围, 为学生创设文化传承的平台, 激发学生诵读古诗文的兴趣, 不断阅读经典, 阅读其中精华, 感受中华文化的博大精深, 激发学生热爱祖国的情感, 提高学生的信息素养和语文素养, 促进人的潜能全面发展。

5、实验方法

本课题研究, 我们主要采用的方法有调查法、文献资料法、行动研究法、经验总结法、案例研究法等, 力求在不同的阶段采用一法为主, 它法协调的科学研究方法, 使课题实验获得科学的研究结论。

6、材料的选择

本课题研究选择的材料主要有: 《计算机纵横汉字输入系统教程》、《纵横输入法 2002 第三版》教学系统, 搜集历代描写“梅、兰、竹、菊”的古诗文代表作等。

7、实验组与对照组的人数与基本情况

课题实验对象为二(5)、四(1)、五(2)三个班级每班 10—20 名头脑灵活、勤奋好学(原则上家中有电脑者优先), 家长积极支持的学生。这三个班级中的四(1)班为前一轮实验的延续班级。对比班为相同年级的其他班级的相同人数。

三、实验过程

1、实验前测，摸清仔细巧训练。为了准确地掌握实验班学生的三项技能水平，我们在经过一段时间的训练后，对延续班和新入班的学生进行了三项技能测试：

①延续的四（1）班10人“三项技能测试”对比成绩

姓名	性别	实验前测		
		看打	选打	想打
张驭骁	女	28	22	30
吴小蕊	女	40	35	68
花文哲	女	23	26	52
李耀祖	男	19	30	60
朱蕊	女	18	17	53
李雯	女	12	15	30
何铸成	男	41	45	62
张怡雯	女	20	21	15
陈泽润	男	13	16	14
严世杰	男	18	23	46
张春月	女	12	19	38

②、新入的五（2）班10人“三项技能测试”对比成绩

姓名	性别	实验前测		
		看打	选打	想打
付维清	男	12	20	11
黄桂芳	女	9	14	10
余舒然	女	8	18	9
张思洁	女	14	22	16
束蕾	女	13	15	13
赵月圆	女	11	17	11
王岚清	女	10	19	7
张媛媛	女	7	14	9
方舒	女	9	16	8

③、新加入的二（5）班系2011年5月加入，三项技能成绩还不具备前测条件。

2、以老带新，互助小组友爱情。参与本轮课题实验的师生中，只有四（1）班的何金萍老师和她的学生们参加过前一轮的实验，而新加入的陈流、严群峰、严中文几位老师和其所在班级的学生事前对纵横输入法只有感性的认识，没有真正的掌握和了解。为此，课题组负责人让何金萍老师对三位新实验老师进行纵横码教学培训，而其他三位老师则负责分类搜集古诗文；与此同时，让她们班的学生分成六个小先生组对其他二个班级的学生进行手把手的教学。这样的师生互助小组在学习过程中，和谐友爱，共同提高。

3、分层训练，“二三”经验长技能。针对新一轮参与实验学生的实际状况，我们分成提高班和通识培训班两个层次，按照以下方法进行强化训练。即

①、坚持训练“三个一”

• 一天一测试：每天利用下午上课前和傍晚放学后各半个小时进行训练。训练后每天进行一次测试，测试的时间为五分钟，教师作好记录。为了促进学生学习的进步，让学生能够清楚地看到自己的进步，我们为每一位学生设计了一张统计图，将每天测试的成绩在图上画个点，再将这些点连起来，一月下来就形成了一张折线形统计图。它能及时地让学生看到自己和他人的学习情况。这就是利用小学生好胜心从而让他们的学习兴趣更浓。

• 一周一竞赛：每一周举行一次汉字输入“擂台赛”，评选一名“擂主”。获得本周擂主称号的学生发给奖状，并把他的照片贴到教室前面的“光荣榜”上。

• 一月一评选：每一月组织一次评选活动，针对这一个月以来，学生的输入速度进步

情况，分别评选出“小能手”奖、“最进步”奖和月冠军奖。

②、纠正‘三不’提速度

A、看打不快 有的学生击键的准确率较高，看字想编码的速度慢而影响了输入速度。对于这样的情况，教师要求他们多进行看字说编码的练习。让他们在学习生活中只要看到字、词，就去想这个字、词的编码是多少。

