

8. 广东省云浮市新兴县实验小学

《纵横信息数字化学习与研究提高小学生网络博客快速作文能力的研究》子课题实验研究

阶段工作报告

新兴县实验小学课题组

执笔人：向志艺

一、课题的提出

语文是最重要的交际工具，培养学生的阅读能力、表达能力和交际能力是语文教学的主要任务。“能具体明确、文从字顺地表述自己的意思。能根据日常生活需要，运用常见的表达方式写作”是《小学语文新课程标准》设定的课程目标之一。张志公先生说过：“语文教学首要的任务不是单一的，但是语文教学的基本任务是语言学习，是语言的理解和运用。”写作是运用文字进行表达和交流的重要方式，是通过观察，认识周围世界，进行创造性表述的过程。写作能力直接关系到学生言语能力的表达，以及与周围人的沟通，对一个人的终身发展都有一定的影响。

随着信息技术、网络技术的不断发展，语言文字的积累、运用方式发生了重大的改变，甚至与周围人的沟通交流变得多样化，影响着语言文字的创作能力。特别是互联网络交流方式、交际方式、表达方式发展形成新的环境和氛围，利用这种新的环境与氛围构建新型学习模式，而这种模式能突破空间时间的限制，交流性强、反馈性强，较好反映学习积累过程，个性化学习也得到充分体现，有效提高语文写作能力。

“十一五”期间子课题《纵横信息数字化学习优化促进中小学生学习提高阅读速度及扩大阅读量的研究》中得出纵横码是众多汉字输入法中具有优越性、民族性、可发展性，易学易用，适合小学生学习与使用。同时，能较好地结合全汉语文字的特点，提高文字处理速度、浏览速度，可以进一步深入研究小学生利用纵横码在掌握词汇量和增大阅读量的帮助，而阅读能力最终由交流、写作等形式表达出来，才能更好地扬长冒尖，促进学生潜能发展、终身发展。为了进一步深入实验研究，“十二五”，我校以《纵横信息数字化学习与研究提高小学生网络博客快速作文能力的研究》为课题深入研究纵横信息数字化学习。

二、研究的目标

- 1、通过研究掌握纵横信息数字化学习技术，即掌握纵横码输入法，积累语言文字及词汇，提高学习兴趣。
- 2、通过研究改变小学生写作方式，建立网络博客圈子，发表博文，充分提高小学生的写作兴趣。
- 3、运用纵横信息数字化学习技术通过网络博客平台实现相互交流，相互学习的氛围与习惯。
- 4、通过运用纵横数字化学习技术逐步提高快速而高效作文的能力。

三、研究的假设

- 1、结合语言文字的特点，掌握纵横信息数字化学习技术，积累相当词汇。
- 2、建立纵横信息数字化学习网络博客圈子，让小学生建立博客，发表文章。
- 3、形成评价机制，及时对文章作出评价。
- 4、促使学生在提高写作的速度与水平。

实验研究以现代教育理论、现代教育技术理论、现代学习理论（特别是建构主义学习理论）及系统论、信息论、控制论作为理论指导。

“纵横信息数字化学习”主要指在我校三年级学生中进行纵横汉字输入法教学。突出其“易学好用，输入快捷，繁简通用、词汇丰富、适用性强”特点与词组输入为主，个性化特设功能强大等进行计算机技术教学与学习活动。“促进潜能发展”指实验班级学生作文兴趣得到提高，阅读能力、写作能力得到增强，提高综合素质。

