

17. 贵州省铜仁市逸群小学

纵横信息数字化学习与研究优化小学生识字过程 及提高效率的研究年度实验报告

(2010.9—2011.6)

单位：贵州省铜仁市逸群小学

执笔人：向刚

一、全文摘要

我校《纵横信息数字化学习促进潜能发展教学实验》课题研究项目中承接的子课题《纵横信息数字化学习与研究优化小学生识字过程及提高效率的研究》，自2010年9月立项，实验教学过程中，学生积极参与，领导与家长全力支持，通过实验，我们老师、家长、学生认识到了最快捷、最简单、最容易学、最适合我们方言区人群学习的一种输入法便是纵横码输入法。

二、关键词

纵横码、语文、字、词、兴趣、提高。

三、引言

纵横码输入法虽作为一种输入法，但是对小学生的识字过程的提高起到了一个不可估量的作用，它那庞大的字、词库与坚实的技术力量基础将成为中国汉字文化与信息技术更新的一张王牌。

四、正文

(一) 实验情况

我校承接的是“纵横信息数字化学习与研究优化小学生识字过程及提高效率的研究”子课题。学校成立的课题领导小组结构如下：

组长：赵建芬（校长）

成员：张应芬、熊继红、喻致富、向刚、陈胜平、张雪贵、郑新珍、张莉、周本正、钱小玉。

学校有80台高配置电脑，为课题的开展提供了较好的硬件设施。

(二) 实验准备

综合上学期和以前的课题开展情况，课题组成员针对以往存在的的一些矛盾进行了讨论，并进行了针对性的建议，例如：条件好点的学生，家长基本上给小孩报了很多的课外学习班，现在又参与此课题培训，必然发生冲突，如何解决？条件差点的学生，家里又没有电脑，但小孩又想学习纵横码，该怎么办？……与其它学习班发生冲突的学生我们本着学生的性趣，如自愿学习的学生，我们综合部分学生统一的休息时间进行培训学习。至于实在抽不开时间学习的学生，我们本着领缺勿滥的本质选择放弃，这样避免对学生两天打渔三天晒网。要学什么就要钻什么，而且要学精。对爱好纵横码的学生，我们就利用电脑课和放学后一个半小时左右的时间进行练习，甚至课题组成员“牺牲”休息时间开放微机室给学员进行练习……

围绕此课题，我们提出以下几个主要问题进行研究：

1. 将语文学习与纵横信息数字化学习结合起来，激发学生识字的兴趣，使学生逐渐感受纵横码的魅力，喜欢学习汉字、喜欢语文、喜欢纵横码。

2. 通过纵横信息数字化学习，掌握识字方法，提高学生识字效率，提高学生的阅读能力。

3. 将纵横信息数字化学习与语文学习有机结合，不断提高学生的口语表达及写作能力。

我们研究以上三个问题的主要思路与主要内容是：对实验班学生进行纵横码输入培训，结合语文识字教学，引导学生分辨字形，将数码和形码有机结合，逐渐掌握纵横码的原理和法则，提高输入速度，掌握一定的识字方法，使学生喜欢学习汉字。优化认字过程，提高识字效率，为提高学生阅读能力打下良好基础。

课题研究分为：

准备阶段：2010年9月—2011年6月

实验研究阶段：2011年9月—2012年6月

结题阶段：2012年7月—2012年9月

本课题主要以实验法为主,辅以行动研究法。要对实验学生进行实验假设调查分析,收集相关信息、数据和案例,并对实验资料进行统计分析,总结提炼,形成实验结果,验证实验假设。

此课题上学期定下了以一年级郑新珍的班级(52人)为实验研究对象,一年级五个班为非实验班。一年级新生刚入学,从语文基础与电脑基础来说,绝大部分都是一个零的开始,既有利于此课题地开展,更能较好地进行对比研究。

(三) 实验过程

本期为实验研究阶段,在本期实验开展前对实验班与非实验班进行一次抽查:

1. 生字识字测试:

