

11. 广西玉林市容县容州镇中心学校

《纵横信息数字化学习研究教学实验总课题》 ——子课题《纵横信息数字化学习与课堂教学师生互动及学 习主体地位的研究》

2010年——2011年度报告

广西玉林市容县容州镇中心学校

执笔人：梁维都 邮箱：rxhxq123@126.com

电话：0775—5322721 手机：18977513668

[全文摘要]：《纵横信息数字化学习与课堂教学师生互动及学习主体地位》这个子课题在我校已经进入了第三年的研究学习。

为了进一步优化课堂教学上的师生互动及体现以学生发展为主的学习地位，在实验过程中，我们注重强化培养学生的创新精神和实践能力，促进学生素质的充分发展，并确定了小学中高年级课堂教学的“情境（问题）——探究——协作——应用——评价”创新性教学方法，优化小学课堂的学习环境，鼓励学生主动探索，充分发挥学生的潜能，培养学生的创造性思维能力。

通过各项数据分析、成绩检测，能够体现出纵横信息数字化学习在语文课堂教学中对于优化师生互动及体现学生主体地位方面有一定的推动作用。但仍需要在今后的实验中加大力度，查找不足，以谋求更大的发展空间。

[关键词]：纵横信息数字化、课堂教学、互动、学习主体地位

[引言]：

随着信息化社会的到来，崭新的教育理念与学习模式以及现代化的教育管理与信息环境成为了校园文化的主流。汉字识字教学作为小学阶段一切知识的学习基础，也是小学低年级语文教学的重难点，更是一个教学上的突破口。目前小学生识字慢和写字速度较慢、书写潦草等原因而导致了一部分小学生在学习上出现了困难，产生了厌学情绪，特别是对拼音的学习和笔画的认识。因此，这些学生在课堂上不思学习，缺乏主动参与教学活动的积极性，从而导致对知识的理解，厌学情绪更为浓烈。为了充分解决了这个难题，让我们的孩子在课堂上真正做到“乐学、好学”，把信息技术融入语文识字教学中，运用电脑输入文字，激发学生学习兴趣、好奇心、求知欲和进取精神。我校于去年向总课题组递交申请，继续进行子课题——《纵横信息数字化学习与课堂教学师生互动学习及学习主体地位的研究》。目的是希望利用计算机作为学生的认知工具，结合学科教学，帮助学生主动进行知识的意义建构，真正做到在课堂上体现“以学生发展为主”的教学理念。

我们的目的旨在：其一，激发学生对计算机学习的兴趣，提高学生操作计算机的能力，利用他们的学习兴趣，让学生乐学、好学，从而增强课堂上的师生互动，让学生学有所成、学有所用；其二，正确掌握纵横输入法的操作方法，能灵活运用纵横输入法输入汉字，提高输入汉字的效率；其三，结合小学语文课堂教学，提高学生运用纵横输入法能力，进一步确立在课堂上真正实现“以学生发展为主”的教学地位。

[正文]：

一、实验情况

子课题名称：《纵横信息数字化学习与课堂教学师生互动学习及学习主体地位的研究》

单位：广西玉林市容县容州镇中心学校

主持人：区年华校长

项目组成员：肖盛、何小勤、梁春平、甘静芳、罗艳、黄少英、廖清、陈建军、覃凤琼、何良勇、梁维都、曹绍娟、覃春岚、陀红良

实验的设备投入：网络教室，48台学生机配置：（1）清华同方CPU（PC-1.7G）、内存条（128M）、硬盘（30G）、电源（180M）（2）下拨的远程教育机（联想）

配套的方案：

一年以来，为了把纵横输入法与其他学科的学习结合起来，扩大纵横码的使用范围，提高纵横码的应用效率，我们设定了纵横码输入法与小学生课堂教学师生互动学习及学习主体地位相结合的子课题，并设定如下方案：