B、键盘不熟 对于键盘不熟经常打错键而影响了输入速度的同学，老师就要求他们要加强小键盘练习，让他们每天在上机练习时，先练习5分钟的小键盘，提高他们的击键准确率。当击键的准确率提高后，他们的打字速度自然会上一个新台阶。

C、姿势不正确 有的学生在练习的过程中不注意坐姿、不注意打字的指法，而影响了输入速度。对于这样的学生要纠正他所形成的不良习惯，如有的学生在进行小键盘练习时，手臂一起联动，影响看打速度，教师就告诉他：只用手指和手腕动就行了；有的同学在用大键盘的空格键和删除键时，都是用右手来回击打，这样的速度更慢，老师就告诉他，可以让左右手同时使用，这样就会左右逢源。

4、分类整理，纵横分享展诗才。根据课题实验方案的设计，实验教师对描写“竹”、“菊”、“梅”、“兰”等历代古诗文进行精选，分期分批推荐给实验班的学生，让他们在纵横信息数字化学习和语文综合实践活动中分阶段逐步掌握。

“选打”训练激诗情。运用纵横输入法比赛软件进行同类诗句选打练习、比赛，让学生在比赛的激情中，记古诗，想编码。

接龙游戏显诗意。用纵横输入法的自定义法，先对描写“竹”、“菊”、“梅”、“兰”的古诗文进行分类自定义编码，再将实验班学生分成四人小组进行诗句接龙游戏，帮助学生巩固已学的古诗文和纵横编码。

手抄报展揽诗境。实验教师要求实验班学生对描写“竹”、“菊”、“梅”、“兰”的古诗文进行每月一次的手抄报展，并开展最佳“手抄报”评选、收藏活动。那一张张充满诗情画意的手抄报把诗人描写“竹”、“菊”、“梅”、“兰”的诗境纷纷呈现出来。

配乐吟诵竞诗魂。实验班学生在分类熟记一定量古诗的基础上，开展配乐吟诵比赛，看着同学们那手舞足蹈、如痴如醉的神态，仿佛不同时代的诗人又一一来到了我们中间。

给诗配画、看画诵诗、配乐诵诗、选打训练、古诗接龙、办手抄报等丰富多彩的系列活动，既丰富了同学们的课内外生活，又使纵横信息数字化学习的技能在潜移默化中达到掌握、提升。

5、学科整合，纵横课堂诵经典。在课题领导小组和县、镇教科室的引导下，课题组成员先后在校内外上了三节阶段性成果推广课。严中文老师的《墨梅》、何金萍老师的《看笋》，使同学们掌握的纵横信息数字化学习技能在古诗文教学课堂中得以充分展示，敲键盘、诵古诗让传统的阅读课堂洋溢着现代化的气息；特别是张茂平老师在北京科技会堂所展示的活动环节《乘纵横之舟，赏无边春色》，将“纵横码”技术与认知心理学原理和古诗文阅读教学有机融合，培养了学生快乐学习，主动探索精神，是提升信息素养与学习能力的一种创新学习方式。受到语文教育专家倪文锦教授的高度称赞。在全县组织的“少年儿童红色经典诵读展示大赛”中，由课题组成员为主的我校代表队荣获二等奖。

四、实验分析：

1、定性与定量的研究方法。在纵横汉字输入上，我们采用分层分类对学生进行量化考核。如对新加入的学生采用“笔形练习-彩汉-词组-三项技能”的过程性量化分析；而对延续的实验班学生则直接进行“看打-选打-想打”的量化分析。