谁怕跟凉量最园因为脸阳光可石办法找
别到那都吓叫再象像做点照沙海桥竹军
井乡面忘想念王从边这道贝原男爱虾跑

实验班		识字个数	非实验班		识字个数
姓名	性别		姓名	性别	
吴俊泽	男	20	符媛媛	女	25
杨豪杰	男	26	侯开家	男	22
黄文军	男	24	刘智炜	男	28
吴 杨	男	25	郭梓良	男	24
合薰劲	男	23	田小川	男	23
谢 葳	男	28	杨尚睿	男	24
冯军林	男	18	刘泳菁	女	26
封隽恒	男	26	范 敏	女	27
卢思吉	男	29	庞文琳	女	28
姚丽佳	女	25	胡希锦	男	26
王佳卉	女	27	田茂洋	男	25
潘怡如	女	30	宋 晔	男	24
周文露	女	24	符智钦	男	22
于佳慧	女	26	周梓芯	女	18
刘咸池	女	28	张弘泽	男	26
石佳怡	女	26	刘智炜	男	33
曾 婷	女	27	刘智隆	男	25
周 爽	女	24	杨 蕊	女	27
周艺娟	女	22	杨林涛	男	22
向李睿	男	22	龙思宇	男	28
何昊澍	男	23	杨恒峰	男	20
吴 帅	男	25	杨 婷	女	26
龙律安	男	28	石智勇	男	24
曾彦皓	男	31	邓阔林	男	26
张丁木	男	27	杨 琪	男	28
邓思睿	女	25	刘进涛	男	29
曾世毅	男	28	杨佳志	男	26
符俊杰	男	27	麻耀鹏	男	27
陈永杭	男	26	陈 捷	男	28
梁浩天	男	28	任嘉苗	女	24

2. 识词测试:

春回大地 万物复苏 柳绿花红 莺歌燕舞 冰雪融化 泉水叮咚
百花齐放 百鸟争鸣 春风拂面 春暖花开 五颜六色 百花盛开
和风细雨 万紫千红 鸟语花香 山清水秀 万里无云 蒙蒙细雨
古往今来 千山万水 诗情画意 四面八方 夕发朝至 飞驰而过
各种各样 自言自语趣 难忘的日子 满意的微笑

美丽的风景 精彩的球赛 雪白的贝壳 高远的蓝天
 茂密的松树林 会心的微笑 透明的翅膀 淘气的娃娃
 美丽的夏夜 可口的松果 闷热的天气 亮晶晶的眼睛
 绿油油的荷叶 多彩的季节 金黄的稻子 雪白的棉花
 碧绿的菜地 宽宽的街道 高高的楼房 鲜艳的红领巾

实验班		识词个数	非实验班		识词个数
姓名	性别		姓名	性别	
吴俊泽	男	15	符媛媛	女	15
杨豪杰	男	16	侯开家	男	13
黄文军	男	18	刘智炜	男	16
吴 杨	男	16	郭梓良	男	18
合萧劲	男	12	田小川	男	14
谢 葳	男	20	杨尚睿	男	16
冯军林	男	25	刘泳菁	女	18
封隽恒	男	26	范 敏	女	10
卢思吉	男	27	庞文琳	女	15
姚丽佳	女	15	胡希锦	男	16
王佳卉	女	16	田茂洋	男	18
潘怡如	女	13	宋 晔	男	13
周文露	女	18	符智钦	男	14
于佳慧	女	16	周梓芯	女	18
刘咸池	女	18	张弘泽	男	12
石佳怡	女	16	刘智炜	男	16
曾 婷	女	12	刘智隆	男	18
周 爽	女	10	杨 蕊	女	16
周艺娟	女	18	杨林涛	男	14
向李睿	男	16	龙思宇	男	11
何昊澍	男	14	杨恒峰	男	13
吴 帅	男	13	杨 婷	女	15
龙律安	男	14	石智勇	男	16
曾彦皓	男	16	邓阔林	男	12
张丁木	男	16	杨 琪	男	13
邓思睿	女	18	刘进涛	男	14
曾世毅	男	16	杨佳志	男	15
符俊杰	男	15	麻耀鹏	男	20
陈永杭	男	13	陈 捷	男	15
梁浩天	男	14	任嘉苗	女	24

