

3. 广东省潮州市湘桥区昌黎路小学

《纵横信息数字化学习在小学语文新课标下的应用》

课题实验阶段性报告（2010~2011 学年度第二学期）

广东省潮州市湘桥区昌黎路小学

执笔：王振中 钱瑞扬 蓝玉婷

Tel: 0768-2227325 E-mail: changli@pub.chaozhou.gd.cn

[Http://www.clschool.com](http://www.clschool.com)

[摘要]以新课标精神为指导，以纵横信息数字化学习环境为支撑，将纵横的“三打”技能融合到语文各综合知识点的学习中，以尝试发现实施新课标有效教学的新路子，全面带动我校语文学科的教研，提高学生学习语文兴趣，自主、合作探究的能力。

[关键字]新课标 纵横信息数字化学习

一、实验情况

（一）实验背景：我校是广东省一级学校，坚持“以生为本，师德树校，科研兴校，素质强校”的办学策略扎实有效地开展教育管理，重视学生全方位素质的培养，创办了多项具有我校特色教育的实验，纵横信息数字化学习研究是我校重点领衔的一项特色教学。近七年多来，我校从一开始的普通打字培训发展成将纵横信息数字化学习技能带入学科教学，并成立课题研究。先后申报并研究的课题《运用“纵横码”提高小学生写作能力的实验研究》、《纵横码在家庭中的推广和应用》、《纵横码在社区的推广与应用》等课题均获得良好的实验效果。《纵横信息数字化学习与提高小学教生语文综合能力与素质的研究》更是被总课题组评定为特等优秀的成果奖。今年4月，我校的陈淑娴、黄晓茜、庄育彬、邱一为等一批学生获得“优秀学习能手”多个奖项，我校获评为“纵横信息数字化学习优秀探索实验先行示范学校”。现正在进行研究的课题《纵横信息数字化学习在小学语文新课标下的应用》申报于2010年9月，通过上学期的探索，我们欣喜地看到本课题实验的可行性和实效性。



王振中代表学校接受颁奖。

（二）实验设备投入情况：本学期，我校课题实验班的培训实验工作在学校的电子阅览室进行，该室拥有四十八台学生用机，投影仪、教师用机各一台。非实验班学生的实验工作一般在我校多媒体电教室进行，该室配备教师用机及投影仪各一台，该室主要用于书面问卷调查研究，实验教师教研等组织工作。

（三）课题实验组成员及分工情况：

本学期，我校课题组保持原班人员，以王振中校长任课题主持人，并根据课题实验的需要，在分工方面进行了一定的调整。

课题组成员及相关分工		
王振中	课题实验主持人	中学高级教师 校长
盛杰	课题后勤工作	信息技术高级教师
曾敬香	高部语文培训指导工作	语文高级教师 政教副主任
洪风	中部语文培训指导工作	语文高级教师 备课组长
蓝玉婷	低部语文培训指导工作	语文一级教师 教导副主任
蓝玉婷	课题执行者 纵横信息技能培训（三年级）	信息技术一级教师 教导副主任
黄桂丽	相关资料管理和协助工作	信息技术一级教师 信息组长
石喜铭	纵横相关软硬件维护	信息技术二级教师
林林	纵横信息技能培训（二年级）	英语高级教师
蔡泽涛	纵横相关视频、照片整理	语文一级教师

	纵横高部信息技能培训	
郑淑珠	高部语文培训	语文一级教师
陈培君	三年级实验班语文培训	语文一级教师
卢燕	二年级实验语文培训	语文高级教师
刘燕珊	低部语文培训	语文高级教师
谢映慧	低部语文培训	语文一级教师

(四) 课题实验基本思路:

本阶段,我校将全面启动实验方案,分为两个阶段有序进行。第一阶段着重于强化学生的纵横信息数字化学习技能,第二阶段则引入语文综合知识培训。建立起将小学语文新课标的精神融入纵横信息数字化环境下的学习,以纵横信息数字化创新语文的学习,开创更为自主、平等、活泼、互动的课堂模式,以提高学生兴趣让其自主参与多元化的语言文字应用活动中。有效提升学生在语文某一方面的学习能力,让新课标精神贯穿指导课题实验,让课题实验带动新课标的实施。

二、实验准备

(一) 理论依据

1、建构主义认为,知识不是通过教师传授得到,而是学习者在一定的情境即社会文化背景下,在获取知识的过程中,借助学习或其他人(包括教师和学习伙伴)的帮助,利用必要的学习资料,通过意义建构的方式而获得。换句话说,获得知识的多少取决于学习者根据自身经验去建构有关知识的意义的的能力,而不取决于学习者记忆和背诵教师讲授内容的能力。

2、小学语文新课标的几点理念:(1)注重全面性地提高学生的语文素养。(2)正确把握语文教育的特点。(3)积极倡导自主、合作、探究的学习方式。(4)努力建设开放而有活力的语文课程。