在掌握、运用描写“竹”、“菊”、“梅”、“兰”古诗词方面，我们按照二、四、五年级进行分年级、分类背诵来进行量的积累。通过一定的量的积累，我们又进行了定性分析。

2、实验一年以来，三项技能测试成绩对比：

实验班学生“三项技能”的检测量化报告表

单位：庐江县希望小学

填表人：陈流

2011年6月16日

序号	姓名	性别	出生年月	看打成绩 (5min)			选打成绩 (5min)			想打成绩 (10min)			备注
				前测	后测	对比	前测	后测	对比	前测	后测	对比	

1	张馥骁	女	02.4	28	65	上升	22	120	上升	30	281	上升
2	吴小蕊	女	00.9	40	102	上升	35	158	上升	68	598	上升
3	花文哲	女	02.2	23	45	上升	26	93	上升	52	205	上升
4	李耀祖	男	01.10	19	56	上升	30	160	上升	60	589	上升
5	朱蕊	女	01.12	18	46	上升	17	111	上升	53	365	上升
6	李雯	女	00.7	12	37	上升	15	83	上升	30	139	上升
7	何铸成	男	02.1	41	100	上升	45	180	上升	62	521	上升
8	张怡雯	女	01.1	20	40	上升	21	80	上升	15	90	上升
9	陈泽润	男	00.11	13	41	上升	16	82	上升	14	88	上升
10	严世杰	男	00.6	18	52	上升	23	126	上升	46	296	上升
11	张春月	女	01.1	12	40	上升	19	108	上升	38	287	上升
平均值				22.2	56.7		24.5	118.3		42.5	314.5	
12	付维清	男	00.4	12	99	上升	20	92	上升	11	169	上升
13	黄桂芳	女	00.5	9	89	上升	14	94	上升	10	162	上升
14	余舒然	女	00.12	8	131	上升	18	91	上升	9	137	上升
15	张思洁	女	00.4	14	184	上升	22	96	上升	16	182	上升
16	束蕾	女	00.7	13	142	上升	15	93	上升	13	216	上升
17	赵月圆	女	99.10	11	121	上升	17	94	上升	11	149	上升
18	王岚清	女	00.6	10	144	上升	19	99	上升	7	88	上升
19	张媛媛	女	99.5	7	97	上升	14	95	上升	9	144	上升
20	方舒	女	00.12	9	111	上升	16	115	上升	8	208	上升
平均值				10.3	124.2		17.2	96.6		10.6	162	

从表上前后对比数字来看，无论是延续的四（1）班，还是新加入的五（2）班，其三项技能的测试成绩都有明显的增长。由此，我们也可以看出学生在信息素养和语文素养上也有不同程度的提升。

3、实验一年来，实验班和非实验班背诵古诗词数量对比：

实验班平均每人能背诵描写“竹”、“菊”、“梅”、“兰”的古诗词 40 余首，而非实验班每 20 人的古诗词背诵量平均不到 20 首。实验班学生成绩占明显的优势，其人格上的塑造和智慧上的开悟也有了明显的提升。

4、在总课题组组织的相关比赛和现场展示中占明显的优势。

在全国“网络在线看图作文邀请赛”小学高年级组 5 名特等奖中，我校选手占 2 名（占全国的 40%），在 22 名一等奖中，我校选手占 5 名（占全国的 22.7%）；在北京现场展示的 30 名学习能手中，我校有 6 名（占 20%）。本次香港暑期高级研修班中，我校的王泽胤、胡梦贤两位同学和指导教师陈流应邀来香港向参加研修的老师作现场展示。

六、实验小结

1、实验结论讨论与分析

正如梁宁建教授所言：“纵横汉字所输入的牢牢记住的并不是文字，而是信息，因此这样一个信息可以开发他的大脑，增长他的才干，扩大他的视野，并且让一个孩子很快地健康成长。”通过前两年的延续实验和新加入班级学生的实验来看，纵横汉字输入法带给师生的不仅仅是一种输入方式，一种工具，而是为师生提供了一个学习汉语言文字的大舞台。在这个舞台上，看—打，促进了学生眼、脑、手协同并用的快速阅读；选—打，寓学于乐的游戏促进了词汇、诗句的快速积累；想—打，看图作文读写结合促进思维流畅。在各种趣味练习中，培养了学生创造性学习的能力及内隐学习能力，促进了智力的发展和素养的提高。发掘了学生其它各方面的潜能：注意力的集中，数字概念的增强，竞争意识的培养，想象思维的飞跃……这一切都得感谢周忠继先生，因为他的发明让世界因纵横而添彩。

