

19. 河南省济源市济水西关学校

## 《纵横信息数字化学习与研究优化小学生识字过程 及提高效率的研究》第二阶段中期报告

单位：河南省济源市济水西关学校

执笔人：王金平 张丽

电子邮箱：[jywjpadd@163.com](mailto:jywjpadd@163.com)

[zhangli8133@163.com](mailto:zhangli8133@163.com)

联系方式：15839169348

### 【全文摘要】

汉字是中华文化的载体，汉字本身就是中华文华瑰宝，因此，识字过程本身就是吸收民族文化智慧的过程，低年级学生的识字与生活相联系，让语文学习走入生活的大课堂，把所识的字运用于阅读，运用于现实生活，不仅扩大了学生的识字量，唤醒了学生乐意学习和主动学习的意识，培养了识字能力，提高了审美情趣，而且对学生未来的发展产生深远的意义。

纵横码为孩子们创造了一种易学乐学的信息化环境。提高学习的主动性，促进潜能的全面发展。在小学低年级识字教学中，让学生用自己最喜欢、最习惯的方法来认识汉字，引导学生自主识字，孩子们通过记口诀，学笔型，学词组，巩固字形，积累更多的词汇。实验班的学生通过在语文课中穿插纵横码的学习，识字能力和兴趣有了明显的提高。

【关键词】识字量 纵横 汉字结构 笔型 自主学习

### 【引言】

通过纵横数字化学习，培养了学生识字兴趣，促进学生在教师指导下主动地、富有个性的学习，把枯燥无味的汉字教学课堂变成生动活泼的活动识字课；通过学习纵横码，为识字教学带来了一个崭新的教学过程。增加了生字与学生见面的机会，使学生的识字态度表现为：积极、主动、高效。

### 【正文】

在我们不断的共同努力和探索下，我们的纵横课题《纵横信息数字化学习与研究优化小学生识字过程及提高效率的研究》也取得了阶段性的成果，虽然还有很多疑惑，还有很多不足，但付出总会有回报。

#### 一、课题实验情况

子课题名称：《纵横信息数字化学习与研究优化小学生识字过程及提高效率的研究》

单位：河南省济源市济水西关学校

主持人：王金平 张丽

项目组成员：常红领 任小营 苗麦娟 翟娟

实验对象：一、二年级学生、微机特长小组（四至五年级）

实验设备投入：一个网络机房 安装纵横输入法和相关软件

课题时间：（2010.6——2012.6）

配套方案：

- 1、教会实验班学生及特长生纵横码输入法的键盘使用。
- 2、掌握纵横输入法的笔型特点和拆字规则。
- 3、信息技术老师与语文教师共同探索课堂整合，让学生乐学，爱学。
- 3、家校结合，紧密联系，关注学生的点滴变化，让学生步入健康快乐的识字旅程。
- 4、通过对比实验，及时调整课堂教学方案，向最有利用学生的方向发展。
- 5、收集数据进行对比
- 6、整理材料，汇总装档

#### 二、课题实验准备

##### 1、问题的提出

（1）随着时代的发展，当今的社会是个信息化的社会，人人离不开电脑，小学生的学习也离不开信息化。教育也在发生一场变革，而驱动这场变革的先驱就是教育的信息化。对于一、二年级小学生而言，电脑网络并不陌生，但仅仅停留于父母对孩子的影响，而且多是简单的，娱乐性的了解，且有些是负面的影响。

（2）汉字是中华文化的载体，掌握汉字是小学生学习发展的基础。《语文课程标准》总目标提出“培植热爱祖国语言文字的情感，养成语文学习的自信心和良好习惯，掌握最基本的语文学习方法。”但汉字中有些字结构复杂，不易记易。

(3) 纵横输入法的特点是：只使用少数的几个数字键，拆字规则简单易学，笔型符合小学生的认字特点。若能与汉字学习有效整合，将大大优化学生的识字过程。

## 2、研究的方法

实验对比法、行动研究法、文献资料法、经验积累法。

(1) 实验对比法：从实验班与非实验班中提取数据，分析总结，得出结论，指导今后的教学过程。

(2) 行动研究法：在实际的课堂教学中，教师互相合作，不断地探索实践，调查分析，调整内容，改变教学的方式方法，力求让教学更加人性化和行之有效，让学生易学乐学爱学。

(3) 文献资料法：课题组教师积极学习，查阅大量文献资料，或上网学习，解决问题，提高自身素质，同时我们也向兄弟学校学习，参观其优秀成果。

(4) 经验积累法：在教学和辅导过程中，及时总结经验，避免走弯路，改进教学方法，提高教学效率。

## 3、研究的内容

1. 研究纵横输入法，并且推广应用，使之如何成为小学生语文教学有力的识字辅助工具，
2. 利用纵横码独特的拆字方法，使小学生对疑难杂字能更高效，更快速的认记，掌握并进行错别字的理论和教学分析，提出相应的对策和付诸实践。
3. 研究纵横输入法在小学生个别化识字学习方面的作用。
4. 怎样利用纵横码来激发学生的识字方面的学习兴趣
5. 研究纵横输入法与小学语文教学中教师、学生、教材等之间的关系

### 三、课题实验的具体过程：

识字与写字是阅读和写作的基础，是语文教学的一项重要任务。在义务教育阶段要使小学生认识3500左右的常用汉字，其中3000个字要求会写。在识字的同时，还要培养学生热爱祖国语言文字的情感及主动识字的愿望和习惯，使学生具有较强的独立识字能力，能把字写对、写美观。而学生一旦具有识字的主动性，具有较强的独立识字能力，不仅对于识字，对于学好语文，对于终身学习，都是一笔宝贵的财富。生活化的课堂教学将识字教学活动置于模拟或真实的生活背景之中，充分利用、开发生活中识字的天然素材。这样的课堂将是最有效的课堂。

识字是小学低年级的教学重点，让学生喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。这就要求我们在语文教学中采用多样的教学方法，交给学生多样的识字方法，带给学生学习语文的乐趣。纵横码作为一种新型的输入方法，其特点有助于学生识字，认清字的结构，优化识字过程，从而提高了识字效率。

#### (一) 家长问卷调查表

班级： 一八班 二八班 姓名： 班级全体学生

说明：本次问卷调查旨在了解学生的识字途径，以利于教师开展识字教学工作，请各位家长如实填写。

请在所选项目后面的括号内打上“√”。

(一)、您的孩子除了课本上教的字，平时还能自己认识一些字吗？

- A. 能 ( ) B. 不能 ( )

(二)、您的孩子通过什么途径认识字？

- A. 父母特意教的 ( )  
B. 通过看书看报 ( )  
C. 在学校环境中自己学的 ( )  
D. 在买东西等生活情景中无意认识的 ( )  
E. 借助一些生活物品认识的 ( )  
F. 请教父母、亲戚、小伙伴或其他人 ( )  
G. 借助光盘、报纸、磁带、广告等媒体无意间认识的 ( )  
H. 有时候会翻一翻字典 ( )  
I. 没注意孩子究竟怎么认识的 ( )