3. 抓住心理 利用游戏 兴趣优先

七八岁孩子接受新事物快、对新事物感兴趣，但他们持续关注的时间比较短，一旦遇到挫折，容易灰心丧气。如何解决这个问题，是此次实验的关键所在。

我们在实验中，根据儿童好奇心强，形象思维占优势的特点，在教学中尽量采用生活化、具体化、形象化的方法，积极为孩子营造一个宽松愉快的学习氛围。通过游戏、儿歌、故事、看图猜想、情景表演等生动活泼的形式进行教学，让学生在“玩”中学习，有效地增强孩子自主学习的性趣，提高学生获取知识的能力。实验过程中我们继续采取带孩子到纵横乐园去“游玩”为活动导趣，让学生轻松地进入软件乐园学习输入彩色单字。在教学纵横码口诀时，让孩子伴随音乐的节奏拍手朗读；有时让孩子配上动作、表情朗读。通过不断变换形式，让孩子学得有趣，记得牢固，应用熟练。在教学单字、词组时，我们重点突出取码的方法和规则，并利用儿歌纵横乐园的软件，让孩子谈谈自己的发现及取码的方法，然后再输入相应的编码。

在教学过程中，我们充分利用纵横码输入法界面优美、有小键盘游戏的特点。每次练习先让学生进入小键盘游戏数字练习，这样的目的便于巩固学生的指法与反应能力。然后，再让他们进行“小键盘游戏”——字、词组练习。学生进入游戏后，如饥似渴，打字进度直线上升。这时，我们又适时引入竞争机制，设小红花奖，看谁在规定的时间内打字快，夺得的小红花多，学生的热情更加高涨。正是这样，他们打字的错误越来越少、速度越来越快，真正做到了把简单的键盘练习寓于游戏之中，使学生在浓厚的学习兴趣中学习了新知识，掌握了新技能，真正做到了寓教于乐。

在教学过程中，我们还做到了：(1)及时总结，及时反馈、这在练习纵横码的过程中很重要。不失时机地总结能为学生扫清前进路上的障碍，为学生指点迷津。(2)充分发挥学生的潜力是无穷的，善于借助学生的合力来解决学生练习过程中遇到的问题。例如“单字”拆字难、“一键字”选字难的问题，通过学生多练、多想、多拆、多说，编儿歌故事、写心得、感受、小故事的方式轻松解决了。(3)学生的问题积累是加快学习进程的法宝。在练习中好好利用，生生交流，师生交流，既解决了练习中的问题，又培养了学生合作学习和乐于总结规律的好习惯。

4. 及时表扬 鼓励为主 增强信心

一个七八岁的孩子，当他取得了一定的成绩后，老师一定要有敏锐的目光，及时发现及时予以表扬，这样他学习的兴趣更浓。

反之，当他遇到挫折时，也要及时发现，帮助他找出原因，多鼓励，坚定他学习的信念，让他走出挫折的阴霾。例如：李朝政同学，通过上学期的学习打字速度达到每分钟30字了，但是现在总就是停留在这一速度上，是什么原因呢？经过对他的了解，原来是家里的电脑因爸爸要用来考试，所以没时间练习，但我们想也不应该呀，学校每天也给他们开放了练习时间呀，于是我在学校开放时间中守着他打了15分钟，原来这孩子在学习过程中只注意了单手练习，同时，在打字过程中为了追求不出现一点误差，只要是错了就返回去重打，浪费了很多时间。找出这些问题后，我对他进行了详细讲解，双手配合练习不是可以起到事半功倍吗？速度不就起来了吗？练习过程中可以追求完美，但在比赛中要抓紧每分每秒。经过这一指导，他的速度明显快了起来。

5. 开展丰富多彩的活动带动学生的激情

2011年5月10日，为了检测纵横输入法对语文教学有没有促进作用，我校纵横输入法高级班与学校中高年级的作文“高手”进行写作PK。纵横输入法高级班用纵横输入法在电脑是撰写文章，“作文高手组”用笔或用拼音输入法在纸上或在电脑上写文章或打文章。

比赛的结果显示，纵横输入法高级班无论写作速度或文彩都胜于“作文高级班”。实践证明，纵横输入法能激发学生的形象思维，能高效地调动一些词汇和名言佳句，对提高写作能力。提高能语综合能力有不可估计的作用。