2、与预期目标比较

通过一年的实验，与子课题方案中“将‘纵横码’的信息技术、认知心理学的原理与古诗文学习有机地结合起来，提高学生的信息素养和语文素养，促进人的潜能全面发展为目的。”的目标有了进一步的接近。为学生创设了文化传承的平台，营造了良好的读书氛围，激发了学生诵读兴趣，提高了学生的文化品位和审美情趣；提升了学生的人文素养；拓宽了孩子的心胸与视野，丰厚了学生的知识储备；感受了中华文化的博大精深，激发了学生热爱祖国的情感。

纵横信息数字化学习优化了古诗词分类教学的方法，培养了学生快乐学习与主动探索的精神。

3、下阶段的调整与修订

下一阶段，我们将针对本课题组的现有情况，首先是强化对二（5）班新加入的学员进行技能培训的同时，强化对古诗词分类教学的量的积累；对四（1）和五（2）班学员突出“选—打——想—打”训练和掌握描写“竹”、“菊”、“梅”、“兰”古诗词表现形式内涵的拓展。

修改完善对实验班师生的奖惩制度，激励实验班师生自觉主动地进行纵横输入法训练并对古诗词分类教学做到：组织班级诵读；增设日诵园地；每周诵写比赛；成立学生诗社；营造书香家庭。

附件一：

“三项技能”的检测量化报告表

单位名称	安徽省庐江县希望小学	填表人	张茂平
课题名称	纵横信息数字化学习优化小学古诗文分类教学的研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年		
实验班人数	实验（80）人	对比班（80）人	
联系方式	手机 13966397291	电子邮箱	zhangmaoping2005@126.com
课题主持人及成员	主持人：张茂平、何金萍 课题组成员：何金萍 陈流 严群峰 严中文		

<p>“三项技能”检测 测量化统计</p>	<p>看打一文本输入：检测工具：纵横输入法比赛软件 2·0 五分钟检测成绩 <input type="checkbox"/>100 字以下/ (52) 人 <input type="checkbox"/>200 字以下/ (8) 人 <input type="checkbox"/>300 字以上/ () 人 <input type="checkbox"/>400 字以上/ () 人 <input type="checkbox"/>500 字以上/ () 人 <input type="checkbox"/>600 字以上/ () 人 <input type="checkbox"/>700 字以上/ () 人 <input type="checkbox"/>800 字以上/ () 人 <input type="checkbox"/>900 字以上/ () 人 <input type="checkbox"/>1000 字以上 () 人 实验班平均成绩 87.9 字 (人)</p> <p>选打一词语游戏：检测工具：纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件 五分钟检测成绩 (中等难度) <input type="checkbox"/>100 分以上/ (8) 人 <input type="checkbox"/>200 分以上/ () 人 <input type="checkbox"/>300 分以上/ () 人 <input type="checkbox"/>400 分以上/ () 人 实验班平均成绩 108 分 (人)</p> <p>想打一看图写话、看图作文、读后随笔 检测工具：纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件 (可用在线写作的成绩) <input type="checkbox"/>60 分以上/ (2) 人 <input type="checkbox"/>70 分以上/ (4) 人 <input type="checkbox"/>80 分以上/ (4) 人 <input type="checkbox"/>90 分以上/ (10) 人 <input type="checkbox"/>100 分以上/ () 人 实验班平均成绩 89.5 分 (人)</p> <p style="text-align: center;">测试时间：2011、6、16</p>
<p>备注</p>	<p>是否精选文本进行看打一实验眼、脑、手协同并用的快速阅读，精选的篇目： _____ _____ _____</p>