(三)、请简要回答：

- 1、你的孩子喜欢用电脑吗？

- 2、孩子在家每天使用电脑占多长时间？
- 3、孩子用电脑都做什么？
- 4、纵横码是一种有助于孩子识字的输入方法，简单易学，输入速度快，是否愿意让孩子学纵横码输入法？
- 5、孩子的学习离不开家长的配合，你是否愿意与老师孩子一起学习？
- 6、你的孩子运用什么方法来识字？
- 7、你认为自己的孩子在识字方面存在哪些主要问题，当前急需解决的问题是什么？
- 8、你认为产生这些问题的原因是什么？
- 9、你对教师在识字方面的教学有哪些要求或建议？

学生的识字途径统计如下：

识字途径 父母教的 通过看书看报认识的 在幼儿园和校园环境中认识的 在生活中无意识字 请教他人认识的 翻字典认识的 其他途径认识的

在生活情境中认识的 借助某些物品认识的 借助电视、报纸、广告、拼音读物等认识的

所占比例 32% 14% 3% 12% 10% 18% 9% 1% 1% 40%

统计表明，家庭调查与学生访谈情况基本吻合。从调查情况来看，上小学之前，学生的识字量并不大，而丰富多彩的生活环境和家庭教育是学生识字的重要资源，这和我们新教材鼓励学生自主到课外识字的特点不谋而合，社会和生活在这种并非刻意的安排中，为我们构建了一个认读汉字的生态环境。这次识字现状调查为我们课题的研究明确了方向，坚定了我们研究的决心。而纵横输入法，正是这样一个外在的因素，让学生在练习纵横输入法的同时，提高了识字效率，增加了识字量。

从调查问卷中看出，绝大多数家长希望孩子能学会一种有效的打字方法，并且通过教师的引导正确使用电脑，掌握正确的打字姿势。多数家长表示愿意与孩子共同学习，希望今后能对孩子有所指导。

此项问卷调查显示，开展《纵横信息化学习与研究优化小学生识字过程及提高效率》课题研究的可行性与必要性。

#### （二）具体实验步骤：

2011年3月课题组根据方案进行了理论研究

在实验班里进行具体操作试验，探索出学生自主学习、快乐识字的方法一些有效方法。

抓好理论学习。定期组织课题组成员上网学习有关理论和成功案例，学习他人成功的做法经验；实验教师还就近外出观摩、学习、交流，提高了教师的理论素养。

2011年4、5月份，完善方案 全面实施研究

开展课堂实践。我们课题组实验教师认真结合学生实际和教学内容，切实开展好识字教学课堂实验，

引导学生纵横识字，以理论指导实践，学校将“纵横汉字输入法”课程纳入实验班课表，每周开设一节，每节40分钟，并将“纵横汉字输入法”课程与一、二年级语文教师进行的“提高学生快速阅读能力”实验研究相结合，进一步提高学生阅读速度及阅读量。课题组教师集体研讨，共同备课，针对特长班学生的特点设计教学计划，结合校本课程“快速阅读”整合教材，开学以来本课程就纳入特长班课表，每周开设一节，每节40分钟，并将“纵横汉字输入法”课程与四、五年级语文教师进行的“提高学生快速阅读能力”实验研究相结合，进一步提高学生阅读速度及阅读量。在此期间对学生进行纵横码词组与文章、看图作文的训练。

坚持上好每一节实验课，并围绕实验课展开讨论、研究，使研究不断深化。实验教师每人每学期要上两节以上的校级的识字教学观摩课或研究课。使纵横输入和识字教学紧密联系在一起。同时记录自己平时教学中发现的问题和有效经验，并写成笔记供同组教师参考。课题研究离不开教师对自己课堂教学的有效反思，而反思是教师成长的必然。只有通过反思才能对自己的教学有更高层次的领悟，更好的提升自己的课堂教学能力和水平。在每次的课题组活动中，我们都要求执教的教师能够针对自己的课堂教学的得失进行深刻的反思，并将这种反思用教学后记、教学感悟等一些有效方式记录下来，及时进行搜集和整理，形成教学论文。现在，课题组成员都有一套行之有效的识字教学方法，并且在研究过程中仍不断反思，不断总结，积极撰写教学设计、案例和论文。

#### （一）、提供展示舞台，激发识字兴趣

课题组教师在教学中注重给天性爱表现的儿童一个展示的舞台，他们的学习动力就会源源不绝。我校实验班设立了“小小展示台”“快乐园”“语文小天地”栏目，巧妙地将识字与学生的生活结合起来，激发学生的识字兴趣。

课堂上教师以多种形式激发学习兴趣：采用直观的教具、现代化的教学手段，每周每班至少在微机室上两节语文课，课堂上游戏激趣，形象讲解，对比分析，归类总结，教会孩子多种识字方法。让孩子学会形象记忆法、儿歌识字法、故事识字法、用比较法识记，让孩子用自己喜欢的方式识字，把纵横做为一种习惯的，喜欢的方式去识字，优化识字过程，提高学生识字的兴趣，让学生从日常生活中识字，课外阅读识字，电脑浏览中识字，纵横练习中识字。

#### (二)、创设快乐课堂，培养快速识字

一年级学生识字存在的问题是：学得快，忘得更快。如何解决这个问题，通过实践，我们发现巩固识字的最佳方法是让学生进入“快乐园”，在不知不觉中记住汉字。寓教于乐，可以让学生真正喜欢汉字，使学生保持愉悦的心境，对汉字产生浓厚的学习兴趣。因此，我们在识字教学中，创设快乐的学习环境，进行有趣的识字活动。

学生乐于识字，学习兴趣浓烈，在教学实验中，教师把点点画画组成的字变成一幅幅图画，一个个动人的故事，改变了机械识字给学生带来的负担，有效地激发了学生的好奇心和求知欲。从与学生谈话及问卷调查来看，实验班的学生学习语文的兴趣，特别是主动识字的兴趣明显高于非实验班。

学生的识字热情空前高涨。在学习中，学生能够积极主动的识字认字；在生活中，同学们乐学好问，注重积累，阅读水平也逐年提高。

科学的激励机制，也是激发学生快速记忆生字的好方法。各班在设立了展示台的同时，推出了相应的激励措施。如：“看谁红花多”，把争夺红花和记忆生字结合起来。首先，是把学习部首查字典方法和小红花竞赛结合起来。人教版要掌握的偏旁、部首比较多，学生每学会一个部首，教师就奖励一朵红花，学会部首查字典方法就奖励两朵，学生的学习热情一下子就激发起来了，教师马上利用一节课教会学生一些常见的偏旁、部首；一节课教会学生用部首查字法；最后让学生回家用部首查字法识字，很快提高了学生记忆生字的能力。另把这一激励机制不时渗透在识字教学中，提高了识字的效果。