2011年6月8日，逸群小学举行年度“纵横信息数字化学习与研究”三项技能大赛，比赛分中高年级组进行，分别对学生的输入速度、正确率、写作水平进行测评，比赛结果，成绩比预想的还好，比赛结果送教育局信息技术办公室，办公室杨建华老师根据学生的成绩评出一等奖一名，二等奖二名，三等奖四名。并于6月10日亲自到学校来颁奖。

2011年6月20日，在其它科目进行紧张地复习时节，纵横输入法课题组也迎来了收获的时刻。课题组将输入法培训班分为初级班中级班和高级班，进行同级擂台大比拼，看谁在相同的或更短的时间内输更多的字词，正确率最高。

比赛的结果，虽然输入速度有快慢之分，成绩有高低之分，但整体水平是相当理想的，学员们的进步都很大，每个学员都超越了自己。

(四)实验分析

一学期即将结束时，课题开展又将告一个小的段落了，学校课题领导小组再次对实验班与非实验班进行实验效果测试，结果如下：

1. 生字识字测试：

谁怕跟凉量最园因为脸阳光可石办法找
别到那都吓叫再象像做点照沙海桥竹军
井乡面忘想念王从边这道贝原男爱虾跑

实验班	识字个数	非实验班	识字个数
-----	------	------	------

姓名	性别		姓名	性别	
吴俊泽	男	48	符媛媛	女	44
杨豪杰	男	50	侯开家	男	40
黄文军	男	48	刘智炜	男	38
吴 杨	男	50	郭梓良	男	44
合萧劲	男	48	田小川	男	36
谢 葳	男	50	杨尚睿	男	38
冯军林	男	50	刘泳菁	女	37
封隽恒	男	50	范 敏	女	44
卢思吉	男	49	庞文琳	女	48
姚丽佳	女	50	胡希锦	男	42
王佳卉	女	49	田茂洋	男	43
潘怡如	女	50	宋 晔	男	40
周文露	女	50	符智钦	男	45
于佳慧	女	48	周梓芯	女	36
刘咸池	女	50	张弘泽	男	48
石佳怡	女	48	刘智炜	男	44
曾 婷	女	50	刘智隆	男	46
周 爽	女	46	杨 蕊	女	48
周艺娟	女	48	杨林涛	男	50
向李睿	男	50	龙思宇	男	44
何昊澍	男	50	杨恒峰	男	40
吴 帅	男	50	杨 婷	女	40
龙律安	男	49	石智勇	男	39
曾彦皓	男	50	邓阔林	男	36
张丁木	男	50	杨 琪	男	38
邓思睿	女	49	刘进涛	男	42
曾世毅	男	46	杨佳志	男	46
符俊杰	男	44	麻耀鹏	男	40
陈永杭	男	48	陈 捷	男	35
梁浩天	男	43	任嘉苗	女	42

2. 识词测试:

春回大地 万物复苏 柳绿花红 莺歌燕舞 冰雪融化 泉水丁冬
百花齐放 百鸟争鸣 春风拂面 春暖花开 五颜六色 百花盛开
和风细雨 万紫千红 鸟语花香 山清水秀 万里无云 蒙蒙细雨
古往今来 千山万水 诗情画意 四面八方 夕发朝至 飞驰而过
各种各样 自言自语趣的问题 难忘的日子 满意的笑