附表二：

实验班学生“三项技能”的检测量化报告表

单位：安徽省巢湖市庐江县希望小学

填表人：陈 流

姓 名	性 别	出生年月	看打成绩	选打成绩	想打成绩	备注
张取骁	女	02.4	65	120	281	
吴小蕊	女	00.9	102	158	598	
花文哲	女	02.2	45	93	205	
李耀祖	男	01.10	56	160	589	
朱蕊	女	01.12	46	111	365	
李雯	女	00.7	37	83	139	
何铸成	男	02.1	100	180	521	
张怡雯	女	01.1	40	80	90	
陈泽润	男	00.11	41	82	88	
严世杰	男	00.6	52	126	296	
张春月	女	01.1	40	108	287	

付维清	男	00.4	99	92	169	
黄桂芳	女	00.5	89	94	162	
余舒然	女	00.12	131	91	137	
张思洁	女	00.4	184	96	182	
束蕾	女	00.7	142	93	216	
赵月圆	女	99.10	121	94	149	
王岚清	女	00.6	144	99	88	
张媛媛	女	99.5	97	95	144	
方舒	女	00.12	111	115	208	

附表三:

实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

单位名称	安徽省巢湖市庐江县希望小学	填表人	张茂平
课题名称	纵横信息数字化学习优化小学古诗文分类教学的研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年		
实验班人数	实验 (80) 人 对比班 (80) 人		
联系方式	手机 13966397291 电子邮箱: zhangmaoping2005@126.com		
课题主持人及成员	主持人: 张茂平、何金萍 课题组成员: 何金萍 陈流 严群峰 严中文		
作品获奖姓名及情况	<p>2011年4月在北京“分享表彰与研讨交流活动”中,庐江县希望小学获“优秀探索实验先行示范学校”,课题组获“特等优秀”奖,校长何启江获“优秀示范学校校长奖”,张茂平获“优秀实验教师奖”,张衡、胡梦贤、王泽胤、周雯雯、刘瑞琪、柏桦六名同学获“优秀学习能手奖”;何金萍、张茂平、林青益的创新作品《我和纵横爷爷赏春色》、《为昆虫设计名片》、《爱心护送》分别获一、二、三等奖;王泽胤的《拾萃》、胡梦贤的《成败》分别获一等奖,谢凯旋的《我设想的游戏活动》和周雯雯的《智慧乐园》分别获二等奖;在“在线写作邀请赛”中张衡、胡梦贤分别获特等奖,王泽胤、刘瑞琪、周雯雯、吕斐然、汪皖琳分别获一等奖莫永生、徐浩分别获二等奖,何铸成获三等奖。</p> <p>张茂平课题研究报告《快乐学习 让学生在纵横信息数字化学习》获2011年6月庐江县县优秀教育技术论文等六项电教学术作品评选“课题研究”一等奖;由课题组成员为主组成的我校代表队在2011年5月全县“红色经典诵读”展示大赛中获二等奖;</p>		
文章发表获奖姓名及情况	<p>张茂平在北京作《乘纵横之舟,赏无边春色》的活动环节展示获好评。</p> <p>何金萍《放飞想象的翅膀,释放思维的空间》将发表于《科教文汇》2011年8月</p> <p>严中文《让学生乐于“说话”》发表于《安徽青年报·教育科研课改在线》2009、12、30</p>		
网站网页建设情况	不断更新庐江县希望小学网站 http://www.xwxx.30edu.com/ 下的网页 http://www.xwxx.30edu.com/news/biglist/829c543c-1516-4d7c-8678-574a1438a235.htm		
以前获得的评估等级	特等优秀		
主动承担总课题组先行实验或参与测试活动情况	承担总课题组“寓学于乐词语游戏”内隐学习能力专项测试一次、在线阅读测试2次;胡梦贤、王泽胤在北京“分享表彰与研讨交流活动”分别接受眼动仪测试,并与暑期应邀赴港参加“实验学生纵横三项学习技能展示(看打、在线写作、在线阅读)		

附件四:子课题方案

纵横信息数字化学习研究实验总课题组

A: 纵横信息数字化学习促进时代优秀素养形成的研究

B: 纵横信息数字化学习研究教学实验

C: 纵横信息数字化学习快乐纵横数字体验

附件五:部分获奖照片选登(略)