#### (三)、开发学本资源，扩大识字量

人教版一年级实验教材大力改进呈现方式，使教科书成为学生喜爱的“学本”。如何开发这一“学本”资源，拓展学生的识字量呢？我们在这方面不断地探讨。我们很重视集体备课，互相钻研教材，挖掘每一课的汉字拓展内容。在教学中重视分时间拓展。如，预习拓展。在学习新课生字前，指导学生认识相关汉字。如：教一年级下册《识字4》一课前，教师布置学生回家自制动物名称卡，一上课就让学生展示自己认识的动物名称，让学生在展示、交流中，增加了识字量。再如课后拓展。如学习一年级下册《识字8》一课后，教师让学生课外搜集谚语，先向家人展示，再与同学交流。

在学习实践和日常生活中，学生不但能用上在课堂上所学的识字方法，而且能够充分发挥自己的主观能动性和创造性才能，积极探索适合自己的识字方法。

学生学会了简单的写话作文。多数学生养成了写日记、摘记的习惯，行文中极少运用拼音音节，而且行文中极少运用拼音音节，行文也比较流畅，内容日益丰富。

#### (四)、开展课外实践活动，提高认字效果

少年儿童的好胜心、荣誉感极强，他们总是希望自己的成绩得到同学、老师、家长的认可。针对这一心理特点，我们积极组织学生广泛开展各种识字课外实践活动。如：“课前一、二分钟朗诵会”“故事会”，评选“认字小能手”活动，对学生的点滴进步及时表扬与鼓励，让学生真正体会到识字其乐无穷。在学生有了一定的识字量后，开始用自己认识的汉字说一句话，让家长帮助记下来；或给父母亲朗读几句自己喜欢的句子，然后每天利用课前的几分钟开展汇报比赛，比一比谁的句子最好，谁读得最好。充分利用双休日让学生回家读一两个自己喜欢的童话故事，然后在每周五的读书课里互相交流，评出“故事小能手”。学生对这项工作兴趣很浓。这样一来，不但使学生有了积累资料的好习惯，还提高了学生的口头表达能力，认识的汉字也会越来越多。

#### (五)、优化识字评价，提高识字效率



只有科学的评价手段，才能不断地提高识字的效率。为了使趣味识字教学改革有所收效，制订了一年级识字教学的评价方法：

#### 1. 实验检测

通过识字教学实验课，检测教师的教学形式和学生的学习效果。不断提高教师在识字教学中的水平。

#### 2. 口头测试

每学期进行两次识字口头考试。检测方式是：(1) 学生出示自己的课外识字本和字卡，由高年级学生以一对一的形式检查识字量，根据数量给学生评定等级。(2) 把学生分成若干小组，每班由四个语文教师进行抽检。

附：一年级下学期语文口试成绩总表

姓名	课内 识字	写字	看拼音 写词	朗读	口语 表达	课外 识字

识字情况测评方法：

(1) 利用编写的有生字组成的短文让学生认读。共提供八篇短文，学生用抽签的方式决定读哪一篇。

(2) 学生认读时教师不做催促，不作提示，只对读错的字作上记号，学生开始读错，后又自行纠正，应视为正确。加注拼音的字学生读错，不在统计之列。

(3) 测试可由老师或高年级的学生帮助。

(4) 测试的指导语：请你准备一下，把这篇文章读一读，要看清楚，读正确。

其它内容测评方法：略

### 《笔形练习》教学设计

河南省济源市西关学校 王金平

【课 型】新授课

【教学目标】

- 1、探索了解纵横输入法笔形的有关知识。
- 2、纵横输入法四句口诀要认真熟练的背诵（重点）。
- 3、灵活掌握口诀中各种笔形代码的具体内容（难点）。

【课时安排】1课时

【教具准备】学生在北京时的三项技能比赛视频、口诀贴图，单字卡片、多媒体教室。

【教学方法】激励教学法、讲解示范法、以练促学法

【教学过程】一、激趣导入新课

1、师：观看大屏幕，教师播放学生比赛时的视频，放大学生的手指动作。问：你们知道他们用什么输入法打字吗？

生：纵横输入法

师：说说你对纵横输入法的了解。你们想不想比他们打得还快。

2、师介绍纵横输入法

纵横码是由香港著名爱国实业家八十多岁的周忠继先生发明的。它将数字和形码结合起来，采用单手在数字小键盘上操作，是一种简单易学的汉字输入法。今天，老师将带领同学们一起去和纵横交朋友，同学们有信心吗？

二、新授：

(一) 首先请大家欣赏一首诗，是一个学生字正腔圆在背四句口诀

1、师：我们会不会？那我们和他一背好吗？

2、指名到讲台前背诵纵横口诀，及时进行鼓励

(二) 讲解学习口诀

1、出示口诀（贴图片）

一横二竖三点捺，叉四插五方块六。

七角八八九是小，撇与左钩都是零。

师讲解：把汉字的十种笔形和小键盘的0—9这十个数字相对应。

2、记忆口诀，方式分别为齐读、自由记、齐背、指名给老师背诵

### (三) 具体学习

1、讲解各种笔形代码的含义

一横：凡是横都是1（板书1），横提也是1，如“法”“绘”字横划。

二竖：凡是竖都是2，短斜竖也是2，如“巡”“片”

三点捺：凡是点捺都是3，宝盖头也是3，如“文”“审”

叉四：凡是两笔交叉都是4，直叉斜叉都是4，（草头）如“在”“有”

插五：凡是两横与一竖交叉，直叉斜叉都是5，如“拍”“整”

方块六：凡“口”字形都是6，如“吃”“国”

七角：凡角形、右钩都是7，“刀”

八八：凡两笔呈“八”字形都是8，“前”

九是小：凡三个笔划组成“小”字形都是9，“样”“光

撇与左钩都是零：凡撇、向左的钩都是零，“邮”。

2、根据所讲笔形进行识字。

### (四) 巩固笔形

1、开火车，出示卡片：春、车、戒、国、眼、民、巴、江、卡、衣、宝、草、在、式、杀、断、只、曾、会、煤、增、辉、快、影等。

2、抢答：回答对的，把卡片送给学生留纪念，并赠予小礼品

### 三、练习总结

1、打开我们的练习软件—笔形练习项，输入时间10分钟

2、让生把每分几字写到后黑板自己的名字后面。

3、反馈，生质疑，教师巡视。

师：你们真棒把掌声送给你自己。

## 《识字3》教学设计

### 教学目标

1、运用纵横输入法学习本课的生字、词语。认识图上描绘的事物，并与所学的词语联系起来。

2、借助拼音和插图正确、流利地朗读课文。

3、有搜集对子和对对子的兴趣。

4、通过多种多样的活动形式，促进学生学习纵横码输入法的兴趣。让学生在认字结构的基础上掌生字的纵横输入法。

### 教学重点、难点

运用纵横输入法学习本课的生字、词语。

### 教学准备

多媒体课件、电脑

课时安排：2课时

课前准备：生字卡片，关于大自然景物的图片或课件

### 教学过程

#### 课前热身

1、学生背诵纵横码口诀。

2、复习纵横码拆字方法。

#### 导入新课

小朋友们，我们都生活在美丽的地球上，地球是我们共同的家园。在这个家园当中，有许多美丽的自然景观，各种各样的花草树木，还有许多小动物，孩子们你们喜欢它们吗？(喜欢)今天老师就带领你们一同走进山清水秀，鸟语花香的大自然吧！(板书：识字3)