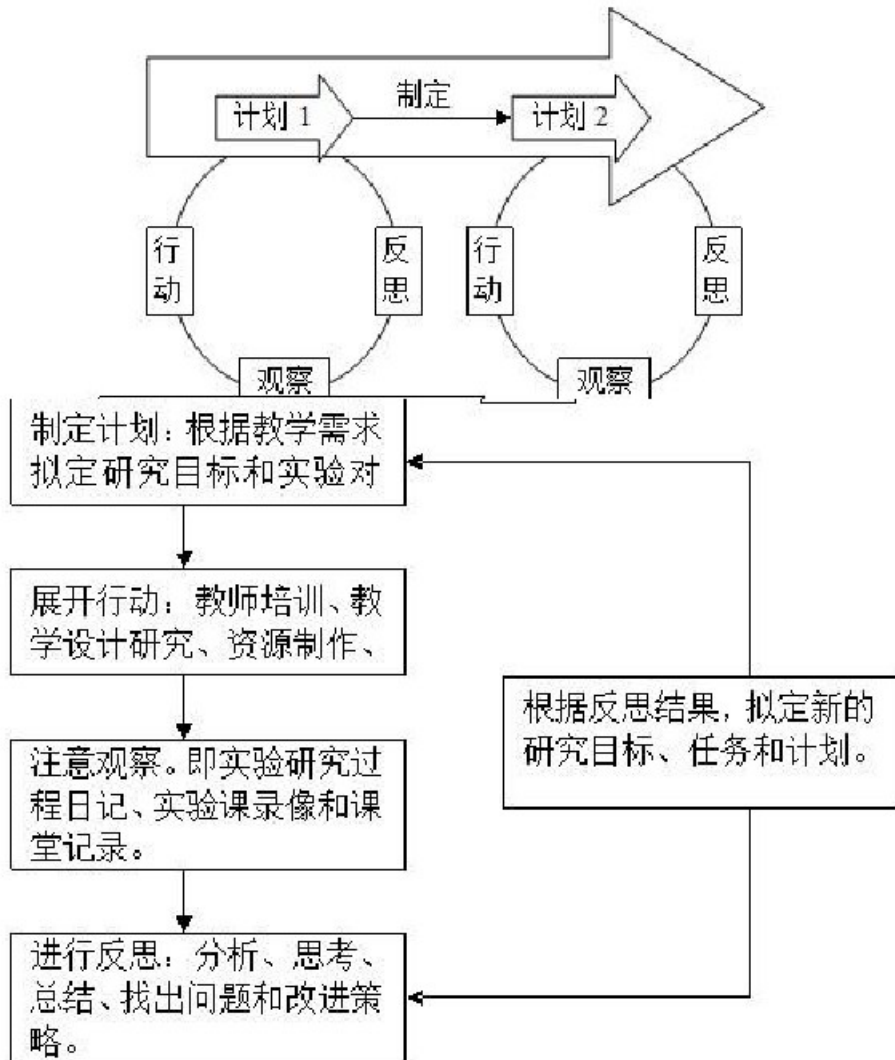
具体研究内容为：

- 1、研究纵横输入法的有效教学方法。
- 2、基于网络博客平台，研究应用纵横输入法提高文字输入速度对学生写作速度和作文的质量产生的影响，优化作文教学与输入法教学整合的教学模式，探索一定成功的教学案例。
- 3、探索并总结信息数字化学习中如何提高小学生写作速度和作文质量，培养实验班级

学生在纵横信息数字化学习中快乐学习与主动探索的学习精神、意志和品质。在学习中学会分享、交流与感知。

四、研究的方法

本课题实验采取以科学实验为主的研究方法，纵向跟踪和横向比较研究相结合，从定性和定量方面入手，运用教育测量和教育统计的方法检测实验结果，把握实验方法和目标，力争取得最佳实验效果。实验操作以行动研究为主，参考理论操作模式和操作流程如下：