3、内隐学习的理论的启示。内隐学习研究和实验证据表明:内隐学习是直觉地获取复杂环境刺激知识的过程,是有机体在与环境接触的过程中不知不觉地获得一些经验并因此改变其事后某些行为的学习,它是在一种偶然的,无意识状态下获取某种知识、经验和技能的过程。

(二) 实验目标及假设

1、通过纵横信息数字化学习与研究,有效地提高小学语文教学质量和学习质量,加速小学语文新课标的实施。

2、通过在纵横信息数字化学习环境下高效快速的阅读训练,能达到提高学生阅读速度和阅读效率。

3、从纵横信息数字化学习为切入点,灵活提高学生应用语言文字的能力,如句型的转换等。

(三) 基本思路和研究内容

1、发挥纵横码组词联词特有优势,为学生大量组词、联词、积累词语,丰富词汇与成语,为阅读与写作打好词语基础。

2、发挥纵横码“看打”、“选打”、“想打”三项技能优势,与扩大课外阅读训练和加强看图作文训练结合,突出读与写的训练与技能培养与提高。

3、采取自主、合作、探究的教学方法,坚持以生为本、师生互动的课堂类型,实行课内与课外相结合,两个课堂的互动与互促进作用。

4、计划分步,注重阶段性的对比测试和总结性材料的收集。

C. 预期效果

通过一学期的研究,以问卷调查、上机答题等多种方式对实验班和对比班进行前测和后测,试求达到以下效果:

1、各分部的实验对象能够在语文的综合知识点上,如词汇的积极归类、文段的整理转换、看图作文的能力素质等明显优于非实验班。

2、实验对象在求异思维、观察能力、情感分析等心理素质上有一定的提高,实现新课标精神所提到的注重学生学习语的全面性。

3、形成课题年度实验报告。

4、相关资料和软件的存档。



实验教师钱瑞扬在北京交流会场与学习能手一起分享《藏在叶子上的故事》。

三、实验步骤和过程

(一) 准备阶段 (2011年2月)

学校成立课题研究组,于本学期第2周召开课题组会议,重新调整课题组的分工,讨论、制定各部的实验方案,发给实验教师相关的总课题学习培训资料,让教师们对开展实验更加有把握,对实验班的学生作抽查了解其学情。

(二) 实施培训过程 (2011年2月——2011年6月)

第一阶段:第3——10周 信息技能培训

在技能操作方面,本学期,二、三年级的培训内容是基础入门知识,重于训练其熟悉字、词的编码;中、高部的培训内容为纵横信息数字化学习的“三打”技能,不过在要求上有所不同,中部学生能达到会使用学习软件,高部学生则要在对学习软件熟悉的基础上,能灵活变通各软件的应用操作,并能基础掌握WORD、记事本、PPT等编辑软件的使用。

第二阶段:第11——17周 语文技能培训

纵横信息数字化学习与语文学科的整合,为学生提供了平等共有、共享学习资源的环境,孩子们可以按照自己的学习基础、学习兴趣来选择学习内容、方法、策略和发展目标,学生在这种开放式的学习空间有了主动参与的可能,有了自主学习的天地。

《小学语文课程标准》指出:“阅读是搜集处理信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。”由此足见阅读的重要性。小学中高年级学生正处于认识字词句到阅读篇章过渡的阶段。在学生阅读初期,帮助其养成良好的阅读习惯,形成一定的阅读能力,对学生语文学习能力的发展有着积极的影响。

阅读能力是由认读能力、理解能力、评赏能力和借鉴能力所组成的。综观当前小学语文课外阅读现状,形势不容乐观,突出表现为以下几方面的问题:

1. 阅读兴趣比较单一。休闲性阅读占据学生课外阅读地大部分时间,现在的孩子们最爱看的是诸如《冒险小虎队》等休闲性的书籍,这些书与文学经典著作相比,多了一些庸俗,少了很多先人富有哲理地思维火花,少了许多描述人性地闪光。

2. 课外阅读时间的比重减少:电视、电影、上网等多种活动方式的包围之下,孩子们的课余时间变得丰富多彩,孩子们有了更多活动选择;同时,在这些活动方式地冲击下,课外阅读地时间变得越来越少,越来越多地时间被无聊地电视节目占据着,学生变得不愿独立思考,特别依赖其他人。

3. 学生独立思考能力正在退化,品赏能力薄弱。学生缺乏阅读课外读物的习惯,缺乏独立思考、独立阅读的能力。长期处于被动阅读的境地,品读、鉴赏、感悟等能力薄弱,文章容易学过即忘,对参考资料和教师的依赖性较强,缺乏自己的独立见解和体会。

信息技术与课程整合是我国 21 世纪基础教育教学改革的一个新途径,信息技术环境下



的教学与传统教学的优势互补是提升教学质量的重要方向。我校以纵横信息数字化学习为载体,与语文学科有机相结合创新学习模式,积极开展科学有序的课题实验研究,有效提高小学生语文综合能力素质,激发学生自主个性的学习精神,对学生阅读理解能力的培养和提高起着推波助澜的作用。