#### 一、交流识字方法，提高识字效率

1. 自学(读文正音，提高学生识字能力)

(1)学生借助拼音朗读句子，注意读准字音。

(2)边读边思考画出本课生字。

2. 识字(利用学生已有识字经验,在游戏和活动中识字,使学生进一步体会到识字的快乐)

(1) 同桌合作学习(互说每个字的拆字方法)。

(2) 教师大屏幕出示生字、词语(学生各自在电脑上用纵横码输入法输入老师出示的生字。)

(3) 按偏旁归类学习生字。并举出带“雨、木”的字。

请学生回想“雨、木”的取码规则,输入学过的带有“雨、木”偏旁的汉字。强调“木”字在不同的位置其取码规则不同。

(4) 猜谜语进行识字,例:多字少一半就是夕。屏幕出示“夕”字的特殊拆分方法。

### 3. 检查识字

(1) 小组内互考、师检验。

(2) 开火车读字,组词竞赛。

(3) 帮生字找家:分别找出带“雨、虫、木”的字。

(4) 互猜互动:教师说汉字编码,学生猜打汉字。

(1) 用你喜欢的方式读一读,引导发现课文特殊呈现方式。

(2) 男、女生对着读。

(3) 拍手背着读。

(4) 师生交叉读。

## 二、指导书写,进行评议(分散写字任务,提高书写质量)

重点指导:和、秀、香

(1) 学生先说出这些字的相同点及区别写时应注意什么。

(2) 师指导书写

(3) 学生练习,师及时纠正。

## 第二课时

### 一、巧设情境,导入新课

出示大自然的画面,你能用学过的词语描绘一下吗?说完后用纵横码把所描绘的词语输入下来。

### 二、拓展延伸,挖掘潜能

1. 在文中挑选一个或几个喜欢的字,用它们扩词,用纵横码输入法输入所扩的词。(指生上台操作,其余学生在下面输入。)

### 2. 练习

(1) 挑字卡找朋友

我是翘舌音朋友:我是翘舌音“朝”,我的朋友在哪里?

结构朋友:我是结构朋友“秀”,我有上下两层楼,我的朋友在哪里?

偏旁部首朋友:我是昆虫小蜜蜂,我的朋友遍天下。

反义词朋友:我是“朝”是一天的开始,我的朋友在哪里?

(2) “火眼金睛”:儿歌中哪些字是今天学的,看谁找得多?

红脸儿朝阳出东方,专给小朋友洒霞光。

碧绿的田野禾苗壮,万紫千红花儿香。

蝴蝶姐姐花间舞,蜜蜂妹妹采蜜忙。

杨树摇摆千条枝,桃李傍晚送夕阳。

(3) “金话筒”:任意选择书中的几个词语,连起来说几句话,看谁句子说得美。

(4) “最佳搭档”游戏:学生各选一个词语写在卡片上,找到与自己相对的词语,比比谁找到的搭档多,没找到的可以重新选择一个词语,直到找到为止,同时体现了学生互帮互助。

### 三、观察结构,认真书写

发挥学生的自主性,体会汉字的结构之美)

1. 认读“千、语、李”学生先观察,说出写时应注意什么,有什么特点?再进行描红。

2. 教师发现问题及时指正,并展示优秀的作业。

### 四、在生活中识字,并学会运用

请学生在师准备好的包装上找一找今天我们学会的字,赶紧动手吧!

屏幕出示“找朋友”，生观察连线。

#### 五、师总结

其实在生活中处处是一个识字的乐园，只要你细心观察，就会成为那些生字宝宝的知心伙伴，成为生活中最善于观察、善于动脑的孩子。

低年级

### 《春雨的色彩》教学设计 河南省济源市西关学校 张丽

#### [教学目标]

1、复习纵横码笔形原理，在纵横信息数字化学习活动中学习汉语的字词。指导学生认识“线、论”等 11 个字，会写“你、们”等 6 个字。

2、指导学生正确、流利、有感情地朗读课文，感受春雨给大地带来的变化。

3、培养学生主动积累词语的意识，留心观察大自然的习惯，激发学生对大自然的喜爱之情。

#### [重点难点]

##### 1、教学重点：

(1) 信息数字化环境中学习字词，利用纵横学习字词积累字词。

(2) 指导学生正确、流利地朗读课文。

2、教学难点：引导学生感受春雨给大地带来的变化，感受春天的勃勃生机。

#### [课时安排] 1 课时

#### [教学过程]

##### 第一课时

##### 一、导入新课：

1、谈话导入：同学们，欢迎大家又来到我们纵横码语文课堂。小朋友，你们见过下雨吗？见过哪个季节的雨？每个季节的雨各有什么特点？

2、板书课题：你们见到过有色彩的雨吗？今天我们就学习一篇童话故事——《春雨的色彩》。（板书课题：春雨的色彩）

##### 二、教师范读，感知课文

1、导语：你们想不想听这个童话故事啊？

2、播放配乐课件：教师范读，学生边看边听。

3、学生交流感受。

##### 三、朗读课文，自主识字

1、用序号标出自然段。

2、朗读课文，用圆圈圈出不认识的字，借助拼音多读几遍，记住字音；用多种办法记住“我会写”栏目中每个字的字音、字形、字义，并会用纵横码录入出来。会用它们组词、造句。

(1) 学生自学，学习生字，正确朗读。

(2) 小组合作，解决问题，互相检查。

##### 四、汇报研读，指导提高

##### 1、学习第一自然段。

(1) 投影出示课文第一自然段，学生拼读讨论。

(2) 同桌互读，指导纠正。

(3) 指名读文，评价指导。

(4) 读了这句话，你知道春雨的样子了吗？

认读生字“线”，并组词。请同学们用纵横码录入出来。

请你们联系生活实际说一说，春雨还像什么？

(5) 你们听到春雨的声音了吗？谁能读一读？（指导朗读）

##### 2、学习最后一自然段。

(1) 同桌互读，指导纠正，认读“欢”“论”字，请同学们用纵横码录入出来。

(2) 指名读文，评价指导。

(3) 读了这句话，你知道了什么？你有问题要问吗？

提示：①“大家”指的是谁？②大家争论的是什么问题呢？



3、教师引导学生学习第二自然段。(解决问题,在句中识字)

(1)读课文第二自然段,从句中找答案。

(2)交流问题的答案,检查巩固生字。

读字:趣 题 底 颜 (纵横码录入)

读词:有趣 问题 到底 颜色 (纵横码录入)

字形:你能识记这几个字吗?看看这些字有什么特点?你能顺利的对他们进行纵横码录入吗?

提示:同偏旁:"题-颜"

换偏旁:"底-低"

加偏旁:"是-题"

(3)指导朗读,读好疑问句。

体会"到底"一词的意思,并造句。

指导朗读。

4、学习第三、四、五自然段。

(1)学生朗读课文,学习生字。

小鸟眼里的春雨到底是什么颜色的?为什么?

