

纵横信息数字化学习研究教学实验 《乡村学校“纵横信息化”学科整合教学的研究》

子课题实验中期报告

广西柳州市柳江县新兴小学 执笔：梁秋秋

联系电话：13597067022

邮箱：qiu986986@163.com

【全文摘要】

2010年11月，我校成功申报纵横信息数字化学习研究教学实验《乡村学校“纵横信息化”学科整合教学的研究》。10月，成立课题研究小组，进行课题总框架的设计，确定了研究的总目标。期间组织课题组成员进行纵横码输入法的学习。

本课题研究的方法主要以行动研究法、实验法、对比法等为主，并综合运用数据、统计等各种具体方法，力求在研究中点面结合，同步进行，以求获得科学的研究结论。

1、依照纵横信息数字化技术理论为课题研究的可行性依据。乡村学校学生接触到信息化教学极少，根据这一情况，我们将纵横信息数字化技术与学科整合，提高学生学习能力，在教学中，创造条件，让乡村学校学生多参与学科整合，提高学生学习和运用能力。

2、利用纵横信息数字化手段，有效培养乡村学校学生的注意力。注意力就是把自己的感知和思维等心理活动指向和集中于某一事物的能力。在课题研究中我们让学生把注意力的作用与输入法的操作活动结合在一起，在操作中主动地学习，不断构建、积累经验，提高课堂学习效果。

3、本课题在普及《纵横输入法》实践中创造性地应用到乡村学校学科整合的教学当中，不断探索、总结、归纳、概括，让学生、老师感到学有所用，学有所获，探索出适应新课程理念下的乡村学校学科整合教学方式和学习方式。

【关键词】

纵横信息，对比，汉字，兴趣，小结

【引言】

我校于2010年10月成立纵横信息数字化课题研究小组，同年11月成功申报“乡村学校‘纵横信息化’学科整合教学的研究”课题为《纵横信息数字化学习研究教学实验》协作研究总课题的研究项目，此课题已被中国教育技术协会列为协会重点课题，并将由“十一五”国家课题项目顺延进入“十二五”国家课题项目。

我校是一所以“培养良好习惯，成就美丽人生”为办学理念而闻名遐迩的学校。学校创设了一个优化的育人环境，刚建立了微机室、多媒体电教室、阅览室、实验室、少先队活动室、校史荣誉室等，建设了校园网络系统，计算机35台，并还在逐渐增加计算机的数量，相对乡村学校办学条件，我校为乡村学生的全面发展提供了有利保障。

【实验情况】

子课题项目名称：《乡村学校“纵横信息化”学科整合教学的研究》

本课题组结构：

实验人员：50人（各班品学兼优的学生）

课题主持人：梁秋秋

课题总负责人：刘梦云（校长）

课题组成员：刘梦云、伍桂玲、韦毅通、梁秋秋、韦逸婷、曾令恒、黄崇久、林可、覃珠伴、肖金友、韦金斯、黄莹莹

【实验准备】

研究的问题：

1、纵横汉字输入法能否切实提高我校学生的汉字输入速度，学生是否乐意接受这种输入方法。

2、能否让学生在学纵横汉字输入法提高汉字输入速度的同时，输入自己喜爱字、词、词汇等，使学生之间能加强交流，提高学生识字量、词汇量，强化学习效果，以达到优化教学的目的。

3、通过研究，充分应用纵横信息数字化技术与乡村学校课程整合，提高学生的学习兴趣，培养学生创新思维，提高学生的创新能力，优化语文、数学等学科的课堂教学效果，

让学生通过纵横信息数字化技术的学习中体验到高科技带来的最优化便利。

研究的方法：

以实验法和行动研究法为主，调研法为辅。完善组织机构，制订实验方案，明确研究目标、范围和研究步骤，在理论的指导下，提出实验假设，研制可操作的材料、程序和方法，然后进行实验研究。行动研究过程注重五个环节：计划，行动，考察，反馈与调整，遵循螺旋式上升的规律。做到明确实验目的，精心设计实验程序，注重实验过程的分析对比，通过收集有关的信息、数据、案例并进行统计分析，总结提炼，使实验有良好的成效。并综合运用数据、统计等各种具体方法，力求在研究中点面结合，同步进行，以求获得科学的研究结论。