(1) 完善、健全校园网络设备，安装纵横教学软件和比赛软件。

(2) 完成课题实验方案，课题组成员分工，形成课题组活动制度。

(3) 召开参加《纵横》课题组教师会议，制定每个学期相关活动安排根据小学生平均年龄水平，确定实验研究对象，并划分出实验组与对照组。

(4) 针对实验对象是小学生，天性好动又爱玩耍，动脑能力强于动手能力，耐力小的特点，因人而异地制定出相应的实验方法。

(5) 在确立实验对象和实验方法的前提下，明确目标，分步骤定出每一个阶段所要实验研究的任务，有的放矢地开展活动，让参与实验的教师有章可循，高标准完成目标。

(6) 注重从实验效果方面对比差距，及时查漏补缺，改进实验方法，记录实验结果。

二、实验准备

(一) 目标的设计

在学习纵横汉字输入法的过程中帮助学生记忆汉字字形，提高汉字的识读能力，并因此提高学生的学习兴趣，达到活跃、增强课堂上的师生互动环节，提高教学效率。实验预期达到的目标是：

1、学生自主探究“纵横汉字输入法”的取码、拆字规则，巩固汉字的偏旁部首，避免出现编码和偏旁的混淆；

2、通过练习纵横码，提高学生的理解能力，达到有意识学习纵横码输入法，在学习的过程中不知不觉提高课堂教学中师生互动的灵动性，使学生能主动参与到学习中，以求达到体现学生学习主体地位，自主学习，自主探究的研究目的。

3、研究优化识字过程，提高写字速度，增加识字量，增强阅读分析理解能力，提高问题解答效率和效果。

(二) 问题的提出

学生主动参与学习，成为学习的主体，是学生进行一切知识学习的基础，也是全面提高学生素质的关键，这是值得小学教师重点去研究的问题。但在课堂上由于师生互动、生生互动的环节较少，大多数教师因为课时的限制，教学任务繁重而采用机械重复的教学方式，出现了学生学习兴趣低下的现象，因此学生往往是学得快、忘得又快。

针对这一情况，我们确定了通过学生学习纵横码输入汉字，激发学生的学习兴趣，增大识字量，提高学生的理解、积累和运用等方面的能力，实现由传统的教学向计算机辅助知识的巩固性练习和拓展性练习有机结合，进一步促进学生的综合能力的全面提高。

(三) 假设的设立：

根据中低年级学生年龄特点以及我们对纵横输入法的理解，提出这样的假设：汉字是以图像为基本形态实现字形字义相统一的，我们可以利用“纵横输入法”激发学生识字兴趣，提高学生的理解能力和自主学习意识，从而对学习产生兴趣，实现传统的教学和计算机辅助、巩固、练习和拓展有机结合，营造学生主动参与学习的教学氛围，让学生乐学、好学。

(四) 方法的选择：

本课题研究主要以实验法、个案研究法、比较研究法为主要实验方法，以调查法（问卷法、个别访谈法）、统计法为辅助实验方法。

实验法：在具体的工作中边学习，根据研究设想实验，边实验、边研究、边小结、边完善，对实验过程进行控制，收集有关的信息和数据、案例，对实验资料进行统计分析，总结提炼，形成实验结果，以验证假设。

个案研究法：对研究对象的一些典型特征作全面、深入的考察和分析，也就是所谓“解剖麻雀”的方法。个案研究中，原始的资料积累是非常重要的。同时个案研究不仅停留在对个案的研究和认识的水平上，而且需要认识教育与发展之间的因果关系，提出一些积极的教育对策，以改革教育教学方法。