①认读生字"淋、洒、滴、油",仔细观察这些字,你发现了什么规律?你想怎样记住这些字?(纵横码录入)

②学会课后"我会写"栏目中的字。先结合课文理解字义,再联系生活组词、造句。

(2)学生汇报,师生研讨。

课件出示生字、词语、句子,巩固识字。(利用纵横码输入法录入到电脑中)

朗读课文,师生评价,随机指导,达到正确认读。

小鸟眼里的春雨到底是什么颜色的?为什么?

五、观察发现,范写指导

1、小组合作,交流学习"我会写"栏目中的字。

(1)观察字形,你们发现了什么特点?

(2)你们用什么方法记住字形,理解字义,并实际运用的?

(3)用字说话,看谁用得更多。(其目的是:运用)

2、指导写字。

(1)认真观察字,看清偏旁和笔画,找出不容易分清和容易出错之处。

(2)学生观察字的结构,思考应注意什么。

(3)师生共同分析字形,引导生读,识记。

六、游戏活动,巩固识字

1、我会拆,你能拆出这些字吗?拆出来,苹果就送给你!(课件出示一棵结满大苹果的树,苹果上写出了本课的生字)

2、读一读,说一说,你能照样子说一说吗?

滴 水滴 雨滴 \_\_\_\_\_

欢 欢乐 欢笑 \_\_\_\_\_

题 题目 数学题 \_\_\_\_\_

绿 绿树 绿草 \_\_\_\_\_

花 \_\_\_\_\_

草 \_\_\_\_\_

六、将自己喜欢的句子,利用纵横码录入到电脑中。

七、小结:

同学们伴着纵横码一起感受春雨带给我们的变化,相信你的纵横码词库里一定又收获多多!

高年级

《我爱我的家乡》微型课  
河南省济源市西关学校 张丽

教学目标：

1. 以家乡景物为内容进行口语交际，要讲清景物的特点，表达自己对家乡的热爱。利用纵横学习词语积累词语。
2. 写出家乡景物的特点，并展开丰富的想象。利用纵横学习进行写作。
3. 学习在阅读中积累语言，随时记录。

教学重难点：

1. 口语交际：让学生了解家乡的景物，增强热爱自己家乡的美好感情，提高口头表达能力。
2. 习作：能写出景物特点，按一定顺序写清楚，有丰富的想象，表达对家乡的热爱之情。

教具学具准备：课件

课时：1课时

教学过程：一、导入新课：

师：同学们，欢迎大家又来到我们纵横码语文课堂。我们祖国历来以风景优美著称，（出示课件）有一碧千里的草原，有金浪翻腾的沙漠，又有多少名山大川，吸引着无数的中外游客。我们的家乡在祖国版图上，虽然只占一点点地方，但是也有许多迷人的地方。让我们互相交流，共同赞美自己的家乡吧！

（这段话通过课件展示祖国的风景和教师充满感情的娓娓道出，学生自然会想起前面学过的课文，同时也激发了学生求知欲望，使学生的思维马上集中到课文中来，迫切想与大家交流自己的家乡。）

二、口语交际

1、板书课题：“我爱我的家乡”

换词练习（课件出示）

（ ）的家乡 请同学们用纵横码录入出来。

2、师：本单元，我们一起去感受了大自然的美好，荷花、珍珠泉、燕子都融入了作者的喜爱、赞美之情。我们的家乡同样有迷人的风景，那你能不能向大家来介绍你家乡的一处风景。

3、师出示课件，明确说与听的要求

（1）讲清你介绍的这处风景在什么地方，有什么特点，要表达出对家乡的热爱。如有同学提问，应耐心解答他们的提问。

（2）认真听别人讲，可以补充，可以提问题。

4、小组同学互相介绍，并评出介绍得最清楚最动人的同学

5、师：通过你们的介绍，我发现，你们的家乡是个非常可爱的地方！你能用几个词语或一句话来概括你的家乡，表达你对家乡的喜爱之情吗？（请同学们用纵横码录入出来）

6、请学生展示他的词语和句子。

（目的是锻炼学生的口语交际能力，丰富学生的语言，同时通过学生的说来为下一环节做铺垫。）

三、习作

1、师：刚刚我们都相互介绍了家乡的景物，你一定受到了一些启发，要知道，我国多少风景区在最初是名不见经传的，说不定因为你们的介绍，会使你们的家乡成为著名的风景区呢！这次习作就请同学们介绍自己家乡的景物。介绍的时候，要注意把景物特点写清楚，如能写上自己的想象或关于家乡景物美妙的传说，就更吸引人了。

2. 明确习作要求：

（1）指名生说说写景物文应注意什么。

（2）师补充，归纳：（课件出示）

A、能写出景物的特点。

B、按一定顺序写清楚。

C、表达了热爱家乡的感情。

D、有丰富的想象。

3、学生利用纵横码录入到电脑中。

4. 交流：选出写得好的习作，说出好在哪里？全班交流。

5. 师选出有特点的习作讲评。

6. 生根据自己习作利用纵横码进行修改，可同桌互相提建议修改。

（目的是锻炼学生的写作能力和纵横码输入，将语文与信息整合。）

四、办“我爱家乡”为主题的习作展。通过电脑将自己的作品展示给大家。

五、小结：

同学们伴着纵横码浏览了我们的家乡，相信你对祖国的风景又有了进一步的了解，那么在你们的纵横码词库里一定又有很多收获了，继续加油，努力吧！

2011年6月份，总结反思，计划下一步实施方案

对实验班一学期的学习进行测评，教师进行总结反思，要求每个教师根据自己班的实验情况写出总结，认真反思自己一学期来的工作，并根据实际情况制定行之有效的下一步实验计划。

四、课题实验的分析

我们探索纵横输入法辅助小学语文识字教学的模式，包括演示型的，操作型的，基于网络的；探索纵横输入法与小学语文教学整合的操作方式，进行错别字的理论和教学分析，并提出对策和实践；研究纵横输入法与小学语文教学中教师、学生、教材等之间的关系，促进小学生个别化识字学习。通过推广使用纵横输入法，使之成为小学语文教学中的有力工具。

通过纵横码及辅助教学软件所建立的教学平台，促进学生在教师指导下主动地、富有个性的学习，把枯燥无味的汉字教学课堂变成生动活泼的活动识字课；建立持续、有效的识字激励机制；改变学生与所学生字见面的环境，增加生字与学生见面的机会，使学生的识字表现可能将是：积极、主动、高效。

实践证明，采取趣味识字教学法，学生的识字兴趣浓厚，识字达标率为99%。在全镇一年级的语文期末的笔试检测中，优等率为97%。

附件1：[问卷调查]