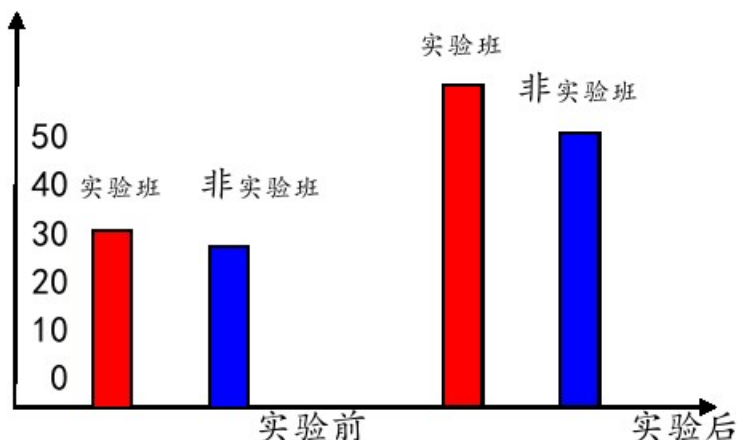
容

美丽的风景 精彩的球赛 雪白的贝壳 高远的蓝天
茂密的松树林 会心的微笑 透明的翅膀 淘气的娃娃
美丽的夏夜 可口的松果 闷热的天气 亮晶晶的眼睛
绿油油的荷叶 多彩的季节 金黄的稻子 雪白的棉花
碧绿的菜地 宽宽的街道 高高的楼房 鲜艳的红领巾

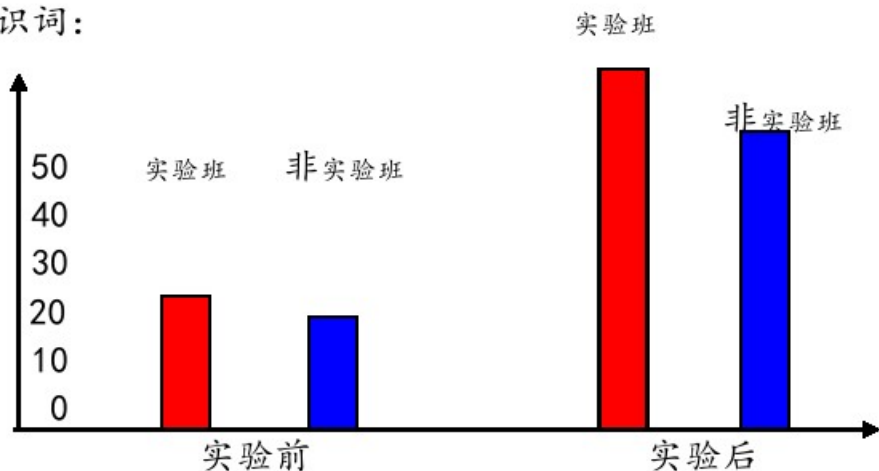
实验班		识词个数	非实验班		识词个数
姓名	性别		姓名	性别	
吴俊泽	男	35	符媛媛	女	35
杨豪杰	男	36	侯开家	男	38
黄文军	男	38	刘智炜	男	26
吴 杨	男	36	郭梓良	男	35
合箫劲	男	32	田小川	男	36
谢 葳	男	46	杨尚睿	男	36
冯军林	男	25	刘泳菁	女	38
封隽恒	男	36	范 敏	女	38
卢思吉	男	37	庞文琳	女	30
姚丽佳	女	48	胡希锦	男	36
王佳卉	女	44	田茂洋	男	39
潘怡如	女	48	宋 晔	男	40
周文露	女	48	符智钦	男	36
于佳慧	女	36	周梓芯	女	38
刘咸池	女	48	张弘泽	男	35
石佳怡	女	46	刘智炜	男	38
曾 婷	女	42	刘智隆	男	38
周 爽	女	40	杨 蕊	女	36
周艺娟	女	48	杨林涛	男	36
向李睿	男	46	龙思宇	男	38
何昊澍	男	44	杨恒峰	男	38
吴 帅	男	43	杨 婷	女	38
龙律安	男	44	石智勇	男	36
曾彦皓	男	46	邓阔林	男	32
张丁木	男	46	杨 琪	男	33
邓思睿	女	48	刘进涛	男	34
曾世毅	男	46	杨佳志	男	35
符俊杰	男	45	麻耀鹏	男	30
陈永杭	男	43	陈 捷	男	35
梁浩天	男	44	任嘉苗	女	40

3. 实验结果对比分析:

(1) 识字:



(2) 识词:



(3) 结果: 纵横输入法实验班的学生主动识字的欲望很高, 比非实验班学生识字能力强。

纵横输入法能激发学生的形象思维, 能高效地调动一些词汇和名言佳句, 对提高写作能力。提高能语综合能力有不可估计的作用。

五、实验小结

纵横码课题实验开展至今, 明显得出以下几点结论:

1. 以游戏为载体, 学生在玩游戏过程中掌握纵横码输入的同时, 在不经意中学会了很多字词, 而且还记得牢。

2. 以前识记生字, 都只是想办法记, 通过纵横码练习, 学生不需刻意记忆, 大家在拆分汉字中自然记忆, 学生觉得好玩, 主动性明显增强。许多学生超前找汉字拆分, 并在这个过程中记住了生字。

3. 学生学习纵横码时, 很多地方都要掌握举一反三, 学会分析, 特别是单字取码学生开始要分析每个字的四个角, 要准确取码, 这是整个实验过程中最难的, 当学生克服了此难题时, 也培养了他们举一反三, 学会分析的能力。同时, 学生在这个过程中, 无意之中学会了归类识字, 如偏旁的分类等。

总之, 通过本学期的练习, 学生在打字速度方面又上了一个新的台阶, 重要的是让学生认识了大量的生字、词, 感受到了汉字的魅力, 这为学生打下坚实的语文基础知识奠定了基础。

预计在下学期中提高实班学生学习纵横码的趣到一个新的台阶, 同时吸引更多的非实验班与更多的各阶人士进入此课题的研究与实施过程中来。

附表一:

“三项技能”的检测量化报告表

单位名称	逸群小学	填表人	向刚
课题名称	纵横信息数字化学习与研究优化小学生识字过程及提高效率的研究		
实验类别	小学		
实验班人数	实验 (52) 人	对比班 (54) 人	
联系方式	手机 18932060576	电子邮箱 444602293@qq.com	
课题主持人及成员	主持人: 赵建芬 (校长) 成员: 张应芬、熊继红、喻政富、向刚、陈胜平、张雪贵、郑新珍、张莉、周本正、钱小玉。		
“三项技能”检测量化统计	<p>看打一文本输入: 检测工具: 纵横输入法比赛软件 2.0 五分钟检测成绩</p> <p><input type="checkbox"/>100 字以下/ (15) 人 <input type="checkbox"/>200 字以上/ (30) 人 <input type="checkbox"/>300 字以上/ (7) 人 <input type="checkbox"/>400 字以上/ () 人 <input type="checkbox"/>500 字以上/ () 人 <input type="checkbox"/>600 字以上/ () 人 <input type="checkbox"/>700 字以上/ () 人 <input type="checkbox"/>800 字以上/ () 人 <input type="checkbox"/>900 字以上/ () 人 <input type="checkbox"/>1000 字以上 () 人 实验班平均成绩每分钟 41 字/人</p> <p>选打一词语游戏: 检测工具: 纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件 五分钟检测成绩 (中等难度)</p> <p><input type="checkbox"/>100 分以上/ (14) 人 <input type="checkbox"/>200 分以上/ (33) 人 <input type="checkbox"/>300 分以上/ (5) 人 <input type="checkbox"/>400 分以上/ () 人</p> <p>实验班平均成绩 200 分 (人)</p> <p>想打一看图写话、看图作文、读后随笔 检测工具: 纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件 (可用在线写作的的成绩)</p> <p><input type="checkbox"/>60 分以上/ (16) 人 <input type="checkbox"/>70 分以上/ (31) 人 <input type="checkbox"/>80 分以上/ (5) 人 <input type="checkbox"/>90 分以上/ () 人 <input type="checkbox"/>100 分以上/ () 人</p> <p>实验班平均成绩 72 分 (人) 测试时间: 2011.6</p>		
备注	<p>是否精选文本进行看打一实验眼、脑、手协同并用的快速阅读, 精选的篇目: 2011, 我们一起去春游</p> <p>暮春四月, 阵阵春风, 吹散寒气, 万物复苏, 太阳欣然露出笑脸, 把温暖的光辉洒满湖面。这个时候, 去春游是最好不过的了。</p> <p>春姑娘来过的乡村好似一幅五彩画卷: 黄灿灿的油菜花, 绿油油的麦苗, 各色鲜艳的花朵竞相开放。空气里弥漫着清新的花香, 沁人心脾。辛勤的小蜜蜂一会儿在这朵花上工作, 一会儿在那朵花上嬉戏, 路边的小草从泥土里钻出小脑袋, 望着这个美好的世界。春风轻轻地吹着世间万物, 一切都那么生机盎然。</p> <p>小河的水清澈见底, 缓缓向东流着, 鱼儿摇头摆尾, 快活地捉迷藏。岸边的桃树、杏树、梨树, 你不让我, 我不让你, 都开满了花赶趟儿。红的像火, 粉的像霞, 白的像雪。</p> <p>“吹面不寒杨柳风”, 微风像母亲温柔的手抚摸着你的脸。鸟儿衔来枯枝, 泥巴将家安在高高的大树上, 唱着悦耳的歌。不知谁家的孩子骑在牛背上, 嘴里哼着小曲儿, 好一幅水墨画啊! 田野上, 常常看到农民忙碌的身影, 我不禁又想到“粒粒皆辛苦”这句话!</p> <p>傍晚, 炊烟袅袅, 彩霞满天, 总会有一群孩子到田野上放风筝, 他们不时传来的银铃般的笑声, 在田野荡漾, 飘向天际……多么美丽和谐的一幅图画呀!</p> <p>常言道“百闻不如一见”, 还是等你亲自去看一看、游一游吧!</p>		