比较研究法：比较研究法得贯穿该研究课题的全过程，研究两组学生学习心理，学习过程及学习效果等差异性。

(五) 材料的选择：

• 纵横输入法 2002 第 3 版，纵横输入法看图作文软件，纵横输入法词语游戏软件，纵横码字典。

• S 版义务教育课程标准实验教科书小学语文四年级上、下册、五年级上下册、四年级上册。

实验组与对照组的人数与基本情况：

实验组		对照组	
班级	人数	班级	人数
四（2）班	67人	四（1）班	68人
五（1）班	62人	五（2）班	62人

三、实验过程

研究的内容与过程

周继忠先生从“四角号码”查字规则中得到启发，研究出了纵横汉字输入法，这是在汉字编码领域中的一种创造与发明，是一项新的而且不断发展和更新的科学研究成果。因为其“取形自然，琅琅上口的四句口诀简单、准确，词库庞大，覆盖率高，词组输入，重码率低”的特点，受到了广大师生的青睐，疾步登上了中小学信息技术学习课堂，成为了一种受欢迎、新颖的学习工具。因此，在教学过程中，我们本着“摸着石头过河”的探索精神，根据小学生生理、心理发展的特点，以及实验的研究方案，确定我们主要完成了以下几项工作：

1、开展师资培训：安排教师参加培训；与近邻的实验学校利用网络或者电话等现代化手段经常进行学习交流活动；学校课题组对实验教师进行具体分工，课题组成员定期进行课例研讨活动。

2、选择重点培养实验班级。学校把四（2）班、五（1）班作为实验班，同时分别把它们的平行班作为对照班。按照计划循序渐进地进行课堂教学，并组织学生学习并检查、落实各项工作。

实验步骤与情况

本期实验训练内容：

1. 前期复习单字训练，着重简码训练、词组训练，每节训练课课前要进行7到8分钟的小键盘指法训练。

2. 教师引导学生运用笔形及取码规则，通过拆分、编码，突破学生学汉字时的笔画难点。

3. 在输入较长句子的基础上让学生训练，并开始进行看图作文的训练。

4. 本阶段实验后期主要是开始进行“看图作文读写结合促进思维流畅”专项实验研究。

5. 利用课外时间进行提高学生的汉字输入速度的训练。

6. 积极组织教师和学生参加总课题组组织的各项活动。

实验情况：

前期：

我们以熟记口诀，学词组输入为主。教学主要借助“纵横输入法 2002 简易版”和“游戏软件”让学生上机操作，在操作中进行识记、提高。课堂上充分利用语文教材中每单元的第1课——“识字”练习单字输入，由学生自主组成词语，在学生喜闻乐见的形式或情境中，由教师制作 ppt 课件，通过大量的练习巩固单字输入规则，示范引导，讲练结合，相互促进。

另外，在讲练结合环节中，充分发挥优秀学生的“领头羊”作用，以小组为单位，让优秀学生当小老师。在小组内引领组内成员学习。学生之间互帮互学，教师只作“穿针引线”，这样的教学以点带面，共同提高。实验重点是激发学生兴趣、指导学法上，以学生为主体，自主识字、激发兴趣，全面提高学习效率。

中期：

如何在枯燥的练习中挖掘一些新的内容，不断刺激与维持学生的学习兴趣，是我们教师教学重要的引导任务。当学生能够熟练地运用纵横码输入一些常用汉字时，可以使用有趣的材料通过各种方式呈现，设置丰富的任务让学生来完成，激发与维持他们的学习动机。例如：用纵横输入法在电脑上输入一些课文中学过的生字，比一比谁是打字高手等等。这样通过多种多样的任务驱使学生练习指法，训练过程中，将边看、边说、边打与边听、边想、边打相结合，提高分析字形的能力，强化识字记字的效果。再如：实验教师利用小学生的争强好胜的心理，适当组织各种小比赛调动学生的学习、练习的积极性。每一个小环节的结束，都适当进行一次小比赛，比如练练指法啊、或者赛赛谁的单字输入比较快等等，可以以小组为单位，也可以让学生自由组合，还有大组之间的比赛或者是个人比赛等各种形式。再如：