#### “纵横输入法”学习调查表

1、你会哪几种输入法？（ ）

A. 全拼输入法 B. 智能ABC输入法 C. 纵横输入法 D. 五笔输入法

2、进行文章录入时，你会选择（ ）输入法

A. 全拼输入法 B. 智能ABC输入法 C. 纵横输入法

3、学习了纵横输入法后，对你的学习帮助（ ）

A. 很大 B. 一般 C. 没有

很大（指哪一方

面）：

一般（为

啥）：

没有（原

因）：

4、学习了纵横输入法后，你觉得自己的打字水平（ ）

A. 提高 B. 没有

5、你学会了纵横输入法，你想把它介绍给（ ）

A. 朋友 B. 家长 C. 其它任课教师

6、纵横输入法准备在我校一至六年级学生中推广，你感觉（ ）

A. 可行 B. 不可行 C. 可以尝试

8、学习了纵横输入法后，你觉得自己有哪些收获？

#### 学生座谈会材料2

时间：2011.4.6--13

地点：微机二室

学生：特长小组学生

座谈内容：老师反馈本周问题：

1、有几个学生产生畏难情绪，甚至想退出特长小组。

2、大家在练习的过程中有少部分学生感觉枯燥，没兴趣，没有上进的动力。

3、每次测试结束后，从登记的成绩上可以看出有的学生进步很快，有的没有进步，甚至退步。

请同学们找找原因，谈谈自己的看法，对此你有什么好的意见或建议？

生谈自己的看法：

生1：我们想练习一会纵横码后，打一会小游戏进行调节，然后我们会很努力地再练习。

生2：我们在自己练习时，注意力不集中，反复设置练习时间（设置很短），但在最后10分钟测试成绩时，我们集中精力，认真紧张地投入比赛测试。其实只有最后十分钟是特别认真的。

生3：在练习时，老师站在我们身后观看时，我们就很认真的练，否则我们老想说话，想随便设置电脑屏保和背景，甚至设置鼠标。

生谈建议：（1）我们小组进行竞赛，成绩不高的当小组长，我们之间互相鼓励、交流、竞争。（2）在练习纵横码过程中，不能打小游戏，同组之间可互相交流操作小技巧，说说自己练习感受。

师总结：  
 同学们说得很好。我想用一句话与学生共勉：“我们继续前行！”这是哥伦布在发现新大陆的过程中一直鼓励队友的一句话，若我们也继续前行，同样会发现“纵横码的新大陆”！  
 每天写练习小技巧、小问题的记录本要保存好，每2天交流一次。那么我们拥有的技巧会越来越多，存在的问题会越来越少。  
 同学们，努力吧！老师相信大家肯定行！老师伴大家继续前行！

西关学校计算机纵横码看图作文比赛学生成绩表

姓名	学校	年级	辅导教师	字数统计			内容统计		综合	
				字数	字数分	字数名次	内容分	内容名次	总分	名次
田雨璐	西关学校	五	常红领	698	34.0	6	46	1	80.0	
张雪遥	西关学校	五	王金平	719	35.0	5	40	10	75.0	
王悠扬	西关学校	五	张丽	611	29.8	8	45	3	74.8	
田沛志	西关学校	四	常红领	739	50.0	1	48	3	98.0	
刘争	西关学校	四	张丽	666	45.1	2	48.5	2	93.6	
张学睿	西关学校	四	王金平	570	38.6	3	49	1	87.6	
陈冉	西关学校	四	任小营	516	34.9	5	47.5	5	82.4	

看图作文：



西关学校计算机纵横码看图作文比赛优秀作文展示

姓 名：刘铮  
年 级：四  
题 目：猪八戒吃西瓜

今天，唐僧带着三个徒弟们继续走在取经的路上。

在路上，天气非常非常的热，他看到了几个又大又圆的西瓜。他心想：“这回可好了，有西瓜解渴，我老猪真是有福气呀。”于是他对其他的人说：“哎哟，我的肚子疼！师傅，我先去那草丛后面解手，一会就去。”“那你去吧，要快去快回。”贪吃的猪八戒心想：“哈哈，这回的地下活动一定能成功了！”聪明的孙悟空想：“他还能肚子疼？我一定要查清楚是怎么回事！”

猪八戒跑到那树丛后面，把西瓜切成许多片津津有味的吃起来。正当他津津有味的吃的时候，他的一言一行都被孙悟空看得一清二楚：“他吃完西瓜后，也不说扔到垃圾筒里，实在是太没有教育了……”孙悟空看着看着，又低声的自言自语的说：“难道我就这样看着他吗，身为“齐天大圣”，我一定要阻止这样的行为，我绝对不能袖手旁观，不能让他们这样办下去了……”

等他把西瓜吃完后，孙悟空想到了一个好办法。只见孙悟空从草丛中跳了出来，把那几个西瓜皮施上了法力，那西瓜皮一蹦一跳的来到了猪八戒的旁边。那西瓜皮一直走在猪八戒的前面不停的捣乱猪八戒：“只要猪八戒走一步，西瓜皮就会一下子把他滑倒。”他想：“今天是怎么了，难道我遇到鬼了，不可能吧，他居然会自己走动，如果我一直像这样跌倒，那不是要我的命嘛……”这时，孙悟空来了，孙悟空来了，孙悟空对猪八戒说：“我早就知道你有阴谋了，我就来看你要干什么，原来是偷偷吃西瓜。你吃西瓜我们也没有什么反对的，可是你吃完后竟然把西瓜皮随便扔到地上，那是决对不允许的，还有……”猪八戒听着听着，惭愧的低下了头。说着，猪八戒弯下身子把西瓜皮一个接一个的捡了起来。然后把扔到几百米外的垃圾筒里。孙悟空说：“这就对了，我们大家以后一定要爱护生态环境，不能让这美丽的自然环境被我们白白的破坏掉，我们今后一定要……”猪八戒听了那就更惭愧了。

小朋友们，我们大家以后一定要爱护环境，不要把垃圾随便扔到地上，应该扔到垃圾筒里！我们大家一起来保护这个美丽的地球！

西关学校计算机纵横码看图作文比赛优秀作文展示

姓 名：张学睿  
学 校：济水西关学校  
年 级：四  
题 目：猪八戒吃西瓜

从前在有一个村庄，村庄里住着的是一些神仙，有太白金星、太上老君、孙悟空……这些神仙在这里过着无忧无虑的生活。

有一个夏天，烈日炎炎，特别热。神仙们都八仙过海——各显神通，太白金星躲在空调室里，孙悟空让铁扇公主给它扇风。而老猪却买来了各种各样的水果，但它最爱吃西瓜。老猪就一个人鬼鬼祟祟的跑到村子外面去吃，它走了一个小时。边走边想：我真幸福，还能吃到这么好吃的西瓜，那太上老君他们就只能在家里了。只有我最幸福，哈哈、哈哈，我最幸福。猪八戒走到了一个郊区，这里比什么都凉快，它躲在一个大草堆的旁边，它向四周看了看，“嗯，没人！我能一个人在这里吃这些大西瓜了！”

它力气特别大，三下五除二就把西瓜给打开来，它不费吹灰之力。这第一个大西瓜是个水晶西瓜，它一看：“嗯，这个西瓜一定很好吃！我要先吃一块！”二话不说就把一块西瓜给吞肚了，就把扔了出来。“嗯，真好吃，凉爽极了！瓜这么大，可只够我吃一天，还好我有三个大西瓜。猴哥它们可吃不成了，哈哈，哈哈！我可真会享受！”它自言自语。说完就把剩下那些西瓜给吃了，把皮扔了几米远。“还是整个吃好吃！”