基于以上，我校课题组将实验定位“纵横信息数字化学习与提高小学生语文综合素质和能力的研究”，旨在把纵横码引进语文课堂，让学生感受到每一个汉字都是一幅图画，本身都具有无限的艺术魅力。借助纵横码创新语文教学为创设一种轻松愉快的学习氛围，利用文字、图画、声音、动画、视频等综合信息效应，使教者乐教，学者乐学，让教与学两方在教学的双向活动中领略共同参与的愉快，达到教学高效化的目的，从而提升学生的综合语文素质能力。遵循学生的语文学习顺序，将低部（一至三年级）的识字、句篇，高部（四至六年级）的阅读写作等与纵横信息化数字学习层层整合起来，配置相应的实验培训教师，有针对性地设计适应不同部别学生的实验培训方案，切合纵横信息数字化学习总课题组前沿的指导思想开展有效研究。具体实施如下：

1. 实验内容

低部：

- (1) 词语积累及运用的练习。训练模式为：听打练习、词语接龙、按要求打出成语等。
- (2) 积累优美的古诗词，能够根据要求或图意打出相应的诗句，感受古诗词的美。训练模式为：看图打出相应的诗句，按要求分类打出相应的诗句。
- (3) 提高学生的句子表达和组织能力，有效地提高其对句子的整理运用及思维反应能力。训练模式为：排列句子、阅读短文并回答问题等。
- (4) 通过兴趣引导式的写话练习对学生进行有目的的写作培养，让学生能从字、词、句、段、篇循序渐进掌握写作方法，真正将纵横信息输入与语文素养提高有效结合，使学生对写作不再恐惧，而是兴趣所在。训练模式为：看图写话、根据提示词语串编成故事等。

高部：

- (1) 进行前测，了解学生当前阅读现状和存在的不足。
- (2) 培养学生的阅读兴趣。

鼓励学生利用课外时间，完成对指定阅读内容的学习，结合纵横码基础技能的训练，通过出试题比赛的方式检查学生的阅读掌握情况，表现优异者给予肯定和奖励。

- (3) 拓宽学生的阅读面，提高学生知识积累。

①针对学生阅读兴趣单一的现状，结合当前《小学语文课标》对阅读的要求，我们课题组推荐相关的阅读篇目供学生学习。让学生掌握《小学生古诗词七十首》、《成语故事》和毕淑敏、林清玄、季羡林等名家的名作。每次培训课出示一篇作品让学生独立阅读，然后把该文作为速度练习的内容进行“看打”技能的训练。

②完成阅读记录卡，学写阅读心得，交流体会。学生进行“看打”技能培训后，针对刚刚完成的作品，再次阅读后，通过纵横汉字输入法的自定义功能，积累好词好句，学写阅读心得，然后通过口头和书面两种方式进行交流和学习。

- (4) 专项阅读理解训练，培养学生思考能力、鉴赏能力和快速阅读的能力。每期培训有针对性地出示一篇阅读理解题，通过教师讲解和分析指导，学生在限定的时间内完成阅读理解的相关题目，以此培养学生的理解能力和鉴赏能力和快速阅读的能力。本学期阅读理解题目以“写人记事”为主。

(5) 学些阅读心得体会和读后感。后半学期在学生取得一定的学习效果后，通过看图作文和名家名作的交流学习，让学生写一些具体的、详细的阅读心得体会和读后感。完成后进行交流学习和修改，以此提高学生的阅读理解能力和习作水平。

2. 实验所达效果

低部：通过训练学习，实验班学生能比较快速、有效、扎实地提高对词语、句子的综合运用能力，积累一定的好词好句和优美的诗句，学会遣词造句，排列句序，连句成段。能够进行看图或按要求写话，并将积累的好词好句运用到写作当中，提高文章的条理性、生动性和完整性，语文素养能得到一定层次的提高。具体表现为：

- (1) 通过纵横信息数字化学习，间接培养学生的毅力及合作精神。
- (2) 低部学生能通过纵横码的学习快速提升其识字量，增长词汇，提高句子的组织质量和



王振中校长在北京交流会上分享学校的实验报告。

基本的口头表达能力。

(3) 通过听打的方式训练学生的打字速度与思维反应的结合, 通过文段中的补充练习提高学生的综合运用能力。

(4) 积累自己喜欢的成语和优美的语句, 精彩句段, 以及在课外阅读中和生活中获得的语言材料。

(5) 能就感兴趣的内容提出问题, 共同讨论, 结合课外阅读和信息化学习, 扩大知识面。

(6) 能根据图意打出相应的诗句, 感受春天的美, 并用上自己积累的诗句进行相应的拓展练习。

(7) 对看图写话有兴趣, 能借助纵横学习写自己想说的话, 写想象中的事物, 写出自己对周围事物的认识和感想。

高部: 通过一系列的学习指导和培训, 使学生掌握《小学生古诗词必备 70 首》的内容, 熟悉《成语故事》的内容, 了解名家名作, 受到文学美的熏陶。扩宽学生的阅读面、提高学生知识的积累量, 培养学生养成良好的阅读习惯、掌握一定的阅读方法和技巧, 并学会在阅读之后抒发自己的感受和想法。具体表现为:

(1) 扩宽了学生的阅读面。

(2) 提高学生知识的积累量。

(3) 培养学生养成良好的阅读习惯。

(4) 掌握一定的阅读方法。

(5) 学会在阅读之后抒发自己的感受和想法, 乐于与他人交流和分享。

(三) 实验测试 (2011 年 6 月初)

实验进入到后期阶段, 各分部的实验教师根据本学期初制定的方案和预期目标, 针对学生的实验情况设计出实验测试, 以检验本学期的实验效果。

1. “诗、词累积及阅读理解”专项研究实验设计

实验对象: 小学二年级实验与非实验班学生各 16 名

实验时间: 30 分钟

实验步骤:

A. 实验班:

(1) 在词语游戏软件中导入老师准备的词语练习文本“CY.txt”, 让学生在 5 分钟里选打词语。

(2) 将测试题目发到学生终端机上, 让学生凭刚才选打积累到的词语填写到描写夏天四字词和诗句的相应栏目中。时间为 5 分钟

(3) 在比赛系统中看打短文“可爱的小金鱼”5 分钟后, 在测试卷中完成相应的阅读理解题目。(10 分钟)

(4) 在 WORD 中用纵横信息数字化“想打”技能写一写夏天。(5 分钟)

B. 非实验班:

(1) 发给学生词语和诗句资料, 让学生默读 5 分钟。

(2) 让学生在测试卷的相应栏目中书写出刚积累到的关于夏天的四字词和诗句。(5 分钟)

(3) 让学生阅读《可爱的小金鱼》文段后, 在测试卷中完成相应的阅读理解题目。(10 分钟)

(4) 请学生写一写夏天。(5 分钟)

“诗、词累积及阅读理解”专项研究实验测试成绩 (实验班)

实验教师: 卢燕 钱瑞扬

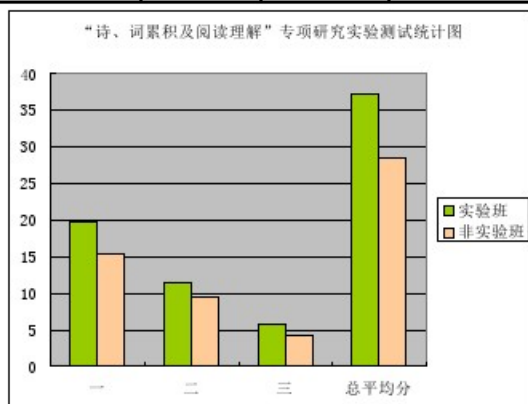
姓名	性别	班级	出生年月	一	二	三	总分 (50 分)
徐 琦 晗	女	201	2002 年 8 月	19	10.5	10	39.5
苏 欣	女	201	2003 年 6 月	20	11	9	40
唐 锦 瀚	男	201	2003 年 1 月	19	13	0	32
翁 滋 乐	女	202	2001 年 11 月	19	11.5	5	35.5
陈 筠	女	202	2002 年 7 月	18	11	2	31
谢 苑 蕊	女	202	2002 年 11 月	19	9	0	28

			月				
陈正杰	男	202	2002年2月	20	12	1	33
邱 琦	男	202	2002年12月	20	15	9	44
陈镓纯	女	203	2003年3月	21	8.5	6.5	36
谢 钺	男	204	2003年8月	21	10	5	36
陈栩涵	女	205	2002年3月	20	12.5	10	42.5
林可欣	女	205	2003年9月	21	9	7	37
杨卓瑜	女	206	2001年12月	20	16	9.5	45.5
黄佳煌	男	206	2002年12月	21	10.5	6	37.5
石思悦	女	206	2002年2月	21	12	8	40
平均分				19.9	11.4	5.9	37.2

“诗、词累积及阅读理解”专项研究实验测试成绩（非实验班）

实验教师：卢燕 钱瑞扬

姓名	性别	班级	出生年月	一	二	三	总分(50分)
翁泽铭	男	201	2002年10月	20	12.5	0	32.5
张安曼	女	202	2003年3月	12	1	4	17
蔡雅纯	女	202	2003年3月	13	14.5	0	27.5
郑佳妮	女	202	2002年12月	18	8.5	9	35.5
孙东挺	男	203	2001年10月	16	11	1	28
陆金婷	女	203	2001年8月	15	12	10	37
杨 曼	女	203	2003年2月	15	9	5	29
邓秋榆	女	204	2002年8月	16	10	2	28
谢涵林	男	204	2002年8月	16	10.5	7	33.5
陆文樱	女	204	2003年6月	16	11.5	8.5	36
吴锦佳	男	205	2002年10月	12	6	3	21
胡梓烨	女	205	2003年7月	17	9.5	5	31.5
张炜林	男	205	2002年1月	17	11.5	8.5	37
杨金航	男	206	2003年8月	18	9.5	0	23.5
钟金耀	男	206	2003年5月	13	9	2	24
蔡雯瑾	女	206	2002年4月	11	5	1	17
平均分				15.3	9.4	4.1	28.6