我们提倡学生对“如何把枯燥的学习变成快乐的学习”提出自己的建议，教师和学生都发动起来，把自己心目中的课堂设计和学习软件都说一说、写一写，并尝试付诸于现实。例如五（1）班李昭仪同学心中的学习软件是一种“抽奖游戏”，每次使用纵横码输入一个正确的词组，就会得到一份“小礼物”，每过一关，时间会越少，经验和礼物会越多。

后期：

为了能够切实有效地推广纵横码，营造了良好的环境和氛围，能更有效提高和促进学生的学习积极性，每个实验阶段的后期，我们都进行一次三项技能的比赛，并邀请对照班和实验班的家长参与。

通过比赛，可以让实验班的学生清楚自己现阶段的掌握程度，激励他们努力学习、练习为目标而进行；通过比赛，可以让其他对照班的学生深刻地认识到了纵横码的优势，激发了他们对学习纵横输入法的兴趣和动力；通过比赛，可以让家长们深刻认识纵横码，能从开始的无所谓练习纵横码到现在的全力支持纵横码。五年级1班的潘映妃的家长就是这样的一位家长，刚开始时，这位家长对孩子练习纵横码是一种无所谓的态度，而潘映妃同学看到班上的梁靖宜同学在网络作文比赛中获得了2等奖，自己向老师提出每天放学自己训练。当潘映妃获得了创新作文一等奖后，这位家长的态度改变了不少。如今潘映妃成为了班上作文水平和速度最好最快的同学，而这位家长也成为了最热心的家长，除了主动督促潘映妃在家训练，还为学校推广纵横码出谋献策。还有傅广洋同学的家长：实验初期，这位同学的家长是无论如何也不肯购买家用电脑，他说：“不是我没钱买，而是练这个纵横码没用！”班主任多次家访做工作也无济于事。但是当这位家长观摩了“三项技能”比赛后，对自己的孩子的表现非常满意，回家后马上购买了电脑供傅广洋同学在家练习。

实验分析：

由于我校是一所城镇小学，学生家里电脑的配置率不高，有部分家长对学生使用电脑持反对态度，而且二年级实验班的学生在此之前未开设有信息技术课，对任何输入法都感觉陌生，部分学生对计算机的操作认识还不够，输入速度较慢。三年级的学生也是刚刚开设信息技术课，对各种输入法优劣的对比也还有待在今后的学习中去体验。

2、实验教师的计算机操作水平，与语文课堂教学结合方面仍有不足，课题科研能力需进一步提高。

3、学生在初步接触纵横输入法之后，兴趣较为浓厚，部分平时上语文教学不太认真的同学也能认真地自觉进行练习。纵横输入法的字型特点与语文课识字教学相结合，可获得“双赢”效果，既可提高学生学汉字识读能力，增加识字量，提高学生的学习兴趣和学习效率，又可促进学生较快地掌握输入法。例如从四、五年级实验班与对照班的初次输入识字速度测试可以来看：

	汉字录入速度	有效率	准确率	比对照班高
四年级	25/分	23/分	92%	6个
五年级	27/分	25/分	93%	5个

由上表可以看出，

- 1、学生在学习纵横法之后，汉字输入速度和正确率要比非实验班的学生高；
- 2、阅读效果高于非实验班；
- 3、学生的表达能力也比非实验班的强。

在课堂活动中，实验班的学困生的积极能动性很高，学到的东西比其他班的同学多，比赛比别人好，对提升学困生的自信心作用很大，而且效果显著。例如五年级一班的龚梁锋同学，从一年级开始就是一个小捣蛋，不管是上数学还是语文，都很少会看到他安定的坐在座位上。但自从三年级开始学习纵横码，每到上课的时候，他都能定定的坐在电脑前，认认真真地训练。在学校连续两年庆祝六一儿童节的文艺汇演上，龚梁锋同学都能从20多位主持候选人中脱颖而出，成为了汇演的主持人之一，和本班的梁静宜同学成功的主持了这次文艺汇演，与会的各级领导都对这位小主持赞口不绝，谁也不会知道，他曾经是位让老师头痛的学生。