附表二: 实验班学生“三项技能”的检测量化报告表

单位: _____ 填表人: _____

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	想打成绩	备注
----	----	------	------	------	------	----

吴俊泽	男	2004.5	41	40	41
杨豪杰	男	2003.11	43	42	43
黄文军	男	2003.8	41	40	41
吴杨	男	2003.8	43	42	43
合萧劲	男	2003.6	41	40	41
谢葳	男	2003.9	43	42	43
冯军林	男	2004.1	43	42	43
封隽恒	男	2004.3	43	42	43
卢思吉	男	2004.1	42	41	42
姚丽佳	女	2004.1	43	42	43
王佳卉	女	2004.1	42	41	42
潘怡如	女	2004.7	43	42	43
周文露	女	2004.4	43	42	43
于佳慧	女	2004.5	41	40	41
刘咸池	女	2003.8	43	42	43
石佳怡	女	2003.11	41	40	41
曾婷	女	2003.11	43	42	43
周爽	女	2003.8	39	38	39
周艺娟	女	2003.7	41	40	41
向李睿	男	2004.7	43	42	43
何昊澍	男	2004.4	43	42	43
吴帅	男	2004.3	43	42	43
龙律安	男	2004.3	42	41	42
曾彦皓	男	2004.7	43	42	43
张丁木	男	2004.7	43	42	43
邓思睿	女	2004.6	42	41	42
何昊澍	男	2004.4	42	41	42
李云翔	男	2004.8	43	42	43
邓钰茹	女	2004.8	42	41	42
唐映蒙	女	2004.8	43	42	43
袁国鑫	男	2004.2	43	42	43
姚丽佳	女	2004.1	41	40	41
周艺娟	女	2003.7	43	42	43
邓森	男	2004.4	41	40	41
周爽	女	2003.8	43	42	43
张运超	男	2003.9	39	38	39
阎雪菲	女	2003.8	41	40	41
田林超	男	2004.4	41	40	41
熊浩然	男	2004.6	43	42	43
曾彦皓	男	2004.7	41	40	41
雷基轩	男	2004.5	43	42	43
孙杰	男	2004.2	39	38	39
张丁木	男	2004.7	41	40	41
万凯乐	男	2004.8	40	40	39

杨晓桐	女	2004.3	38	41	40
潘怡如	女	2004.7	39	38	40

附表三：实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

单位名称	逸群小学	填表人	向刚
课题名称	纵横信息数字化学习与研究优化小学生识字过程及提高效率的研究		
实验类别	小学		
实验班人数	实验（ 52 ）人	对比班（ 54 ）人	
联系方式	手机 18932060576	电子邮箱 444602293@qq.com	
课题主持人及成员	主持人：赵建芬（校长） 成员：张应芬、熊继红、喻政富、向刚、陈胜平、张雪贵、郑新珍、张莉、周本正、钱小玉。		
作品获奖姓名及情况	2010年CKC杯全国纵横汉字输入法大奖赛小学高年级组网络测评汉字输入指导老师优秀奖——向刚 2010年“纵横信息数字化学习师生创新作品”评比活动中所提交的《小马过河》获三等奖——向刚 2010年CKC杯全国纵横汉字输入法大奖赛小学高年级组网络测评汉字输入（预赛）一等奖——杨胜昔		
文章发表获奖姓名及情况	《浅谈纵横数字化学习促进小学生学习潜能发展》——三等奖，作者：郑新珍 优秀实验校长——赵建芬		
网站网页建设情况			
以前获得的评估等级	C等、B等		
主动承担总课题组先行实验或参与测试活动情况			

