

15. 贵州省铜仁市第五小学

纵横信息数字化学习与研究促进学生识字、阅读、写作教学实验的研究

(2010-2011 年度第二阶段小结实验报告)

贵州省铜仁市第五小学

执笔人： 张小斌

电子邮箱：359277960@qq.com

手机：13668568697

【全文摘要】：掌握“纵横信息数字化学习与小学生识字教学相结合”的学习途径，培养学生识字兴趣，优化识字过程，提高学生识字效率，让学生具有阅读、写作的能力。理论与实践相结合的原则。

【关键词】：数字化学习 纵横信息与纵横语文识字交互 优化识字过程 提高学习效率

【引言】：利用现代信息技术进行拓展学习时空、转变学习方式的研究。怎样提高学生的识字能力一直是小学语文老师不断探索的话题。随着纵横信息数字化的深入及我校前期教学实验表明，纵横汉字输入法与语文教学相结合是快速高效提高学习汉语文效率的最好方法之一。为培养学生识字兴趣，提高学生识字能力，优化识字过程，结合学校实际，由学校纵横课题研讨小组成员按照“总体规化，分步实施，学用结合，注重实效”的原则，继续实施我校申报的“纵横信息数字化学习与研究优化小学生识字过程及提高效率的研究”子课题的研究。

【正文】

一、实验课题的基本情况

1、实验课题名称：纵横信息数字化学习与研究促进学生识字、阅读、写作教学实验的研究。

2、申报单位：贵州省铜仁市第五小学

3、主持人：杨刚（校长）——策划、指导、督促课题研讨正常进行。

4、课题实施教师：张小斌 田小军（负责课题实施研讨。电脑软件下载、安装、电脑整修和指导学生上机练习；测试实验前、中期、后期实验学生与对比学生识字及阅读能力情况；纵横码学习培训与识字交互每期实施方案的拟定，备课和上课。）

5、项目组成员：田小军（副校长） 杨荣（党委书记） 路光伟（教导主任教学） 陈飞（副教导主任） 蔡敏（教导主任财产）

杨朝燕（三年级语文教学应用） 赵红（三年级语文教学应用）

以上成员负责收集、整理资料和总结。

6、设备投入：机房一间，电脑 61 台

7、配套方案：课题实验班，每周一至周五下午放学培训学习和上机操作练习。纵横输入法深入学校信息技术课堂（三年级学生信息技术课，在学文本输入内容中，教学生学习纵横输入法）。

二、实验的准备

1、目标的设计：提高学生纵横码输入法的输入速度，培养学生“看打”、“选打”、“想打”的能力。通过课题的研究提高学生的辨字、析字能力及识字量，在研究中探索识字教学与纵横码输入法融会贯通之路。

2、问题的提出：掌握“纵横数字化学习与小学生识字教学相结合”的学习途径，培养学生识字兴趣，具备获取、处理、分析和运用信息的能力；缩短识字周期，减轻学生学习过程中的困难，使学生尽早、尽快地进行大量阅读，拓宽学生收集信息的视野。

3、假设的设立：如果掌握了纵横数字化与识字教学交互学习的途径，能激发学生获取、收集、分析、处理信息的兴趣，营造学习氛围，减轻学习中的畏难、厌倦情绪，培养学生提前阅读、写作的能力，提高学生综合能力。

4、方法与材料的选择：以“行动研究法”为主，调查、个案分析、实验老师加以分析、收集信息、总结，上研究课，进行评课、说课，获取研究成果。选用纵横输入法 2002 第三版教学软件和小学二年级语文课本作为实验教材。

5、实验组与对比组的基本情况：三（5、4、2）班实验学生共计 20 名，对比学生 20 名。实验时间：2011 年 3 月—2011 年 6 月。通过短短半年的实验，同学们学会了字、二字词、三字词、四字词、多字词的取码规则，并会录入文；能为语文生字、词时编写纵横码。

三、实验过程

(一) 研究的内容与过程:

- 1、单字、简码字(词)、二字词、三字词、四字词、多字词掌握练习;
- 2、优化小学生识字过程及提高效率的研究活动。“纵横信息”与“纵横语文”相结合。

3、培训学生识字兴趣,具备获取、处理、分析和运用信息的能力。帮助学生克服纵横学习中的困难。

- 4、实验中后期学生识字阅读能力测试。

(二) 实施的步骤与情况:

月工作安排:

一、“纵横信息课”部分:

月份	活动内容	备注
3月	1、拟定研究计划	
	2、单字练习 (1)、彩色单字:利用训练软件对单字的四角分别取码,有系统提示,加深对纵横码取码规则的理解。 (2)、单字练习:无提示,对单字四角取码。	◆要求: ◇单字输入速度达到每分钟20字。 ◇月末举行一次单字输入比赛。
4月	词组输入: 掌握二字词、三字词、四字词及多字词的取码规则。	◇简码输入达到每分钟60字以上。 ◇月末举行词组输入比赛。
5月	文本输入练习 1、分词练习:利用软件对文本自动分字、词组,促使学生养成词组输入的习惯 2、普通文本输入:利用纵横码比赛软件以竞赛的形式进行练习,提高学生练习兴趣,增加竞赛性	◇月末举行文章输入比赛。

二、“纵横语文课”部分

月份	活动内容	备注
3月	1、拟定研究计划 2、上研究课,互相评议。重点学习单字纵横取码规则,对学生进行单字识字,纵横取码练习。	◇对学生进行针对性的个别训练。
4月	1、上研究课,互相评议。 2、对学生进行常规输入训练,重点学习词组取码规则。对学生进行词组纵横码取码训练,提高学生的识字量,月末举行词组输入比赛。 3、对学生进行针对性的个别训练。	◇月末举行词组输入比赛。

5月	1、上研究课，互相评议。 2、对学生进行常规输入训练，重点学习文章的取码。对文本进行分字、词组训练，促使学生阅读时，养成词组划分的习惯。	◇对学生进行针对性的个别训练。 ◇月末举行文章阅读测试比赛。
----	---	-----------------------------------

三、“纵横信息课”、“纵横语文课”整合

6月

- 1、上研究课，互相评议。
 - 2、对学生进行常规输入、字、词、句认读训练，重点文章的输入、文章的阅读能力训练。
 - 3、对学生进行针对性的个别训练。
 - 4、开展“纵横信息课”、“纵横语文课”的课堂学习方案、活动方案评比活动。例如：“我喜欢这样上纵横语文课……”、“我是这样克服纵横学习中的困难……”、“我在纵横学习中获得过这样的成功……”等。
- 2011年6月：整理资料，提炼成果。

实验情况与定量的研究可通过以下活动花絮体现：

(一) 我校纵横信息数字化课题研究紧张有序开展着



2011年3月1日我校正式开学，我校纵横输入法培训班的学习也进入培训第三步小于四码的汉字的练习。新学期开始我校培训班的20名学生，正在认真、紧张的加强纵横输入法练习。图为我校学生正在争分夺秒的力争向最好的成绩努力拼搏。

(二) 纵横码培训家长和学生共同研究纵横码



3月18日，为增加纵横码的学习气氛，校领导要求三年级组各班主任在抽选10名学生参加纵横码学习小组。现在我培训小组共有学员50人。纵横输入法的培训，得到了学校领导、班主任及家长的大力支持，学生学习气氛和激情高涨。

培训时间，部分家长来到电脑室观看了学生练习情况，听取了实验教师张小斌对纵横码知



识和用途的介绍,自己对我们培训的输入法也产生啦浓厚的兴趣,部分家长和学生一起学习、陪同学度过难关。对学生也起到了监督作用。不仅保障了学生的人身安全,还为增加了学生练习时间。

(三) 纵横输入法月末单字检测、比赛

3月29日,为了提高实验学生的学习效果和学习的激情,我校实验教师安排一节课的时间,对本月的学习内容(单字的练习)进行总结及测试,单字练习测试成绩如下表:

姓名	年龄(岁)	性别	总字数(个)	正确率%
田伟甫	10	男	50	90.4
邓诗琪	10	女	50	87.6
李以柔	10	女	50	93
吴苜卓	11	女	50	94
罗雯璟	10	女	50	91
罗君瑶	10	女	50	96
周梓延	10	女	50	89.9
尹邦诚	10	男	50	87
杨茂	10	男	50	78
彭可婷	10	女	50	86.2
赵澜杰	10	男	50	76
刘依馨	10	女	50	74.5
林璨	10	男	50	86.1
凡诗语	10	女	50	86.4
徐若芸	10	女	50	92.5
舒艺	10	女	50	89.4
李诗洁	10	女	50	85.3
邓睿妍	10	女	50	87.5
王美婷	10	女	50	70.1

(四) “纵横信息”与“纵横语文”相互结合

为了提高课题实验效果,我校计算机教师张小斌与语文教师杨朝艳互相配合。当语文教师上完某个实验内容,要求学生写生字、词时,就要求学生把纵横码也一并编写出来,然后由计算机教师指导学生上机练习该部分内容;同样,当计算机教学教到二、三、四、多字词练习时,语文教师多加强二、三、四、多字词的纵横取码规则,编写编码练习。

这样的训练方式能省时高效地完成实验内容,达到优化识字过程的目的。



(五) 文章练习活动 —— 找出难取码文字

为了整体提高学生的输入能力,激发学生的学习兴趣,在“文章练习”过程中,张小斌老师采用

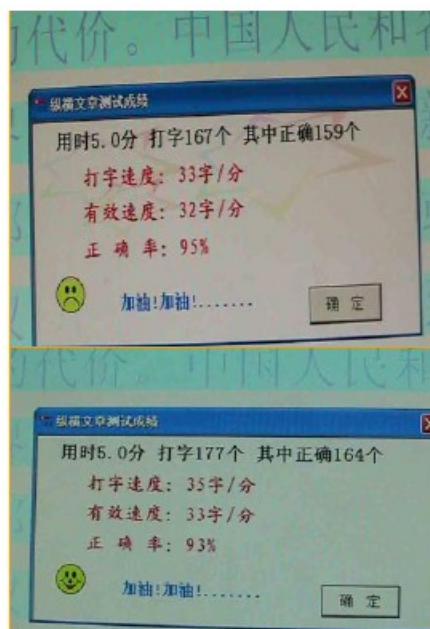
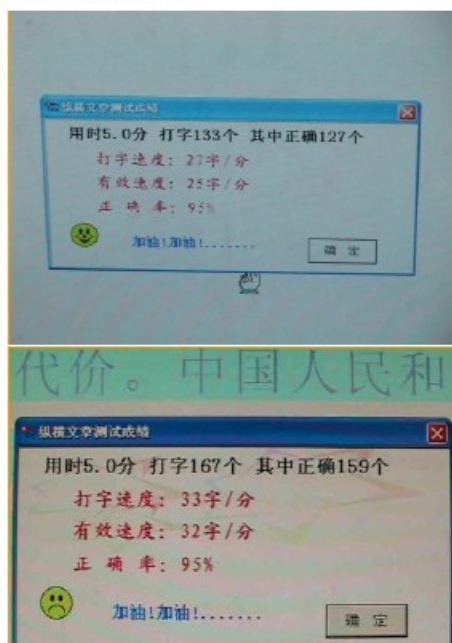


了“总结文章中的难拆的汉字”的方法进行教学。具体做法是：学生把不会打的字写在纸上，大家一起来找到答案，就把它写出来，大家共同学习及分享。如：也、世、女、亦、衣等字。