四、实验小结

有人说过“有趣的学就是玩，有益的玩就是学”，游戏之所以能够吸引小孩子，就是因为游戏能够引导出孩子的学习天性。教师在上课时的学习活动能通过游戏的形式呈现在学生面前，学生就会被吸进，就能主动地参与到学习活动中。通过我们两年来有系统有计划地对

学生进行纵横码的训练，学生们参与课堂教学活动比刚开始实验时提高了，比对照班的同学也要高出大约 8%，可见纵横码符合儿童的认知心理活动，能够调动儿童的感知活动；有利于提高儿童的注意力、观察力和思维活动的积极性。在实验中，我们体会到一节平平常常的微机课或识字课，其实涵盖了所有的教育因素。教师应把握以“学生”为主体，以“整合”为手段，以“实施”为前提，可以通过灵活多样的教学方法，借助孩子们喜闻乐见的形式或情境，在不动声色中学会输入汉字，掌握识字方法，提高识字效率，增强识字能力。让我们实验教师共同不断实验课堂，反思调控阅读教学，培养学生在纵横信息数字化学习中快乐学习与主动探索的学习精神、意志和品质。

通过两年多来的课题实验和管理，每一位教师自觉、主动地学习，让自己的教学方法适应教学内容的变化，让自己的教学工作更加适应时代的需要。并且，通过收集各项数据的调查和统计分析，撰写实验报告，整理教学活动设计等，不但实验教师的研究水平得到了提高，我们整个课题研究也收获良多。不但成为了示范学校，而且每次的综合评估都获得了“A”等，陈肖伊同学更是获得了广西区“三项技能”的一等奖和全国的二等奖，梁维都老师也获得了相应的指导教师奖，同时梁老师的“二字词组的纵横码输入法”精品课也在综合活动中被评为“B”等。

学生教师积极参加了“课题实验师生创新作品评比活动”和“纵横数字化创新学习”网络在线写作邀请赛，都取得了不错的成绩。其中梁靖宜同学参加在线写作邀请赛荣获二等奖；创新活动比赛中，罗艳、梁维都两位老师的创新作品荣获三等奖；杨卓琳、潘映妃二位同学的创新方案荣获一等奖，李昭仪、韩依伶、封婷婷、卢晓宇、徐曼钰、梁棋俊、李卉、林莹滢、李梓铭 9 位同学荣获二等奖；黄子晴、潘俊明、曾小珊、李振嘉、李金晔、谢浩睿、梁竞、凌艺、秦文颖、梁瀚、莫海棠、覃倩 12 名同学荣获三等奖。杨卓琳、潘映妃、陈肖伊同学还被总课题组评为优秀学习能手。区年华校长被评为优秀实验校长；何小勤副校长被评为优秀实验教师；

在下阶段，我们将做以下的调整：

- 1、坚持每周一节的“纵横输入法”教学，训练学生操作“纵横输入法”的速度，培养他们的参与能动性。
- 2、积极训练学生进行看图作文一想打训练。
- 3、按照课题计划，在语文课堂教学中，运用观察法，讲解法，并通过问卷调查法，使学生能熟练掌握“纵横输入法”操作方法，避免常犯错误发生。
- 4、注重引导学生自主地发现纵横码中取码规则的规律。
- 5、积极参与总课题组各项会议，及时领会实验课题思想和研究方向。积极参加实验课题组各项培训和各种比赛活动，提高实验教师课题研究能力和信息技术素养。
- 6、多与学生家长进行交流沟通，继续争取家长们的支持和理解。
- 7、努力提高实验教师的信息技术水平，多向兄弟学校请教，和大家一起携手共进，在纵横的海洋中畅游，收获更多的美丽和喜悦！