【实验过程】

一、准备阶段（2010年10月）

2010年11月，我校成功申报纵横信息数字化学习研究教学实验《乡村学校“纵横信息化”学科整合教学的研究》。10月，成立课题研究小组，进行课题总框架的设计，确定了研究的总目标。然后对课题实验教师培训，开发纵横码校本教材，开设每周一、三、四下午第三节大课间活动为纵横码选修课，在学生中推广纵横汉字输入法；搜集相关研究资料。

通过学习，了解到纵横汉字输入法单纯使用数字小键盘录入，用“0-9”十个数字作为码元，以汉字四角位“左上”、“右上”、“左下”、“右下”作为取码规则，将数码和形码的优点结合在一起，有利于小学生认识汉字字形，具有“易学好用、输入快捷，繁简通用、词汇丰富，适用性强”等优点。在我们各个学科的教学中都适用。2011年1月，学校课题实验教师和学生已经基本掌握“纵横汉字输入法”。

二、实施阶段（2010年11月至2011年7月）

通过课题组教师的研讨，集体备课，针对学生的特点设计教学计划，重新整合教材。

本课题一开始就受到上级主管部门和学校领导的高度重视。该课题研究工作列入学校工作计划之中，从而确保把实验研究纳入学校议事日程，作为一项常规工作来抓。2011年2月，学校将“纵横汉字输入法”课程纳入实验班课表，每周开设三节课，每节课30分钟，并将“纵横汉字输入法”课程与语文、数学等学科的教学进行实验研究相结合，进一步提高学生识字量、词汇量及记字、记词的学习效果。

学校在加大投入配备实验所需的必要的软、硬件设施的同时，还进一步健全电教课题管理制度。首先采用聘任制的形式组建了课题组，学校分别与课题组成员签订协议，明确实验教师的基本权利和职责，设立奖惩制度；其次，组建了课题实验指导小组。定期开展专题培训、实验指导、评议研讨、评估总结等活动。再次，学校还制定了课题管理制度、课题组听课评课制度、实验教师职责等各项规章制度，从而保证了课题研究的正常运行，使实验工作步入科学化、规范化的轨道。

本学期课题实验学习安排：

1、小键盘练习（5周）

由于我们乡村学校的学生家里基本上都没有电脑，学生对小键盘并不熟悉，因此，学习一种新的输入法小键盘的训练尤为重要。考虑到这个问题，我们前期设计了5周的小键盘练习课程。

2、基本笔形代码学习（5周）

经过了五周的小键盘练习，学生基本掌握了盲打。按照计划进入基本笔形代码的学习。学生能够牢牢记住每个笔形的代码是本阶段学习的重点。我们首先从背诵笔形口诀入手，再依次从0到9十个键进行笔形教学。教学中要求学生抄写课堂笔记，并进行反复练习。通过训练，大部分学生都能记住笔形代码。

3、单字取码规则（3周）

在单字取码规则中穿插小键盘输入方法以及各项功能键的使用方法。通过训练，所有学生已经掌握了本阶段内容。

4、单个汉字四字码教学，彩色单字练习（4周）

目前练习的重点主要都是彩色单字，大部分学生均停留在本阶段，有少部分学生已经可以进行词组的练习。

5、汉字简码教学（1周）

对于汉字简码如三码、二码、一码规则及生僻字进行教学。大部分学生停留在彩色单字的练习，少部分学生已经进入文章练习。

6、学科整合教学（1周）

将纵横输入法与语文等学科教学整合，通过开展研讨课、示范课，激发老师科研的积极性，促进课题的发展。

让学生借助纵横输入法幼儿学习系统、纵横输入法 2006 学习系统等软件进行练习。纵横输入法幼儿学习系统比较可爱卡通，学生比较喜欢，而且又有及时的语音评定相结合，使乡村学生的学习兴趣大大提高，从而进入自主学习状态。

通过一段时间的学习，再让学生用纵横输入法 2006 学习系统进行练习，检测自己学习的效果怎样，通过检测，及时了解每次学习的成效，针对学生争强好胜的心理，让他们与同伴进行对比，增强学生竞争意识，提高学习效率。