五、研究的周期

本实验周期为3年（2011年3月——2013年12月），分为三个阶段。

<1>准备阶段（2011年3月——2011年9月）

主要工作是组成课题小组，完善实验规章制度，学习现代教育理论、现代教学理论、现代教育技术理论、现代学习理论，检查设备设施情况等。

<2>实验阶段（2011年9月——2012年8月）

①初步实验（2011年9月——2012年8月）

主要工作是开展纵横汉字输入法教学，边实验，边检测，边修订实验方案，写出阶段实验报告。

②实验验证（2012年9月——2013年8月）

主要工作是将研究成果在更大范围内尝试推广，继续实验，继续进行实验检测，寻求更大的外部信度和效度，写出阶段总结。

<3>总结阶段（2013年9月——2013年12月）

主要工作是申请评估，做好实验的验证，撰写实验报告、论文等。

五、准备阶段主要工作总结（2011年3月——2011年9月）

根据实验研究方案计划准备阶段主要有以下工作：组成课题小组，完善实验规章制度，学习现代教育理论、现代教学理论、现代教育技术理论、现代学习理论，检查设备设施情况等。

（一）成立课题组

1、课题领导指导组

梁福慧，新兴县实验小学校长，中学语文高级教师，小学特级教师，首批省基础教育系统名教师。全面负责学校课题实验工作，课题成果曾获全国一等奖、二等奖；

梁文雄，新兴县实验小学副校长，小学数学高级教师，省骨干教师，负责课题实验的常务工作；

叶少丽，新兴县实验小学副校长，小学数学高级教师，省骨干教师，担任课题秘书、资料员，曾获省小学数学优质课评比二等奖；

赵志华，小学语文高级教师，担任课题秘书、资料员；

梁艳芬，新兴县实验小学教导主任，小学语文高级教师，负责实验教学的组织；

区冬杏，新兴县实验小学教研室主任，小学语文高级教师，负责实验教学的组织；

向志艺，新兴县实验小学电教组长，省信息技术骨干教师，负责资源的制作工作，制作的课件曾多次获国家和省的奖励。

2、课题研究工作组

钟启科，新兴学校文学社负责人，小学语文高级老师，负责实验教学的组织与研究。

练水勇，新兴学校文学社负责人，小学语文高级老师，负责实验教学的组织与研究。

李国亮，小学信息技术高级教师，负责实验教学的组织与研究。

陈达荣，小学信息技术高级教师，负责实验教学的组织与研究。

区琼慧，小学信息技术高级教师，负责实验教学的组织与研究。

伍玉君，小学信息技术一级教师，负责实验教学的组织与研究。

（二）围绕课题，加强理论培训学习，提高科研水平

理论指导实践，运用现代教育理论、现代学习理论、现代教育技术理论等提高科研水平，指导课题实验研究。我们认真抓好了“十一五”中央电教馆立项子课题《构建问题研究课堂教学模式，促进学生实践创新》的后续研究和正在进行的“十二五”全国教育科学立项子课题《现代信息技术提升校本培训有效性的实验研究》的实验研究，探索科学、恰当地运用现代信息技术，寻找教学内容、教学方法与教育信息技术的最佳结合点，促进教学方式与学习方式的变革。

为了“纵横信息数字化学习”课题实验继续深入开展，我们努力做好了以下几方面的工作：

1、建立了科学的研究机构和可行的管理制度，为课题研究奠定基础。

学校完善了现代教育技术应用的各项规章制度、考核评价方案，成立了现代教育技术工作领导小组，由校长任组长，信息技术教师任副组长，科组长、各年级组长任成员，强势推进现代教育技术的运用。所有这些改革措施的实施，有力地促进了现代教育技术应用与研究工作的展开，为现代教育技术实验工作注入了强大的活力。

2、利用课题实验全面推进现代教育技术的应用。

学校创办伊始，就确立了“以科研促发展，以研究现代信息技术与学科课程的整合运用为重点”的办学宗旨，推进现代教育技术手段的有效应用。目前，学校已将课堂教学改革的具体要求概括为三大建议：强化备课、上课、教研三个环节。备课中要求把握学科特点，掌握电教教材内容和学生特点编制所需软件脚本，精心设计教学环节和使用方法。上课时，要求运用现代教育技术优化教学过程，营造一种积极主动获取知识的氛围，使之成为师生信息传递、反馈的桥梁，成为学生认知的工具。开展教学研究，促进现代化教学模式的构建。

3、充分总结上期研究经验，深入理解“纵横信息数字化学习”原理，并进行可行性分析。

“十五”期间，我校曾承担国家重点课题《基于网络环境下的教与学模式的研究》已经顺利结题。此课题带动了一批年轻教师的成长，也促进了学校办学水平的提高。在“十一五”期间，在省电教馆积极带动和指导下，我们以《纵横信息数字化学习优化促进中小学生学习提高阅读速度及扩大阅读量研究》作为我校研究的子课题。

通过实验研究,纵横信息数字化作为信息技术的一种优越技术应用到小学语文的学习中,特别是在培养学生识字、组词、积累、阅读等语文能力,都有积极作用。上期课题《纵横信息数字化学习优化促进中小学生学习提高阅读速度及扩大阅读量的研究》实验研究已结题,结果表明,纵横码是众多汉字输入法中具有优越性、民族性、可发展性,易学易用,适合小学生学习与使用。同时,能较好地结合汉语文字的特点,提高文字处理速度、浏览速度,可以进一步深入研究小学生利用纵横码在掌握词汇量和增大阅读量的帮助。扬长冒尖,促进学生潜能发展、终身发展。

为了进一步开展纵横信息数字化学习,本学期,我们选取了《纵横信息数字化学习与研究提高小学生网络博客快速作文能力的研究》这一课题,经过本校课题组成员认真详细讨论研究,该课题主要以整合小学语文作文的学习,作文对于小学生来说一直是一道难关,作文教学对于语文教师来讲也一直是挑战,写作能力的提高是靠日积月累,不是短暂的努力就可以实现的,任重而道远。因此,担任基础教育阶段的小学语文教师就要做好长期备战准备,利用网络博客等形式的提高作文水平,具有积极意义。

(三) 加强了硬件环境建设,确保课题实验顺利开展

硬件环境建设包括稳定的网络和功能室场等设备设施的升级与配置,这是开展课题实验的基础,为课题研究提供有力支持。

首先是维护好了网络环境。以校园网为中心,管理好本地网络及远程网络,实现了网络畅通,让数字化资源得到充分利用,做到了资源的获取、处理、共享等操作可以得心应手。

还有为了更好开展课题实验,将原电脑室进行升级及维护,保证学生上机操作练习。另外,得到了学校大力支持,增加配置一个新的多媒体电脑室,并联接到 Intelnet,大大方便了实验研究工作。

我们组成了勇于探索的教育教学科研团队,提高了课题实验研究的认识和水平,在学校的大力支持和领导下,加强了各种硬件设施的建设和使用,积极做好课题实验研究的准备工作,为下一阶段实验研究铺好了路子。