这种同伴互助的教学方法，不仅能有效培养学生学习的自信心，而且能快速提高学生的整体输入速度。

(六) 纵 横 输 入 法 三 项 技 能 测 试

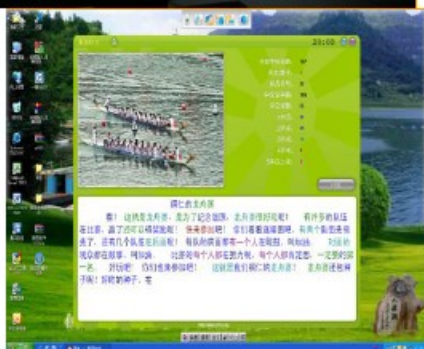
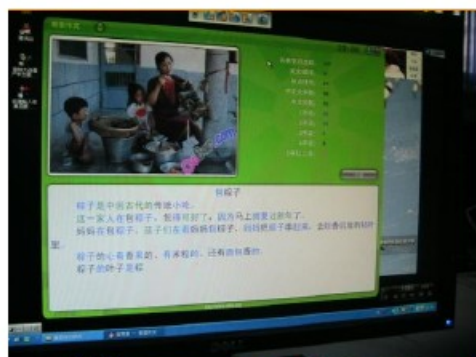
5月16日，为了提高实验学生的学习效果和学习的激情，我校实验教师对学生进行三项技能测试：



三项技能测试——看打技能成绩如上图表。



三项技能测试——选打技能测试成绩如上图表。



三项技能测试——文章测试测试成绩如上图表。

附表一：“三项技能”的检测量化报告表

单位名称	铜仁市第五小学	填表人	张小斌
课题名称	纵横信息数字化学习与研究 促进学生识字、阅读、写作教学实验的研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年		
实验班人数	实验 (20) 人	对比班 (20) 人	
联系方式	手机 13668568697	电子邮箱 359277960@qq.com	
课题主持人及成员	主持人：杨刚 成员：张小斌 田小军 杨荣 路光伟等。		
“三项技能”检测量化统计	<p>看打一文输入：检测工具：纵横输入法比赛软件 2.0 五分钟检测成绩</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 100 字以下 / (15) 人 <input checked="" type="checkbox"/> 200 字以上 / (5) 人 <input type="checkbox"/> 300 字以上 / () 人 <input type="checkbox"/> 400 字以上 / () 人 <input type="checkbox"/> 500 字以上 / () 人 <input type="checkbox"/> 600 字以上 / () 人 <input type="checkbox"/> 700 字以上 / () 人 <input type="checkbox"/> 800 字以上 / () 人 <input type="checkbox"/> 900 字以上 / () 人 <input type="checkbox"/> 1000 字以上 () 人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 33 字 (人)</p> <p>选打一词语游戏：检测工具：纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件 五分钟检测成绩 (中等难度)</p> <p><input type="checkbox"/> 100 分以上 / (18) 人</p>		

	<p> <input type="checkbox"/>200分以上/（ 2 ）人 <input type="checkbox"/>300分以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>400分以上/（ ）人 </p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 120分（人）</p> <p>想打一看图写话、看图作文、读后随笔 检测工具：纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件（可用在线写作的成绩）</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>60分以上/（ 17 ）人 <input type="checkbox"/>70分以上/（ 3 ）人 <input type="checkbox"/>80分以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>90分以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>100分以上/（ ）人 </p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 64分（人）</p> <p style="text-align: right;">测试时间：2011.5.12</p>
备注	<p>是否精选文本进行看打—实验眼、脑、手协同并用的快速阅读，精选的篇目：</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