使学生对学过的汉字能正确、快速地打出来，减少错字、别字现象，降低遗忘率。学习研究拆分纵横编码，巩固汉字的偏旁部首，避免学生对编码和偏旁造成混淆，达到既能正确进行编码，又能够按要求的笔顺进行写字的目的。

通过练习纵横码，丰富学生的联想能力，研究优化识字过程，提高写字速度，增加识字量，提高学生举一反三的水平，增强阅读分析理解能力，提高问题解答效率。总之，通过纵横信息数字化学习与研究，探索出一条优化学科课堂教学之路。

三、检查阶段（2011年7月）

2011年7月进行实验班中期考核，考核的目的是通过学习纵横汉字输入法，使乡村学校学生对计算机的学习产生浓厚的兴趣，从而进入自主学习状态的调查。在纵横信息数字化学习环境中，彩色单字的测试，我们将实验班7月份成绩与刚学打字时的成绩进行比较，制订下一阶段的教学目标。学期末，我们通过暑假作业的形式将练习任务布置给实验班的学生，并将在下学期开学初再次进行一次测评，将成绩进行对比。

1、学习研究“纵横汉字输入法”的取码规则，包括简码输入，自定义编码等，使学生对学过的汉字能正确、快速地打出来，减少错字、别字现象，降低遗忘率。

2、学习研究拆分纵横编码，巩固汉字的偏旁部首，避免学生对编码和偏旁

【实验分析】

本次中期考核，考核学生对纵横码输入法的喜好调查，笔形代码和彩色单字检测一分钟的成绩，良莠不齐，笔形训练最高可以达到74字/分，最低却只有45字/分，彩色汉字最高可以达到22字/分，最低却只有8字/分。由于本校是农村学校，没有开设计算机课，这学期才有微机室，学生对于输入法一无所知，而本学期实验班学生第一次接触“纵横码输入法”，练习时间过短也是造成成绩不是很理想的原因之一。

表1：部分实验班同学对纵横码输入法兴趣调查表（10人）

	卢俊毅	韦冬	尹旗	刘立尉	何深华	黄祖威	韩欣梅	韦柳高	韦玉婷	银佩坤	韦朔
喜欢	√	√	√			√		√		√	√
一般				√	√						
不喜欢							√		√		

表2：部分实验班同学2006版教学系统笔形训练检测成绩表（10人）

	卢俊毅	韦冬	尹旗	张灿林	何深华	黄祖威	韩欣梅	邱健康	韦玉婷	银佩坤	韦朔
笔形训练(每分钟输入个数)	55	45	57	56	60	74	49	53	45	52	62

表2：部分实验班同学2006版教学系统彩色汉字检测成绩表（10人）

	卢俊毅	韦冬	尹旗	刘立尉	何深华	黄祖威	韩欣梅	韦柳高	韦玉婷	银佩坤	韦朔
彩色汉字(每分钟输入个数)	13	12	15	8	22	16	12	13	11	9	14

【实验小结】

实验前我校广大学生基本都没有使用过电脑，在实验过程中，我们创设了各种学习情境，激励学生学习纵横码输入法的兴趣，采取多种激励方式如比赛，奖励等方法，让学生产生极大的学习兴趣。通过半年多的学习，绝大多数学生能接受并逐渐习惯、进而爱上纵横码汉字输入法，学生对学过的汉字能正确、快速地打出来，减少错字、别字现象，降低遗忘率。基本完成了预先设定的目标。

不足的地方：经过半年多的学习实验，通过学生对纵横码输入法的喜好调查发现，喜欢纵横输入法的人还是占大多数，不喜欢的原因，多半是说手指不听使唤，打得太慢，没信心。还通过笔形及彩色单字一分钟检测发现，学生打字速度良莠不齐，由于学生家里基本上没有电脑，都是在学校进行练习，练习时间有限，部分同学对于新的知识接受能力较弱，不能灵活运用，造成成绩不理想。因此下一阶段的工作应放在“纵横码输入法”的巩固和运用上，让学生将纵横输入法运用到学习和生活中去，这样可以更好的提高学生的速度，并且激发学生的学习兴趣。