广西玉林市容县容州镇中心学校课题组
2011 年 6 月

附表一：

“三项技能”的检测量化报告表

单位名称	广西玉林市容县容州镇中心学校	填表人	梁维都
课题名称	《纵横信息数字化学习与课堂教学师生互动及学习主体地位的研究》		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年		
实验班人数	实验 (129) 人	对比班 (130) 人	
联系方式	手机 18977513668	电子邮箱	rxhxq123@126.com
课题主持人及成员	主持人：区年华校长 项目组成员：肖 盛、何小勤、梁春平、甘静芳、罗 艳、黄少英、廖 清、陈建军、覃凤琼、何良勇、梁维都、曹绍娟、覃春岚、陀红良		

<p>“三项技能” 检测量化统计</p>	<p>看打一文本输入：检测工具：纵横输入法比赛软件 2·0 五分钟检测成绩 <input type="checkbox"/>100 字以下/（ 2 ）人 <input type="checkbox"/>200 字以上/（ 68 ）人 <input type="checkbox"/>300 字以上/（ 18 ）人 <input type="checkbox"/>400 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>500 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>600 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>700 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>800 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>900 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>1000 字以上（ ）人 实验班平均成绩 223.2 字（人）</p> <p>选打一词语游戏：检测工具：纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件 五分钟检测成绩（中等难度） <input type="checkbox"/>100 分以上/（ 97 ）人 <input type="checkbox"/>200 分以上/（ 11 ）人 <input type="checkbox"/>300 分以上/（ 3 ）人 <input type="checkbox"/>400 分以上/（ ）人 <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 152.9 分（人）</p> <p>想打一看图写话、看图作文、读后随笔 检测工具：纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件（可用在线写作的的成绩） <input type="checkbox"/>60 分以上/（ 6 ）人 <input type="checkbox"/>70 分以上/（ 24 ）人 <input type="checkbox"/>80 分以上/（ 60 ）人 <input type="checkbox"/>90 分以上/（ 39 ）人 <input type="checkbox"/>100 分以上/（ ）人 <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 84.3 分（人）</p> <p style="text-align: right;">测试时间：2011 年 6 月 10 日</p> </p></p>
<p>备注</p>	<p>是否精选文本进行看打一实验眼、脑、手协同并用的快速阅读，精选的篇目： <hr/> <p style="text-align: center;">《我真喜爱大熊猫》《聪明的猴子妈妈》</p> <hr/> </p>

附表二：

实验班学生“三项技能”的检测量化报告表（五年级一班）

单位：广西玉林市容县容州镇中心学校 填表人：梁维都

姓名	性别	出生年月	看打成绩 （5分 钟）	选打成绩 （分）	想打成绩 （分）	备注
李昭仪	女	1999.08	235	117	84	
甘焯铭	男	1999.01	260	134	85	
梁桂荣	男	1999.07	174	96	80	
邝秀丹	女	1999.07	155	69	75	
黄湘曼	女	2000.07	250	127	88	

马雪莹	女	1999.10	85	31	70
丘雨田	男	1999.10	265	156	92
覃嘉艺	男	1999.06	156	189	80
钟嘉乐	女	1999.12	110	92	80
郭莎莎	女	1999.06	164	153	76
徐曼钰	女	1999.07	303	179	94
郭莹儿	女	1999.10	189	127	90
梁靖宜	女	1999.11	337	207	95
封婷婷	女	1999.11	210	200	96
马妙琳	女	1999.05	208	286	92
曾麟淇	男	2000.03	294	152	90
韩依伶	女	1999.12	234	295	96
覃锦清	女	1999.10	254	139	88
卢晓宇	女	2000.04	268	157	83
陈品壮	男	1999.08	135	49	70
何金岸	男	1999.05	164	173	75
潘俊明	男	1999.10	105	152	75
李梓铭	男	1999.06	298	167	92
许椿承	男	1999.12	143	137	68
李家卓	男	1999.04	130	26	68
梁翰	男	1999.05	285	137	90
梁小凤	女	1999.11	289	153	92
覃创	男	1999.11	303	182	94
邹佳钰	女	2000.03	280	159	92
覃可儿	女	1999.11	276	151	92
覃德朝	男	1999.11	305	178	90
李健生	男	1999.08	175	163	78
肖甜歌	女	2000.06	293	149	90
韦焯坚	男	1999.11	255	108	85
刘丰俞	男	1999.10	126	85	80
杨卓林	女	2000.06	280	168	92
梁棋俊	男	1999.09	304	183	88
区曼玲	女	1999.06	200	143	78
谢浩睿	男	1999.07	366	268	95
李佳明	男	1999.06	299	149	90