它又吃了第二个西瓜，用脚就轻轻一踢就开了，就是一个熟透了的西瓜。八戒看这个西瓜，说：“这个西瓜真棒！”说完就开始吃了起来，一口就把半个西瓜给吃了。“好吃，实在太好吃了！”说完就把这个大西瓜给吃完了。完了，就把扔了。它特别高兴。“这么好吃的西瓜被我一个人吃了太好了！”它觉得不够凉爽，就用耳朵扇扇风。它肚一下子变的特别大！

这时猴哥来了，看见八戒在吃这些大西瓜，而且把皮扔得满地都是。就说：“猪八戒，你怎么这里一个人吃西瓜，而且把皮扔得满地都是。”“那又怎么了！”说完就走了。悟空要给八戒一个教训，就变出了个西瓜皮，放在路上。八戒走路连看都不看，一下子踩到了西瓜



皮上。摔了个四脚朝天，特别痛。猴哥一个筋斗过来了，对八戒对它说：“八戒，要讲卫生。把皮扔到垃圾箱里！”“好呀！原来是你这个猴头在扰乱！”“这是因为你不爱讲卫生嘛！”“好吧！我去把皮扔了！”它情绪低落，低下了头。

各位小朋友，你们不要像猪八戒一样乱扔东西呀！可是，要学它知错就改。

看图作文：

### 未来的世界



西关学校计算机纵横码看图作文比赛优秀作文展示

姓名：田雨璐

学校：济水西关学校

年级：五

题目：未来的世界

太阳公公早已起床，大公鸡也已经打鸣了。现在已经是 22 世纪 80 年代，小明在闹钟“快起床，快起床”的美妙而悠扬的歌声中起了床。

一觉醒来的小明觉得浑身轻松，因为昨晚做了一个美丽而又奇妙的梦。梦中，自己正在像蝴蝶一样在花丛中飞舞，飞呀飞，悠啊悠……

只见小明拿起床头那隐形桌上的摇控器，按了一个绿色按钮。“主人起床了，主人起床了，我要开始工作了”，这是那多功能机器床正在说话，这个机器床可是最喜欢自己的主人——小明了，他每天只要收到小明的“呼叫”，都会马上好生“服侍”小明，今天也不例外噢！

首先，这机器床先把床板，也就是自己的身体降低，降到自己正好能“服侍”小明的位置。罢了，他又显现出的紫色胳膊和蓝得发绿的双手拿起隐形桌上的牙刷和杯子。并在牙刷上涂上了牙膏，举起手来给小明刷牙。

那机器床的动作和小明的刷牙习惯真是太配合了，配合得天衣无缝，无可挑剔，好像小明自己在刷牙，好像机器床的手长在自己身上。

左刷刷，右刷刷，而且机器床还给小明唱起了儿歌：“我要上学校，天天不迟到，小鸟说……”让小明在早间有一个舒适的好心情。

刷完了牙，就该洗脸了，那机器床把印有小熊的橙黄色毛巾在洗脸盆里弄湿，然后给小明温柔地擦了把脸，还用凉水洗了呢，为的是让小明在早间出有精神去学习，去思考老师留下的问题。洗完了脸，有了好心情和好的精神，肚子又唱起了“空城计”。“咕噜咕噜，咕噜咕噜”，这机器床还真有些“人情味”，知道主人小明的肚子饿了，没等小明再摇控，他就拿起了一瓶玫瑰红的咖啡，（要知道，小明最喜欢喝咖啡了，那又甜又好喝的咖啡真是一个字——绝），所以小明每天早上都要喝上一瓶可以当饭吃的高科技咖啡。

早上的一切洗漱、早饭准备都做完了，最后当然是去学校上学了！

小明又按了一个红色按钮，这机器床瞬间变成了一个飞车，带着小明飞到了那古怪的城堡——阳光小学。

只见那学校有的地方冒出了“气泡”，有的地方凹了下去，还有的地方……当然，最上面还有一个“金字塔”呢！

22世纪80年代，真是令人向往的神秘地方！

西关学校计算机纵横码看图作文比赛优秀作文展示

姓名：王悠扬

学校：济水西关学校

年级：五

题目：未来的世界

每天早上，我起床时都会看着电子表唉声叹气：唉，为什么我不生在25世纪。那样，我就可以天天睡到九点起，还可以让床给我刷牙，说不定刷牙时我还能玩游戏呢！我还要让床给我洗脸，喂我喝饮料……可是，一切都是幻想，现在才21世纪，怎么可能一下子“飞”到25世纪呢？

我继续着“两点一线”的生活。可是，就在9月18日这一天我正要睡觉的时候，突然听见电子表说话了：“地球人，你不是想去25世纪吗？我就帮你完成这个不可能的愿望！”我又是惊，又是喜。心想：这个小小的电子表真的可以帮我完成这个愿望吗？说不定，他是外星人派到地球上的小型机器人呢？如果真是，它要把我拐到火星上也说不定。我到底是信还是不信？……

经过了一番思考，我对它说：“我相信你，可是你可不要骗我！”电子表似乎看出了我还有一些犹豫，便对我说：“我发誓，如果骗你，我就被你摔碎！”听了它这些话，我心里踏实多了，又问它：“你怎么样让我到25世纪呢？”电子表在墙上动了一动，表示这类小问题，不在话下。

电子表猛地跳在了我的床上，说：“你坐到我身上来。”我有点儿不信，它那“小小的身躯”能载的动我这个60斤的“庞然大物”，但还是坐了上去。天呢！它竟然变成了隐形的飞船！它从窗口飞出来，经过了一段类似于《多啦A梦》里的时空飞行。我居然来到了25世纪的我家！

电子表给我解释道：“25世纪的你家，有一个小孩子给你一样大，而且和你一横一样，所以，我把他派到了你家，你就来到了这里啦！”我重重地点了点头。

同样，这里是夜晚了。我睡在了这个家的小主人的床上，只听床提示道：“报告小主人，你还没有刷牙，不允许睡觉！”我不想，可也不想听床在那里烦人，只好坐起身，想要下床刷牙。床提示道：“小主人，一号刷牙服务准备开始！”我心里一乐：这还真跟我想的一样，可以自动刷牙，于是让床给我刷牙，这刷的还挺到位，刷牙的力量不重也不轻，我还可以一边刷牙，一边玩游戏呢！

第二天早上，我刚想起床，床又提示道：“小主人，你是否还要进行一边洗脸，一边喝饮料的服务？我心里一乐：呵，这床还挺善解人意的，知道我在21世纪一直想这样！于是按了一下床边的按键，这项服务开始了。“真是太舒服了！”我喜滋滋地点头说到。

就这样，我在这里足足住了五天，真爽！第五天的夜里，电子表又来提示我：你，该走了，不早就回不到你妈妈身边了！一想到妈妈，我的眼泪就落了下来。含着泪说：“我回家！”

电子表带着我坐时空机，我恋恋不舍地回头张望，想再看一眼25世纪的我家。

附获奖证书（略）

附件3：[特长班学生登记表]