实验后分析：

本次参加检测的学生都能认真完成测试题。

综合比较：通过检测可看出学生对课外知识的积累有待加强，实验班的学生在词语、诗词积累方面明显优于非实验班，在阅读理解上也较非实验班强，而写作上则两班学生都有待加强。

具体题目比较：

1、第一题为描写夏天的四字词和诗句的课外知识，实验班的学生在由于平常课堂经常玩词语游戏，所以在词语及诗词上的积累明显有优势，而非实验班的学生完成这道题的情况比较不理想，主要是对词和句的不理解，日常较少接触。

2、实验班的学生由于平时有注重对课外知识的积累进行训练，在看打中阅读面也广泛了，所以对这道题完成情况比非实验班的学生要好，在答题中也能反应出学生运用纵横信息数字化学习技能的灵活性。

3、五分钟的时间内写一写夏天的几句话，这道题两班完成的情况都不是很理想。实验班学生主要是因为对纵横信息数字化学习技能的“想打”练习掌握还不足，打字较慢而影响了成绩。但值得肯定的是，实验班的学生作品中好词佳句的运用和写作条理性均要比非实验班的学生好。

存在的问题：实验班的部分学生对电脑做题的操作还不熟练，有的学生打字速度还有待提高。

2、“转换句型及看图写话训练”测试

实验对象：小学三年级实验与非实验班学生各 16 名

实验时间：30 分钟

实验步骤：

A. 实验班

(1) 日常培训中，由教师报打句子，学生听打句子后再将句子进行转换，这是本学期三年级的句型专项训练。

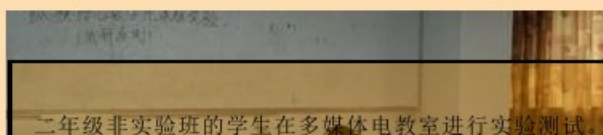
(2) 将测试的第一题“按要求写句子”测试卷发送到学生终端机，由学生运用纵横码转换句型。(15 分钟)

(3) 在“看图作文”软件中导入“蚂蚁.JPG”图片，让学生在该软件中进行 15 分钟的看图写话。

B. 非实验班

发给学生测试卷，让学生在 30 分钟内完成“按要求写句子”和“看图写话”两道题。

“转换句型及看图写话训练”测试成绩统计（实验班）



二年级实验班的学生在电子阅览室进行实验测试。

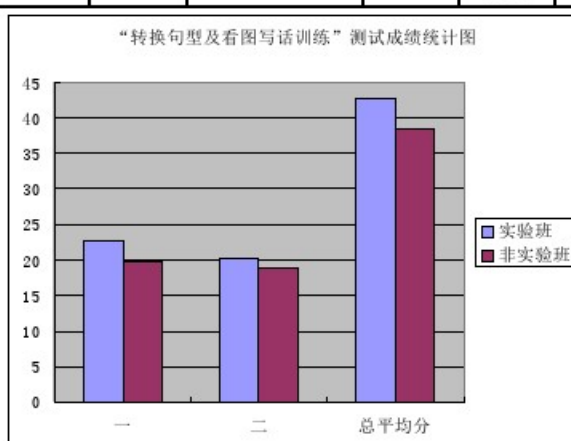
实验教师：陈培君 钱瑞扬

姓名	实验班是否	性别	出生年月	年级班别	一30	二30	总分(60分)
蔡熙汶	是	女	2001. 10	302	23	20	43
陈坤林	是	男	2001. 10	306	20	19	39
陈梦嘉	是	女	2001. 01	302	24	21	45
陈腾泽	是	男	2000. 01	302	30	22	52
陈晓楠	是	女	2001. 09	305	25	29	54

冯思涵	是	女	2002. 06	301	25	27	52
郭钰韩	是	男	2000. 09	305	25	24	49
林蓓楠	是	女	2001. 07	304	20	18	38
林泽铠	是	男	2001. 07	303	19	23	42
陆书涵	是	男	2001. 09	303	25	24	49
王国旭	是	男	2002. 12	301	15	10	25
吴培扬	是	女	2002. 11	305	24	21	45
许也阳	是	女	2001. 12	304	20	12	32
杨 易	是	男	2001. 10	304	19	8	27
詹梓圻	是	男	2001. 5	301	24	26	50
郑彤玉	是	女	2002. 11	302	24	19	43
平均					22. 6	20. 2	42. 8

“转换句型及看图写话训练”测试成绩统计（非实验班）

姓名	实验班 是否	性别	出生 年月	年级 班别	一 30	二 30	总分 (60分)
林恩哲	否	男	2001. 12	304	20	26	46
陈 弘	否	男	2001. 8	301	13	6	19
翁思滇	否	女	2000. 6	305	19	20	39
林芸帆	否	女	2002. 7	303	18	20	38
陆 地	否	男	2000. 4	303	18	15	33
黄湄佳	否	女	2001. 11	302	29	24	53
陈格淇	否	女	2001. 8	301	24	16	40
黄栩丹	否	女	2002. 10	305	9	3	12
许欣榆	否	女	2000. 11	303	25	26	51
陈雁翀	否	男	2001. 10	304	14	20	34
章梓洋	否	男	2000. 3	305	20	20	40
陈可盈	否	女	2002. 6	301	18	22	40
陈可可	否	女	2002. 11	304	15	23	38
丁增烁	否	女	2001. 2	304	29	19	48
朱鑫海	否	男	2000. 6	302	17	21	38
黄承志	否	男	2000. 3	303	27	22	49
平均分					19. 7	18. 9	38. 6