潘映妃	女	2000.03	238	103	88
李金晔	男	1999.12	301	187	90
秦文颖	女	2000.08	253	113	85
关明宇	男	2000.01	185	186	78
陈启镇	男	1999.08	235	116	85
梁竞	男	1999.08	385	337	97
邓佳智	男	1999.12	137	61	75
李宗坦	男	1999.11	154	172	72
黎欣然	女	1999.07	307	288	90
刘铭洋	女	1999.05	315	149	92
陈泽钧	男	1999.05	268	125	91
李明钰	女	1999.11	257	143	87
黄湘龙	男	1999.06	214	186	78
李泽洪	男	1999.07	223	197	75
李坤铭	女	1999.12	156	164	72
杨豪朗	男	1999.09	208	156	75
蒋德馨	女	2000.06	248	148	75
黄添	男	1999.08	235	114	80
凌艺	女	2000.11	310	258	90
黄家俐	女	1999.05	165	161	70
龚梁锋	男	1999.11	265	196	85
饶文琦	女	1999.08	245	134	88

附表二：

实验班学生“三项技能”的检测量化报告表（四年级二班）

单位：广西玉林市容县容州镇中心学校 填表人：梁维都

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	想打成绩	备注
卢熠宇	男	2000.10	275	137	88	
杨丹妮	女	2000.11	210	179	90	
唐嘉龙	男	2000.04	230	214	95	
黎炎灵	女	2000.08	115	102	85	
谢孔鹏	男	2000.08	255	138	88	
杨志慰	男	2000.08	105	78	70	
梁文瀚	男	2000.04	220	105	85	
许勇焯	男	2000.05	270	154	88	
李建锋	男	2000.04	100	69	75	
覃梦婷	女	2000.12	230	112	85	

梁桐耀	男	2000.08	355	277	96
钟嘉怡	女	2000.08	286	156	90
谢泳康	男	2000.05	165	136	85
梁源源	男	2001.04	125	179	78
潘信儒	男	2000.10	120	175	78
邹依林	女	2000.06	255	128	85
林莹滢	女	2001.02	258	122	87
植珂萌	女	2000.09	205	145	88
陈肖伊	女	1999.10	389	302	98
杨桦华	女	2001.10	150	115	85
钟烨声	男	2000.10	115	196	84
刘晓蝶	女	2000.08	250	146	88
杨嘉佳	女	2000.11	110	184	80
覃海锋	男	2000.11	95	76	85
陈柏兆	男	2000.08	110	186	80
刘泽毅	男	2000.09	265	145	88
覃浩宗	男	2001.04	248	195	90
覃子乐	女	2000.12	255	131	88
刘桂良	男	2000.07	120	103	80
谢冯茗	男	2000.10	100	167	88
揭力	男	2001.02	110	168	67
秦伊雯	女	2000.09	294	172	90
莫海棠	女	2001.06	386	386	95
卢钰润	女	2000.11	254	132	88
黄子晴	女	2001.01	265	175	85
李滨婷	女	2000.10	253	110	80
覃鹏	男	2000.06	270	126	88
覃铭洋	女	2000.04	124	79	75
覃倩	女	2000.09	280	153	88
李高光	男	2000.07	209	175	85
徐泽龙	男	2000.03	276	149	86
林志豪	男	2000.12	204	68	65
邹达昊	男	2000.05	250	124	88
彭帝杰	男	2000.10	124	109	80
李湘雯	女	2001.05	263	126	85
申嘉宇	女	2000.01	270	148	85
韦映彤	女	2000.10	150	128	85