比一比谁的速度快！谁最棒！

纵横码单字输入成绩测试表

时间	速度	11月7日	11月9日	11月14日	11月16日	11月21日
姓名						
黄玉洁	25	25	26	27	28	
赵棚朋	16	16	16	17	18	
杨露露	14	14	15	13	14	
孟佳辉	14	13	15	15	16	

吕兴辰	10	11	13	15	16
周宇凡	11	12	13	15	16
张汇东	14	14	13	17	20
牛龙飞	13	13	16	17	17
张佳龙	14	14	15	13	14
燕志朋	8	10	13	14	16
李一龙	13	15	17	18	19
姚欣怡	6	7	8	9	10
张果星	14	13	11	12	13
袁晨	11	12	13	14	21
崔致远	13	14	16	17	20
王天	12	13	15	17	19

比一比谁的速度快！谁最棒！

### 五、实验小结

实验讨论与分析：通过半年的课题实验，让《纵横信息数字化学习与研究优化小学生识字过程及提高效率的研究》的课题研究在大半年内作了许多探索，

预期目标：我们与预期目标已越来越近，我们在实验中总结了以下经验：

- (1) 探索了纵横信息化和语文识字教学整合的新模式，通过纵横码教学进一步激发了小学生的识字兴趣，为学生们开辟了一种新型的、有趣的识字方式。
- (2) 关注学生的主体地位，激发学生的主动精神，追求了识字主体的个性和潜能的发展。目的是让孩子学会学习，构建开放的，充满生机与活力的信息语文课堂。
- (3) 与其他班对比，实验班学生识字量比其他班学生识字量大，听写字错误率低，且书写结构规范。

下阶段的调整与修订：如何让所识的字如何得到进一步巩固，如何让全体学生都对这一课题有浓厚的兴趣？如何处理识字方法多样化带来的大量信息交流？教师怎样做课题研究才算是高质量的”等问题还有待我们进一步探索和研究。我们课题组成员将共同努力，认真研究，使我们的课题更有新意。

参考文献：

- 1、《小学语文新课程标准》
- 2、《新课标下的识字教学》 中学语文中考高考网 [www.ywzk.com](http://www.ywzk.com)
- 3、本校校本研修。

附表一：“三项技能”的检测量化报告表

单位名称	河南省济源市济源西关学校	填表人 王金平	张丽
课题名称	《纵横信息数字化学习与研究优化小学生识字过程及提高效率的研究》		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> V 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年		
实验班人数	实验 ( 40 ) 人	对比班 ( 40 ) 人	
联系方式	手机 15839169348	电子邮箱 jywjpadd@163.com	
课题主持人及成员	王金平 张丽 常红领 翟娟 任小营 苗麦娟		
“三项技能”检测量化统计	看打一文本输入：检测工具：纵横输入法比赛软件 2·0 五分钟检测成绩 <input type="checkbox"/> 100 字以下 / ( 10 ) 人 <input type="checkbox"/> 200 字以上 / ( 22 ) 人 <input type="checkbox"/> 300 字以上 / ( 5 ) 人 <input type="checkbox"/> 400 字以上 / ( 3 ) 人 <input type="checkbox"/> 500 字以上 / ( ) 人 <input type="checkbox"/> 600 字以上 / ( ) 人 <input type="checkbox"/> 700 字以上 / ( ) 人		

	<input type="checkbox"/> 800 字以上/ ( ) 人 <input type="checkbox"/> 900 字以上/ ( ) 人 <input type="checkbox"/> 1000 字以上 ( ) 人      实验班平均成绩 225 字 (人) 选打一词语游戏: 检测工具: 纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件 五分钟检测成绩 (中等难度) <input type="checkbox"/> 100 分以上/ (13 ) 人 <input type="checkbox"/> 200 分以上/ ( 22 ) 人 <input type="checkbox"/> 300 分以上/ ( 3 ) 人 <input type="checkbox"/> 400 分以上/ ( 2 ) 人  <p style="text-align: center;">实验班平均成绩 180 分 (人)</p> 想打一看图写话、看图作文、读后随笔 检测工具: 纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件 (可用在线写作的的成绩) <input type="checkbox"/> 60 分以上/ ( 8 ) 人 <input type="checkbox"/> 70 分以上/ ( 15 ) 人 <input type="checkbox"/> 80 分以上/ ( 14 ) 人 <input type="checkbox"/> 90 分以上/ ( 3 ) 人 <input type="checkbox"/> 100 分以上/ ( ) 人  <p style="text-align: center;">实验班平均成绩 80 分 (人)</p> <p style="text-align: center;">测试时间:</p>
备注	是否精选文本进行看打一实验眼、脑、手协同并用的快速阅读, 精选的篇目: <hr/> <hr/> <hr/>

附表二: 实验班学生“三项技能”的检测量化报告表

单位: 河南省济源市济水西关学校

填表人: 王金平 张丽

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	想打成绩	备注
黄玉洁	男	2002.9	5 分钟 246 字			
赵棚朋	男	2002.4	5 分钟 242 字			
杨露露	女	2002.6	5 分钟 238 字			
孟佳辉	男	2002.8	5 分钟 230 字			
吕兴辰	男	2002.3	5 分钟 226 字			
周宇凡	男	2002.1	5 分钟 220 字			
张汇东	男	2002.5	5 分钟 220 字			
牛龙飞	男	2002.5	5 分钟 214 字			
张佳龙	男	2002.8	5 分钟 211 字			
燕志朋	男	2002.11	5 分钟 208 字			
武兴辰	男	2002.12	5 分钟 198 字			
李艺萌	女	2002.1	5 分钟 191 字			
周杰	男	2002.5	5 分钟 186 字			
卫永哲	男	2002.1	5 分钟 181 字			
牛娇艳	女	2002.7	5 分钟 179 字			
王琳	女	2002.1	5 分钟 165 字			
李一龙	男	2002.6	5 分钟 153 字			
姚欣怡	女	2002.8	5 分钟 152 字			
张果星	男	2002.7	5 分钟 151 字			
袁晨	男	2002.9	5 分钟 150 字			
崔致远	男	2002.6	5 分钟 150 字			
王天	男	2002.1	5 分钟 143 字			
邓青云	女	2002.3	5 分钟 144 字			
李冰洁	女	2002.5	5 分钟 137 字			
黄茜	女	2002.10	5 分钟 136 字			
李瑶	女	2002.9	5 分钟 132 字			

附表三:

实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

单位名称	河南省济源市济水西关学校	填表人	王金平	张丽
------	--------------	-----	-----	----

课题名称	《纵横信息数字化学习与研究优化小学生识字过程及提高效率的研究》
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年
实验班人数	实验（ 40 ）人                      对比班（ 40 ）人
联系方式	手机 15839169348                      电子邮箱 jywjpadd@163.com
课题主持人及成员	王金平 张丽 常红领 翟娟 任小营 苗麦娟
作品获奖姓名及情况	王金平 《刍议纵横码教学》二等奖 常红领 《助飞小雏鹰》二等奖
文章发表获奖姓名及情况	王金平 《刍议纵横码教学》二等奖 常红领 《助飞小雏鹰》二等奖
网站网页建设情况	
以前获得的评估等级	A 等
主动承担总课题组先行实验或参与测试活动情况	