附学生作品一：

团结就是力量

从前，在一块树桩下面有一个小洞，那个小洞呀，就是——蚂蚁洞。那里有一只小蚂蚁叫可可，可可很骄傲，有东西不乐意与同伴分享。

一天，小蚂蚁可可吃饱在草地边慢悠悠地散步，突然在草丛边发现一块大大的骨头，

心里暗自高兴：哈哈，这下可以让我自己饱餐一个多月呢！它边想边喜上加喜，走到骨头旁边，双手使劲地抱着骨头，慢慢地把骨头搬向蚂蚁洞。因为骨头比小蚂蚁可还要大，所以小蚂蚁用尽全身的力气，还是不能把骨头搬回家里，小蚂蚁可可想：这下子，我得什么时候才可以把骨头搬到家里？还是跟贝贝它们分享吧！于是，它迅速跑回蚂蚁洞，说：“贝贝，我在草丛边发现一块大骨头，你多叫几个兄弟帮忙，最多我倒霉，和你们一起分享。贝贝二话不说，马上叫几个兄弟帮忙。来到草丛边，大家齐心协力把骨头搬到蚂蚁洞里。

这个故事使我明白：团结就是力量。

测试分析：

本次测试，包括了“按要求写句子”和“看图写话”两部分。“按要求写句子”这种类型题对于三年级学生来说有点难度，此次测试的句子分别有不同的要求：改成比喻句、改成拟人句、把陈述句变成把字句变和被字句、反问句变陈述句、陈述句变感叹句、扩句等。在本阶段的培训中，我们主要就是针对句型这一知识点进行强化，所以实验班的学生完成的质量较高，且因为基于纵横信息数字化学习技能的运用，故实验班在限定的时间内均能做完这部分的测试。



三年级非实验班的学生在进行实验后测中。



“看图写话”要求学生认真看图，根据图意写文，考查学生的观察能力、想象能力及书面表达能力。画面内容清晰易懂，符合三年级学生的认知水平。实验班的习作有几个明显优点：（1）大多数学生能正确把握图意，掌握基本内容，语句较通畅，条理清晰。（2）有的学生甚至能抓住景物描写，来渲染气氛，烘托气氛。（3）已经懂得简单地地点明中心，揭示道理：“团结力量大！”“小蚂蚁们真团结，我们要向它们学习！”。

但由于时间关系，部分学生仍由于录入较慢而无能完整地写完文章，而主次结构也体现出不合理性，与图画无关的内容写得偏多，这也是下阶段需加强培训的方面。

3. “高效阅读专项测试”

实验对象：小学四至六年级实验班与非实验班学生各 13 名

实验时间：30 分钟

实验步骤：



三年级实验班学生在进行看图写话后测实验。

A. 实验班

- (1) 让学生运用“纵横 2006 版输入法”自主地对“尊重卑微.txt”进行自定义。
- (2) 将“尊重卑微.txt”导入比赛系统，让学生快速看打阅读本文段，时间在 5 分钟内。
- (3) 运用纵横学习技能完成本文段阅读理解的相关题目。