附表二：实验班学生“三项技能”的检测量化报告表

单位：铜仁市第五小学

填表人：张小斌

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	想打成绩	备注
田伟甫	男	2002.5.12	177	34	176	课题实验不足一年
邓诗琪	女	2002.6.11	156	30	154	课题实验不足一年
李以柔	女	2002.6.22	134	28	123	课题实验不足一年
吴茜卓	女	2001.12.9	160	32	154	课题实验不足一年
罗雯璟	女	2002.2.12	120	28	113	课题实验不足一年
罗君瑶	女	2001.12.28	133	30	127	课题实验不足一年
周梓延	女	2002.12.12	118	24	109	课题实验不足一年
尹邦诚	男	2002.9.8	100	14	98	课题实验不足一年
杨茂	男	2002.7.20	130	22	124	课题实验不足一年
彭可婷	女	2002.5.16	140	28	134	课题实验不足一年
赵澜杰	男	2001.3.15	132	26	130	课题实验不足一年
刘依馨	女	2001.6.18	125	24	112	课题实验不足一年
林璨	男	2002.12.8	150	30	140	课题实验不足一年
凡诗语	女	2002.10.3	135	26	120	课题实验不足一年
徐若芸	女	2002.5.16	128	24	114	课题实验不足一年
舒艺	女	2002.8.14	142	26	132	课题实验不足一年
李诗洁	女	2001.3.12	130	24	126	课题实验不足一年
邓睿妍	女	2002.4.13	120	20	108	课题实验不足一年
王美婷	女	2001.5.6	164	32	138	课题实验不足一年
张扬	男	2001.12.5	178	36	176	课题实验不足一年

附表三：实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

单位名称	铜仁市第五小学	填表人	张小斌
课题名称	纵横信息数字化学习与研究 促进学生识字、阅读、写作教学实验的研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年		
实验班人数	实验 (20) 人	对比班 (20) 人	
联系方式	手机 13668568697	电子邮箱	359277960@qq.com
课题主持人及成员	主持人：杨刚 成员：张小斌 田小军 杨荣 路光伟等。		
作品获奖姓名及情况			
文章发表获奖姓名及情况	获奖人：张小斌。参加2011年纵横信息数字化研究“实验与创新”论文评比，荣获优秀论文三等奖。（获奖证书后附附表四）		
网站网页建设情况			
以前获得的评估等级			
主动承担总课题组先行实验或参与测试活动情况			

附表四：获奖证书（略）

纵横信息数字化学习研究实验子课题组

铜仁市第五小学

纵横信息数字化学习与研究课题研究不到一年，我校教师就有微薄的收获，我校两位教师张小斌、桂萍等同志，2011年4月份参加2011年纵横信息数字化研究“实验与创新”论文评比，荣获优秀论文三等奖。

获奖论文 1：

浅谈“纵横码”技术与语文学科教学有机融合

铜仁市第五小学 贵州省 铜仁市 第五小学

作者：张小斌

【摘要】本文探讨了纵横输入法与小学语文教学的关系，阐明了纵横输入法对现代信息时代，数字化教学的重要性，并提出了怎样在小学中培训学生，学习纵横码辅助跃文教学建议和对策。

【关键词】纵横信息数字化 纵横码 学习工具

[正文内容]

新世纪的信息科技在不断地发展着，面对信息社会的时代特征，面对着以计算机化、数字化、网络化为主要内容的信息，人们都在努力寻求有效的、理想的最佳学习途径。在计算机教育应用诸多方面相比，输入法或许属不起眼部分，然而中文输入法的革新，是普及计算机教育的关键。纵横信息化学习环境为孩子门创造了一种易学乐学的环境。从认知心理学角度看，它符合儿童的认知心理活动，能够充分调动儿童的感知觉活动，有利于提高儿童的注意力、观察力和思维活动的积极性，有利于激发儿童的学习兴趣，拓展儿童的思维广度，开发和挖掘儿童的创造潜能。从中我们也深刻体会到纵横汉字输入法是信息社会学习者能力形成与发展的良好载体。

参考文献：

[1]. 远程教育学 背景大学出版社

[2]. 信息技术教育学 高等教育出版社

[3]. 纵横课题实验研究发展计划书

[4] <http://it.sohu.com/28/72/article209207228.shtml>

作者: 张小斌 . 2011. 2. 20.