简报一

逸群小学纵横输入法新班又开班啦

今天是开学后的一个星期，一切都走上正轨后，我校也启动了新一轮“纵横数字信息技术”培训。

这期的新学员是一年级2班的学生，该班班主任是《纵横》课程组成员郑新珍老师。郑新珍老师早就想把纵横输入法与一年级的识字教学结合起来，让纵横输入法帮助一年级学生树立形象思维。

在“新班”启动会上，许多家长也参与了，他们对此课题也很感兴趣，也大力支持，并希望开班后自己能与孩子一起练，与孩子一起学习。因为有的家长是用拼音打字，很慢，想学习这种输入速度很快的输入法，有的家长是隔辈老人，根据不会打字，听说纵横输入法与他们以前学习的四角号码查字法很相似，所以兴致勃勃地想下水学习一下。

逸群小学

三月十日

简报二

纵横码输入法演示开放日

今天是逸群小学纵横码信息技术课开放日，新开启的训练班和“学有所成的”的“高级班”学生敲击键盘，吸引了众多的家长。

为了增强“纵横输入法”的宣传力度，让广大家长及市民对纵横输入法的优越性有充分

的了解，我校将4月27日设为纵横输入法演示开放日，欢迎学校每一位家长前来观看，尤其是隔辈家长，如学生的爷爷奶奶外公外婆前来观看，这些老一辈之所以对电脑望洋兴叹，就是因为不会打字，对拼音输入法也不懂，但对四角号码查字法比较熟悉，看了学生的表演后，原来利阿拉伯数字也能快速的打字，增强了这些老人家的学电脑的信心，他们表示要拜这些孙子为师，学习纵横码输入法，学会电脑这门功能众多知识广博的信息技术。

简报三

“文坛”纵横比高下

是骡子是马，放出来遛遛。纵横输入法对语文教学有没有促进作用，一测试就知道。

5月10日，为了检测纵横输入法对语文教学有没有促进作用，我校纵横输入法高级班与学校中高年级的作文“高手”进行写作PK。纵横输入法高级班用纵横输入法在电脑是撰写文章，“作文高手组”用笔或用拼音输入法在纸上或在电脑上写文章或打文章。

比赛的结果显示，纵横输入法高级班无论写作速度或文彩都胜于“作文高级班”。实践证明，纵横输入法能激发学生的形象思维，能高效地调动一些词汇和名言佳句，对提高写作能力。提高能语综合能力有不可估计的作用。



图为高级班学生用纵横输入法写作文

简报四

逸群“纵横”出硕果，教育局领导为学员颁奖

2011年6月8日，逸群小学举行年度“纵横信息数字化学习与研究”三项技能大赛，比赛分中高年级组进行，分别对学生的输入速度、正确率、写作水平进行测评，比赛结果，成绩比预想的还好，比赛结果送教育局信息技术办公室，办公室杨建华老师根据学生的成绩评出一等奖一名，二等奖二名，三等奖四名。并于6月10日亲自到学校来颁奖。



图为杨建华老师和赵校长为学员颁奖。

图为课题组成员、获奖学生与杨建华老师合影

影

简报五

纵横输入法擂台大比拼

一学期即将结束，有春耕就有秋收，现在虽不是秋收季节，但对于学校，炎炎六月就是收获季节。6月20日，在其它科目进行紧张地复习时节，纵横输入法课题组也迎来了收获的时刻。课题组将输入法培训班分为初级班中级班和高级班，进行同级擂台大比拼，看谁在相同的或更短的时间内输更多的字词，正确率最高。

比赛的结果，虽然输入速度有快慢之分，成绩有高低之分，但整体水平是相当理想的，

学员们的进步都很大，每个学员都超越了自己。





附获奖证书（略）