黄豪健	男	2000.05	110	75	67
龚业琪	男	2000.03	145	71	65
胡伶俐	女	2000.09	267	85	80
李焱栩	女	2000.09	205	167	90
韩济聪	男	2000.08	223	105	82
林磊	男	1999.12	315	191	90
李振嘉	男	2000.10	124	195	82
傅广洋	男	2000.07	320	298	90
陈琳	女	2001.01	262	126	88
梁伟明	男	2000.12	229	136	82
冯钰琦	男	1999.11	340	205	95
黄雨洁	女	2000.09	265	142	85
李卉	女	2001.02	105	85	78
植杨锋	男	2000.06	125	179	80
曾小珊	女	2000.01	300	162	90
钟雅诗	女	2000.06	100	67	72
陈龙	男	2000.11	270	141	88
朱一明	男	2000.06	259	138	85
史枫	女	2000.10	215	157	90
杜滨城	男	2000.09	185	136	88

附表三：

实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

单位名称	广西玉林市容县容州镇中心学校	填表人	何小勤
课题名称	《纵横信息数字化学习与课堂教学师生互动及学习主体地位的研究》		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年		
实验班人数	实验（ 129 ）人	对比班（ 130 ）人	
联系方式	手机 18977513668	电子邮箱	rxhxq123@126.com
课题主持人及成员	主 持 人：区年华校长 项目组成员：肖 盛、何小勤、梁春平、甘静芳、罗 艳、黄少英、廖 清、陈建军、覃凤琼、何良勇、梁维都、曹绍娟、覃春岚、陀红良		
作品获奖姓名及情况	2011年：区年华校长荣获优秀实验校长奖；何小勤副校长荣获优秀实验教师奖； 2011年：梁靖宜同学在线写作大赛中荣获二等奖；创新活动比赛中，罗艳、梁维都两位老师的创新作品荣获了三等奖；杨卓琳、潘映妃二位同学的创新方案荣获一等奖，李昭仪、韩依伶、封婷婷、卢晓宇、徐曼钰、梁棋俊、李卉、林莹滢、李梓铭9位同学荣获二等奖；黄子晴、潘俊明、曾小珊、李振嘉、李金晔、谢浩睿、梁竞、凌艺、秦文颖、梁瀚、莫海棠、覃倩12名同学荣获三等奖。 2009年：陈肖伊同学参加“2009年全国纵横信息数字化学习课题实验综合活动”，参加“三项技能测试”荣获二等奖。		
文章发表获奖姓名及情			

况	
网站网页建设情况	
以前获得的评估等级	<p>2008年9月—12月中期小结实验报告评审为A级；</p> <p>2009年7月我校被授予纵横信息数字化学习研究教学实验总课题探索实验先行示范学校</p> <p>2008—2009年度实验子课题实验报告以及参加活动评比情况综合评估为A级。</p> <p>2009年度实验子课题综合评估等级为A级。</p> <p>2009—2010年年度报告（上）评审为A级</p> <p>2008——2010年纵横信息数字化学习研究实验课题结题综合评估荣获“特等优秀”</p>
主动承担总课题组先行实验或参与测试活动情况	<p>2009年7月18-20日参加“2009年全国纵横信息数字化学习课题实验综合活动”，我校的陈肖伊同学参加了“三项技能”测试。</p> <p>2010年1月，我校组织31位学生和3名教师参加“课题实验师生创新作品评比活动。</p> <p>2010年5月，我校组织8名实验学生和8名非实验班学生参加“纵横数字化创新学习”网络在线写作邀请赛。</p>