附表五: 实验前实验学生与对比学生识字阅读能力测试情况

实验学生				对比学生			
姓名	文章总字数	识字数	识字率	姓名	文章总字数	识字数	识字率
田伟甫	689	632	90.5%	姚超文	689	638	91.4%
邓诗琪	689	608	87.1%	丁伟杰	689	625	89.5%
李以柔	689	628	89.9%	段博严	689	595	85.2%
吴苜卓	689	515	73.8%	刘舒杰	689	597	85.5%
罗雯璟	689	659	94.4%	许宇航	689	652	93.4%
罗君瑶	689	588	84.2%	杨华知	689	519	74.4%
周梓延	689	603	86.4%	田浚滔	689	634	90.8%
尹邦诚	689	688	98.6%	李滨杨	689	634	90.8%
杨 茂	689	695	99.6%	尹锦鸿	689	638	91.4%
彭可婷	689	599	85.8%	邓世武	689	593	85%
赵澜杰	689	569	81.5%	罗凯文	689	612	87.7%
刘依馨	689	572	81.9%	俞亚坤	689	610	87.4%
林 璨	689	658	94.3%	胡学鹏	689	503	72.1%
凡诗语	689	669	95.7%	季柏阳	689	482	69%
徐若芸	689	603	86.4%	付小骏	689	644	92.3%
舒 艺	689	659	94.4%	杨子坤	689	664	95.1%
李诗洁	689	619	88.7%	谢金宏	689	634	90.8%
邓睿妍	689	654	93.7%	尹 鑫	689	628	90%
王美婷	689	665	95.3%	文 驰	689	596	82.5%
杨静茹	689	672	96.3%	李书儀	689	632	90.5%

附表六: 实验前实验学生与对比学生输入文字测试情况

实验学生				对比学生			
班 级	学生人数	录入速度	正确率	班 级	学生人数	录入速度	正确率
三 (5) 班	田伟甫	30字/分	89%	三 (3) 班	姚超文	20	70%
	邓诗琪	28字/分	85%		丁伟杰	25	68%
	李以柔	31字/分	89.8%		段博严	30	70%
	吴苜卓	38字/分	91.2%		刘舒杰	25	67%
	罗雯璟	40字/分	93.8%		许宇航	19	58%

罗君瑶	36字/分	91.5%	杨华知	26	67.4%
周梓延	29字/分	86%	田浚滔	24	66%
尹邦诚	34字/分	87.3%	李滨杨	29	68.5%
杨茂	39字/分	88.9%	尹锦鸿	30	70%
彭可婷	37字/分	87.6%	邓世武	21	60%
赵澜杰	30字/分	89%	罗凯文	20	70%
刘依馨	28字/分	85%	俞亚坤	25	68%
林璨	31字/分	89.8%	胡学鹏	30	70%
凡诗语	38字/分	91.2%	季柏阳	25	67%
徐若芸	40字/分	93.8%	付小骏	19	58%
舒艺	36字/分	91.5%	杨子坤	26	67.4%
李诗洁	29字/分	86%	谢金宏	24	66%
邓睿妍	34字/分	87.3%	尹鑫	29	68.5%
王美婷	39字/分	88.9%	文驰	30	70%

四、实验分析

我校纵横码实验课题研究依据总课题的发展思路及方向的指导下，有步骤、有计划的进行，经过一年的学习、实践实验教师对本课题有了较深的了解，实验过程中时有总结本课题的研究大致分成了两大部分来实验：第一部分就是微机教师对实验学生的操作；第二部分是语文教师利用纵横码进行教学识字的过程。实验中，我们对二十位实验学生进行了识字阅读能力测试，其中三位学生的识字率达到 99.5%，识字率最低的也达到 83%，与实验前相比，识字率提高较快，同时，我们也抽测了十九位未参加实验的对比学生进行识字阅读能力测试，识字率最高的只是 96.7%，并且有两位学生的识字率未到达 80%，对比学生的识字率虽有提高，但提高速度较慢，识字量不多，由此，我们发现，纵横信息数字化学习对学生的识字能力和阅读能力是大有帮助的，能提高学生学习兴趣，使学生愿学、乐学，从而获得成功，不断进步。