B. 非实验班

学生默读“尊重卑微.txt”纸质材料后，在测试卷上完成此文段的相关理解题目。

“高效阅读专项测试”成绩统计（实验班）

实验教师：郑淑珠 钱瑞扬

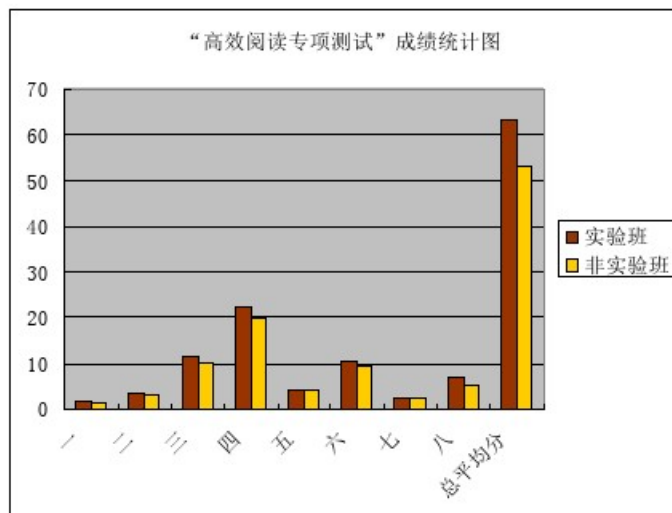
姓名	性别	班级	出生年月	一	二	三	四	五	六	七	八	总分

虞寒剑	男	401	2001.3	1	2	12	24	4	6	4	4	57
陈洽	男	403	2000.4	1	4	12	20	4	14	4	5	64
李罗杭	女	601	1998.11	2	4	14	24	4	16	0	5	69
陈继堯	男	505	1997.7	2	4	10	24	4	10	4	5	63
何梁瀚	男	403	2000.7	2	2	6	20	4	2	0	6	42
邱一为	男	602	1997.11	2	4	14	24	4	16	4	10	76
庄育彬	男	602	1998.8	2	4	12	24	4	16	4	9	75
张凇	男	503	1999.7	1	4	14	24	4	10	0	7	64
谢栩	男	505	1999.8	2	4	10	20	4	6	4	10	60
陈淑娴	女	503	2000.3	2	4	14	24	4	12	4	10	74
方祖恩	女	404	2000.10	2	2	12	16	4	8	0	6	50
黄晓茜	女	603	1998.10	2	4	14	24	4	10	0	8	68
郑点烁	女	602	1999.3	2	4	10	24	4	12	0	6	62
平均分				1.8	3.5	11.8	22.5	4	10.6	2.2	7	63.4

“高效阅读专项测试”成绩统计（非实验班）

姓名	性别	班级	出生年月	一	二	三	四	五	六	七	八	总分
李全荃	男	505	2000.5	2	4	14	24	4	8	4	8	70
郑怡琳	女	401	2000.6	0	0	8	16	4	2	4	4	38
刘丹丹	女	503	1999.9	2	4	10	18	4	16	4	10	68
肖薇	女	404	2011.1	1	2	9	24	4	4	4	0	49
吴梓澜	女	505	2000.3	2	4	12	12	4	8	0	2	44
王烁婷	女	601	1998.3	2	4	12	18	4	14	4	10	68
陈怡灵	女	505	1999.9	1	4	8	24	4	8	4	5	54
余岸林	男	401	2000.11	1	0	6	24	4	6	0	5	42
谢铨	男	503	1999.12	2	4	10	12	4	10	4	5	51
方济荣	男	602	1999.4	2	4	10	24	4	6	0	5	45
林顾钊	男	602	1998.12	2	4	8	16	4	12	0	8	44

陈泽涵	男	601	1999.7	0	4	12	23	4	16	0	7	56
余琳滢	女	602	1998.9	2	4	14	24	4	10	4	0	62
平均分				1.5	3.2	10.2	19.9	4	9.2	2.5	5.3	53.2



测试分析：

这次测验内容难度适中，符合学生的认知水平。其中第5题无论是实验班和非实验班，得分率最高，可见学生对这类句式转换掌握程度较好。在实验班中，第1—4题得分率较高，特别是第4题，写出含有动物的成语，大部分学生能得满分，可见这段时间以来，学生的词汇量，特别是成语方面，有所增加。相比较之下，非实验班的学生在该题失分较为严重。第6题中，实验班学生基本能正确理解文章的关键词句，得分较高。而非实验班学生大部分未能正确理解文章内容，该题失分较多。第8题是该测验中失分较多的题目。特别是非实验班的学生，未能正确理解“卑微”的含义，没能用自己的语言表达对其相关人、事的理解，表达能力有待提高。另外，由于实验班学生运用了纵横自定义的高速阅读方法，所以整体的答题时间均比非实验班学生用的



少，完成质量却高于非实验班，这充分体现了实验班学生运用纵横信息数字化高速阅读的优越性。

附学生测试作品一：

这就是我 (002 陈淑娴)

我是陈淑娴，会打纵横码的一个小女孩，虽然我在班里很矮，但是我不会烦恼，我常常这样为自己打气：身高算什么呀？矮矮的人也能干出大大的事业！

我的爸爸妈妈说我是可爱的虫子，我也这么认为。

我是小书虫

说我爱看书，是名副其实的，我一抱起书，如饥似渴，如在沙漠看见了一滴水一样，我对知识无比的渴望。有时，为了看完一本书，我连自己的午睡时间都舍弃掉了。

我是纵横虫

自从学习了纵横码之后，我开始饶有兴趣地一遍遍练习着纵横码。在幼儿园里，头一天，有一位小朋友打得比我快了，我回到家，不服气，一遍又一遍地练习着彩色单字，第二天，我终于超越了那位小朋友，心里就别提有多自豪了！一分耕耘一分收获，通过练习纵横，我明白了这个道理。

既是懒惰虫，又是勤奋虫

大家看到这个标题，一定很奇怪，怎么这么写呢，明明自相矛盾呢！听我慢慢为你道来。

懒惰虫：我这人特别能睡，一睡起来分不清东西南北。就说上个星期六吧，我从晚上10点睡到早上12点，你说能睡不能睡？但是，我听妈妈说，睡觉不能睡太久，所以，我是要改掉这个坏习惯啦！

