

24. 湖南省长沙市天心区红卫小学

《纵横信息数字化与小学生网络日志快速撰写研究》

课题年度总结报告

长沙市天心区红卫小学纵横码课题组

一、实验概况

1. 子课题名称:《纵横信息数字化与小学生网络日志快速撰写研究》

2. 课题实验小组:

(1) 课题小组

顾问: 李沐霖 (天心区教师进修学校副校长) 张文 (红卫小学书记)

组长: 杨建辉 (校长)、胡云华 (德育主任)

主要成员: 徐蓉 (教科室主任)、严丹 (班主任)、周弦 (电脑教师)、袁宁 (教导主任)、何国栋 (教导主任)、金江 (教科室主任)、雷明 (天心区名教师)、李敬 (大队辅导员)、雷期凯 (电脑教师)、陈丽 (语文教研组长)、周畅 (数学教研组长)、曾静 (语文教研组教研员)

(2) 课题组成员分工:

李沐霖: 指导课题组开展研究工作。

杨建辉 张文: 协调各种关系, 保障课题经费投入, 为实验教师答疑, 指导课题组开展研究工作。

胡云华 徐蓉: 收集相关的信息和文献; 具体指导课题组开展研究活动; 整理及编辑课题研究的成果资料。(主要负责组织)

周弦: 负责对学生、老师进行纵横码输入法的培训; 负责指导家长安装学习软件, 技术答疑, 组织开展实验班学生的打字比赛等, 胡云华协助。(主要负责技术)

严丹、雷期凯、陈丽、周畅、曾静: 积极探讨科学合理的选择现代教育技术手段, 运用纵横信息数字化优化语文课堂教学, 提高课堂教学效率的手段。(主要负责语文课堂教学与纵横信息数字化的整合运用)

3. 论证的实验方案 (详见已上报的方案)

4. 实验的设备投入: A、学校电脑教(1)室补充电脑 (由 30 台补充到了 60 台, 配置: 学生机为方正电脑, AMDX2 的 CPU, 160G 硬盘, 1G 内存, 17 寸 LED。

), 新增加一间机房 (20 台, 配置为惠普电脑, 酷睿双核的 CPU, 320G 硬盘, 2G 内存, 19 寸 LED)。



二、实验准备

1. 成立天心区教师进修学校副校长李沐霖、红卫小学书记

张文为顾问, 杨建辉校长为组长、胡云华主任为副组长的课题领导小组, 全体课题组成员均参加过各级各类课题研究活动, 其中课题组中校长、书记有承担国家正式规划课题研究负责人的经验, 有较高的课题研究的经验。另外担任学校中层领导的有 6 名, 区名教师 1 人, 学科带头人 3 名, 市区骨干教师四名, 其他各科骨干教师多名, 年龄结构以中青年为主, 有较强的工作热情和战斗力。

2、目标的设计

①、通过本课题的研究和实验, 让每个学生由浅入深逐步掌握纵横输入法, 并激发学生对纵横码学习的兴趣;

②、通过本课题的研究与实践, 让参与实验的每个学生掌握博客、QQ空间、微博等网络空间的使用, 利用纵横码在其中进行日志撰写训练, 提高学生对写作的兴趣;

③、通过本课题的研究与实践, 建构纵横信息数字化学习活动的教与学方式, 整合课程

资源,提高学习效率。

④、通过本课题的研究与实践,让每位教师了解纵横数字化课题,让实验教师积极参与到课题的研究中并撰写相应的经验论文;

⑤、通过本课题的研究与实践,让每个实验学生的家长都了解纵横数字化课题,和学生一起参与到课题中来;

⑥、通过课题研究,进一步带动和促进教师的信息技术水平,提高其信息素养和对信息技术的应用能力,促进教师整合教学水平的发展。

⑦、通过本课题的研究与实践,对同年级的实验班级与非实验班级进行撰写能力对比。

⑧、形成研究成果。撰写研究报告、论文等,进一步促进课题研究在全校乃至全区推广。

3. 本课题研究的主要目的

①、利用本课题的研究,使学生写话学习变被动为主动,将教师、家长定位于参与者、组织者、指导者的地位,拓展学生的学习空间,发挥学生个性,充分体现学生的主体性,从而提高智育和德育双效率,促进学生素质全面快速提高;

②、运用纵横输入法“易学好用、输入快捷、繁简通用、词汇丰富、适用性强”的突出特点与“词汇输入为主,个性化特设功能强大”等特点进行信息技术的教学与学习活动。

③、在课题研究中提高教师的现代信息技术水平和教育教学水平

④、探索纵横信息数字化学习方式,研究并设计符合学生特点的纵横信息数字化学习内容、形式及课时安排。

⑤、提高小学生纵横信息数字化的认知能力和网络空间的应用能力,促进其网络撰写文章的兴趣和能力。

⑥、提高教师现代信息技术的操作能力和理论水平及课题的研究、分析能力;

⑦、培养学生的实践能力、创新能力、研究性学习能力、人际交往能力、运用网络能力、良好的心理素质和道德观念等综合素质。

⑧、提高学生分析信息、处理信息、运用信息知识的能力,全面提高学生的素质。

4. 问题的提出

①纵横信息数字化学习如何帮助学生调动积极思维、实现快速写作?