五、实验课题小结

校领导对纵横信息数字化课题研究强抓不懈，实验老师积极努力，兢兢业业，采用“专课专练”、“纵横信息课与“纵横语文”相结合，“发动家长积极配合老师指导学生进步”、“竞赛比较”等多种训练方式，对实验学生进行预期训练，也达到了预期目标，从 20 位实验学生实验前与实验中期识字与阅读能力测试的结果得知，三名学生的识字率达 99.5%，识字率最低的也达 83%，同时也提高了学生的阅读能力；学生的写作兴趣明显提高，写作能力逐渐增长。由于教师的经验不足，因此在实验过程中，存在很多不足，争取在今后的实验过程中，查缺补漏，力求收到更好的效果。

六、进一步打算

在今后的实验中，多让学生进行文章录入，相互之间利用 QQ 软件进行网上交流，培养学生的写作意识，让学生把学到的知识用于生活中、增强学生的学习兴趣。帮助学习克服纵横学习中的困难，开展“纵横与语文教学相结合”活动，缩短识字周期，减轻学生学习中的困难，使学生尽早、尽快地进行大量阅读、丰富自己收集信息的视野，最后进行实验后期学生识字阅读能力测试。


参考文献：

- 【1】纵横资源库中有关资料
- 【2】信息技术教育学（高等教育出版社）

2011年6月20日

附件一：

学生学习纵横码心得体会



共有字符总数: 175
英文/数字: 2
标点符号: 19
中文文字数: 154
中文词数: 48
1字词: 27
2字词: 25
3字词: 17
4字词: 6
5字以上词: 2

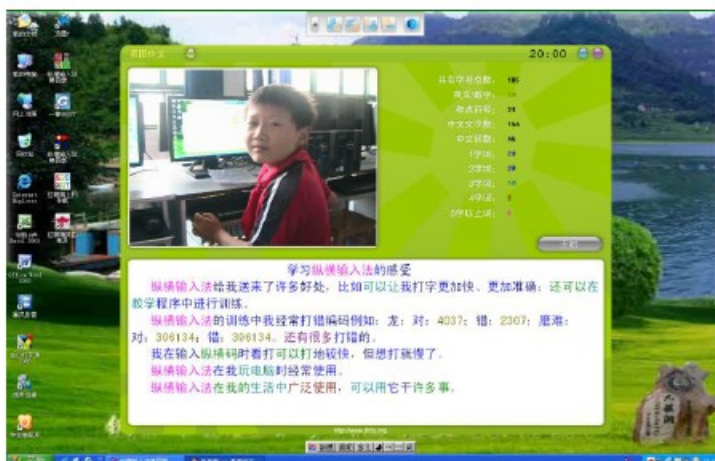
开始

纵横码的难题

我叫张扬,是五小三五班的学生。说起打字,我喜欢用纵横输入法,因为它非常方便。纵横输入法还叫纵横码,它是0-9十个数字组成的,取码规则是:左上角为第一码,右上角为第二码,左下角为第三码,右下角为第四码。

如果不知道是多少码就会打不出字来,怎么办呢?我就是这样做的:我先把不会的字的纵横码记在本子上,反复的练就行了,现在不会的我差不多都知道了。

<http://www.zfhu.org>



共有字符总数: 186
英文/数字: 10
标点符号: 21
中文文字数: 164
中文词数: 46
1字词: 28
2字词: 28
3字词: 19
4字词: 9
5字以上词: 1

开始

学习纵横输入法的感受

纵横输入法给我带来了许多好处,比如可以让我打字更加快,更加准确;还可以在教学习程序中进行训练。

纵横输入法的训练中我经常打错编码例如:龙:对:4037;错:2307;鹿港:对:306134;错:306134。还有很多打错的。

我在输入纵横码时着打可以打得很快,但想打就慢了。

纵横输入法在我玩电脑时经常使用。

纵横输入法在我的生活中广泛使用,可以用它干许多事。

<http://www.zfhu.org>