勤奋虫：就妈妈的话说“你学习起来不要命啦！”，我一学习起来，就像高速行驶的汽车一样，停不下来，再有，我写字比较快，一般人要写2小时的作业，我写半小时就ok了！

这就是我，不管我是什么虫，我都要把我变的不好的虫抓掉，变为更好的虫子，长大以后破茧成蝶，飞向更远更美的地方！

附学生测试作品二：

做我自己 (011 邱一为)

我只是在一片露水中的一滴水珠，但我想做最闪亮的一滴；我只是在万千花海中的一朵，但我想做最美丽的一朵；只是在茫茫人海中的一个少年，但我想做最不同的一个！

我虽然较大大咧咧，但其实那是我快乐的表现，我活泼的表现，我想把这种快乐，这种活泼，感染其他人。有些人总是闷闷不乐，忧虑万千，这样心里总是在一种消极的状态，而我就是让他们心情舒畅，积极地生活每一天！

我虽不太会担心事情，但其实那是我乐观的表现，我想把我的乐观，传播给其他人。有些人总是有一种悲观心态，好像自己活在这个世界上很失败，为什么要这样做呢？这样只会让自己活得很累，何不如以乐观的心态的去面对生活的一切困难呢？

我虽一副若无其事的样子，但其实那是我坚强的表现，我想把我的坚强，传递给其他人。有些人只受了一点点打击，便一蹶不振，甚至放弃了自己宝贵的生命！比如某城市的一名学生因为考试落榜，很是不快，于是第二天他便跳楼了，当场身亡……还有在另一座城市，一男子因为感情不合跳海身亡……一个个赤裸裸的事实摆在面前，事实证明，人需要坚强！并要珍惜生命！希望受到打击的人，能坚强地站起来，从哪儿跌倒就从哪儿爬起！

我有独特的个性，也有不平凡梦想，我是一个有志少年，我正朝着我自己人生的道路上奋力前行！我想做我自己，做一个不一样的自己，做一个能创造辉煌的自己！把更多的能力奉献给大家！

附学生测试作品三：

这就是我 (006 谢栩)

我名叫谢栩，今年13岁。我最大的特点就是鼻子上长着一颗痣。我最大的爱好是喜欢下象棋、跳棋、飞行棋等的棋类我都喜欢，我还喜欢篮球、足球、乒乓球等的球类我也喜欢。我的最大优点是跑得快，我还被老师选去训练跑步。最大的缺点是我老是粗心大意、骄傲。

有一次，我考的成绩很好，回家告诉爸爸妈妈，爸爸妈妈总是叫我不要骄傲，可是我高兴过头了。当第二次考试的时候，我的成绩是直线下降，回到家里，被爸爸妈妈骂了一顿。因此，我下定决心，要改掉这个毛病。

学校总是考活动，活动内容是：象棋比赛、篮球比赛、跑步比赛、跳远比赛……我也举得了不错的成绩，我曾经得过象棋第5名，跳远第6名，跑步第2名……总之，我还是没有得到过一次冠军，因此，我要努力再努力。

在学习上的比赛，我也获得过不少，如：奥数第1、2、名，三好学生、文明学生我都得过这些奖。

这就是我，一个聪明的我，希望大家支持我哦！

(四) 实验总结

本学期，课题实验的工作得到全面的开展，各分部的实验教师均能积极地投入到课题工作中，以团队的智慧和才干与学生共同感受纵横信息数字化学习带来的乐趣和意外。总体可以归结为以下几方面：(1) 学生在纵横信息数字化学习环境下进行语文学习的兴趣提高了，

能自觉地进行学习。(2) 在纵横学习环境下的语文课堂,学生的参与度增高了,运用纵横学习技能在同一时间段进行言论辨析,提高了课堂质量,更符合了新课标精神提出的建设有活力的语文课堂标准。(3) 各分部的学生在本阶段的培训中,均获得语文某方面的知识提高,如词汇量的扩充,句型的灵活应用,看图写话,较同龄阶的学生有一定的差异性。如三年级实验班在培训学习中接触到各种各样不同类型的句子。多分析,多比较,在潜移默化中提高自己遣词造句的能力,然后把积累的词句运用于文章中,形成一个“积累——分析——比较——运用”的良性循环。(4) 高部学生运用纵



学生运用纵横学习技能在自主地学习。

横自定义阅读功能,有效地提升了阅读速度,培养其增大阅读识间距的习惯,有效增加学生的阅读广度,提升其理解能力。(5) 实验教师在实验过程中,教研能力有了一定的提高,逐步了解本课题实验是如何开展工作,也开始反省日常教学中存在的问题。至学期末,本课题的研究基本能达到预期的效果,多种数据也真实地反映出此课题实验的可行性和有效性,但实行的过程中也碰到一些客观的困难,如实验班的学生其他的学习任务和课外兴趣发展较多,以使没有足够的时间用于实验培训,实验教师对于本课题的理论学习还不够,技能操作水平有限等等。下学年,我校将重点置于提高实验教师本身的教研水平,并强化技能学习,重新考虑实验班学生的生源,更科学合理地安排课题实验培训的时间,以使本课题能得到更好的开展,真正实现纵横信息数字化学习在新课标下的优越性。

2011年6月