②纵横信息技术下教与学的基本模式是什么?

3. 假设的设立

纵横信息数字化学习可以建构纵横信息数字化学习活动的教与学方式,优化语文写作教学过程,提高写作效率。

4. 方法的选择

本课题研究主要以测试法、实验法、行动研究法、经验总结研究法为主,以文献法、问卷法、对比法为辅。

①测试法:对实验学生进行前后信息技术能力、打字能力、写作能力等测试;

②实验法:采用同年级班级学生进行实验和对比,采用实验——研究——小结——完善的循环方式进行。

③行动研究法:采用计划—行动—考察—反思循环模式。

④经验总结法:注意日常经验总结,及时调整和完善小学生网络空间日志快速撰写研究的方法。

⑤个案研究法:主要用以积累课题研究过程中典型的案例。

5. 参与实验的班级基本情况

三(4)班 45人

三、实验过程

第一阶段:筹备阶段(2010年11—12月)

1、搜集纵横信息数字化的有关资料信息,进行课题前期调研,成立课题研究领导小组和课题研究小组,撰写课题申报表。

第二阶段:预研究阶段(2011年1—5月)

1、确定课题研究对象,制定课题研究方案,将课题的研究工作纳入学年整体工作计划及学校教育科研工作计划,准备启动课题研究。

2、 实验教师进行学习现代教育技术理论，进行课题操作知识培训；对学生



能前分该级有级学写能



力测，析年所班的生作力、

电脑操作水平的情况；对实验学生写作学习情况进行问卷调查，发放《课题实验告家长书》，为课题的实施提供有益的参考。

问 卷 调 查

尊敬的家长，您好！

在各级领导和广大家长的关心和支持下，我校非常荣幸地成为了国家十二五电数课题《纵横信息数字化学习研究实验》的课题实验学校，学校拟从二、三年级（正常为五年级起开设电脑课）学生中选拔部分学生参与课题实验，利用下午放学后的时间（每周2课时）学习计算机校本课程。为更好地开展课题研究，特向您做以下调查，**请您如实回答，并于明天上午交给孩子带到学校交班主任**。感谢您的大力支持与配合！

告家长书

尊敬的三（4）班家长：您好！

非常荣幸地向您报喜，经过学校行联会集体研究讨论通过，决定将三（4）班确定为我校承担的国家十二五规划课题《纵横信息数字化学习研究》子课题《纵横信息数字化与小学生网络日志快速撰写》的实验班级。您的孩子将从三年级起**利用正常上学时间免费**接受电脑课程学习（**下同起进入正常课表**，普通班级为五年级起开设电脑课）。学习计划如下：本学期后阶段学习电脑基本常识、纵横输入法的字根和基本拆字规则，学习单字和词组输入，实现“盲打”。四年一期，深入学习纵横输入法，实现“想打”，**会用纵横输入法实现看作文在线写作**，力争全班每位学生实现每分钟30-50字的输入速度。四年二期，学习开通网络博客（微博），学习简单的图片处理软件美化博客，学习用纵横码输入速撰写网络日志，**会在博客上发表个人作文和图片，能快速在线撰写作文**，五年级起接受正常班级电脑课学习，课题实验结束。

为了您更好地配合课题实验研究，特向您对纵横码作简要介绍：

一、纵横码简介

纵横码由香港苏浙沪同乡会永远名誉会长周忠继先生所发明，纵横输入法系统软件由周忠继先生与苏州大学纵横汉字信息技术研究所合作研制。周忠继先生是一位爱国爱港的香港纺织工业实业家，周忠继先生看到了在科技高度发展的现代世界，很多中国人不会用计算机，因为汉字是方块字，笔画多，书写要求严谨，汉字输入问题一直制约着中国的信息化进程，所以他很焦虑：“不会用计算机，科技上不去，科技不发达，国家怎么会强盛”。

1984年，他受到“四角号码查字方法”的启发，萌生了研究创造一种易学便捷的计算机汉字输入法的想法。在尝试了不同的方案后，周忠继先生决定以汉字四角位“左上”、“右上”、“左下”、“右下”作为取码规则，力求减少重码，再研究笔顺和笔顺构成的形体——笔形。为当时国家语言文字委员会颁发的6763个国家标准汉字和港澳台地区流行的10000多个繁体字，逐一编写了码本。

4月，学校派出该课题主管胡云华主任到内蒙、北京参加纵横课题研讨会，5月，对杨建辉校长、张文书记、胡云华主任分别对家长、老师进行了纵横码课题推荐介绍及通识培训。

3、制定课题研究计划和实施方案。在前期充分学习的基础上，撰写2011年度课题研究的具体方案，规定课题研究的时间安排，分解课题研究的具体任务。

4、举行开题仪式，标志课题研究工作步入正轨。

第三阶段：具体实施阶段（2010.5——今）：

- 1、补充电脑一室的电脑到 55 台，新建一间 20 台电脑的机房，为学生电脑安装学习软件。
- 2、课题组成员进行第一次培训，主要培训内容为纵横输入法，并进行初步尝试。
- 3、探索纵横信息数字化如何优化语文作文的教与学过程，构建信息数字化时代下新的教学模式。
- 4、课题组成员进行第二次培训，主要培训内容为优秀课例学习，撰写学习心得。
- 5、建立班级纵横课题学习 QQ 群，指导每个家庭安装学习资源和应用软件。



6、了解实验学生的状况，可进行针对性的教研活动；对实验学生进行纵横信息数字化的技术学习，将纵横码课题实验排入正式课表，利用电脑课（每周 2 节）让学生掌握纵横码输入法，为课题研究提供技术基础。

- A、对学生开展计算机基础知识培训，引导学生认识小键盘，练习规范的指法。
- B、初步教会学生纵横儿歌和纵横歌曲，熟悉纵横码口诀。

C、初步讲解笔形及取码规则，通过拆分、编码，突破学生学汉字时的笔画难点。（主要从两个方面来进行纵横码的培训，首先是 0~9 数字键区的强化训练，并传授简单的纵横码字形知识，渗透到数字键区的训练过程中。第二个过程是系统学习纵横输入法，从单字到多字词组循序渐进，让学生逐渐掌握纵横输入法。纵横码的趣味性让学生的学习兴趣浓厚，跟之前学习拼音输入的学生相比，纵横实验班的学生更加有动力，也更加自觉。现在实验班学生们基本上都掌握纵横码输入法，可以利用纵横码输入不认识的字词。）

7、6 月选拔 4 名学生参加长沙市纵横码课题研讨会打字比赛。

2011 年 5 月—6 月，我们课题组成员共听实验班的课 2 节，研究如何建构纵横信息数字化学习活动的教与学方式，优化语文作文教学过程，提高学习效率。

四、本阶段实验结论：

1. 学生学习积极性与主动性与老师的教学方法有很大的关系。教学得法，能唤起注意、提高情绪。

2. 老师鼓励性的评价也能激发学生学习的积极性和主动性。

3. 利用纵横信息技术，通过游戏、当小老师（角色换位）、比赛、小组讨论等形式能极大地调动学生学习的积极性和主动性，提高学习效率。

4. 适时创设情境是利用纵横信息技术支持学生学习语文作文写作的主动性、积极性和有效性，提高学习效率的关键。

5. 纵横信息技术提供了师生互动的平台，互动的适时性对提升学生参与学习的热情、主体地位和表现欲望都具有极大的帮助。语文课堂教学搭上纵横信息技术的快车，增强学生对信息的感受方式，使师生在信息交流中有效互动，激活学生学习的能动性，提高学习的质量。

五、本阶段初步成效：

1. 在课题实施中，我们学到了很多关于纵横信息数字化的理论知识，有了一定的实践操作经验，了解了纵横信息数字化与教学相结合的特点。

2. 通过“纵横输入法”活动的开展，让师生进一步普及了解“纵横输入法”，激发师生学习“纵横输入法”的热情。

3. 为实验班学生创造了一种易学乐学的信息化环境。实验班的学生通过在语文课中穿插纵横码的学习，识字能力和兴趣有了初步的提高。

六、问题与困惑

在初步展开的研究中，我们既有收获也存在一些问题和困惑：

1. 实验教师信息技术技能有待提高；

2. 三年级学生打字有的拼音打字先入为主，扭转拼音输入学习纵横码有一定的困难；

3. 我校前身为农村村办小学，有的家庭没有电脑，有的家长支持力度不够，在家练习时间偏少；

4. 如何建构更优化的纵横信息数字化学习活动的教与学方式，提高学生的学习效率。

七、工作设想

教师方面：

1、宣传发动，组织学习，广泛调查研究目前学生输入法掌握情况，重点摸清电脑基础和写作能力等一手资料，以及家庭电脑网络普及情况等。

2、针对调查情况，详细制定课题研究的思路、方法、步骤，从组织上保证课题活动的正常开展。

3、扎实过程，规范管理。

4、以点带面，全面铺开。

学生方面：

1、学生熟悉电脑相关硬件设施，会开关机，灵活使用鼠标，认识字码使用小键盘打字。

2、使学生初步了解纵横汉字输入法的有关知识和意义。通过实验班教师采取多媒体教学、游戏教学等方式，来向学生讲解纵横汉字输入法的相关内容。

3、以竞赛等多种教学形式，使学生学习掌握纵横码，学会纵横汉字输入法的取码方法和规则。

4、学生尝试进行纵横码学习，并能逐步加速纵横输入法速度。

长沙市天心区红卫小学

2011. 6