

31. 江西省南昌市西湖区站前路小学

《纵横信息数字化学习与优化低年级学生识字教学效率的研究》2010-2011 年度实验总结报告

江西省南昌市西湖区站前路小学

执笔人：刘圣兰。 吴修盛

电子邮箱 562209426@qq.com

电话：0791—6106244。 13479195607

全文摘要：

课题研究组在本年度的研究中主要对象是低年级学生，由于生活水平的提高，信息化的到来，我们的学习，生活离不开信息技术，纵横汉字输入作为一款优秀的输入法走进了课堂，以往学生学习的输入以拼音为主，许多学生会打字但是不会写字，造成识字率下降，书写文字准确率下降，通过纵横输入法的学习，学生识字量不大。对语言文字的识记能力也更强，从而大大地提高了他们的阅读速度，激发出他们自主的学习潜能，让他们更多地体会到学习的快乐。参与实验学生的家长也欣喜地反映纵横码给他们孩子带来的不仅是高效的输入，更多的是智慧。

关键词：纵横数字化 识字教学 低年级 学习兴趣

引言：

我校以“一切为了学生、为了一切学生、为了学生一切”为宗旨，形成了“崇德、博学、求实、创新”的校风。学校优雅的学习环境，科学严密的管理，教育教学的高质量，赢得了社会的广泛赞誉。先后获得“全国红旗大队”、“全国少先队社会实践活动教育组织奖”、“全国‘双合格’家庭教育优秀（示范）学校”、“全国群众体育先进单位”、“全国师资培训工作先进单位”、“全国中小学信息技术创新应用示范学校”、“江西省文明单位”、“江西省德育示范校”、“江西省现代教育技术示范校”、“江西省教育科研先进单位”、“江西省手拉手先进单位”、“南昌市名校”等诸多荣誉称号。全国中小学整体改革专业委员会主任吴秉寅先生亲笔为学校题词：“示范一方，影响全国”。荣誉的背后是全校师生的辛勤耕耘，是课题组研究得以顺利进行的保证。

正文：

一、实验情况：

主持人：涂湘萍 黄筱红 俞建

项目组成员：刘波（信息技术教师）、唐诺斯（语文教师）、刘圣兰（语文教师）曹昌灵，吴修盛，蔡东等。

实验的设备投入：学校现有多媒体网络教室两个，遍及学校各教室、办公室、教学活动区的计算机达一百多台。

二、实验准备：

（一）目标的设计：

1. 通过实验，学生能熟练地在小键盘区掌握纵横汉字输入法的基本原理，能利用纵横汉字输入法快速地输入文字。了解纵横汉字输入法对语文学习的帮助。

2. 优化学习的过程，让纵横信息数字化学习充满乐趣，使学生具有较强的信息意识，能意识到信息的重要性，能意识到新的信息对于自己的发展重要性。

3. 探索在纵横信息数字化学习环境中，提高小学生识字能力和写作能力。

4. 我们将试图通过本课题研究，探索出纵横信息数字化学习与学科课程的联系

（二）问题的提出

汉字识字教学是小学阶段一切知识学习的基础，也是小学低年级语文教学的重点和难点。目前的传统教学由于课时的限制，教学节奏紧凑，复习巩固时间少，学生的识字存在很多问题，比如：机械重复的教学易让学生失去学习兴趣；识字量大，学生学得快、忘得快。根据这一情况，针对教学中存在的问题，我们确定了“小学生识字过程及提高效率的研究”这一子课题。如何更好地利用纵横信息数字化技术让学生识字超越传统的学校课堂和课本的框框，更好地开发学生大脑的潜能，是一件极为重要意义和价值的事情，这也将成为我们长期探讨的方向。

（三）假设的设立

将纵横汉字输入法与计算机教学进行有效地整合，并结合低年段的识字教学的目标，使学生在学汉字输入的同时，提高识字量、增加词汇量，丰富语言积累，提高学生的阅读与习作水平，开发学生大脑，发展学生思维，增强学生学祖国语言文字的兴趣，提高学效果。

（四）方法的选择：

1、实验法：完善组织机构，制定研究目标、范围和研究步骤，在理论的引导下，假设可供操作的材料、程序和方法，然后进行实验研究。

2、对比法：利用实验班与非实验班进行对比，进行分析，形成记录，以掌握实验阶段性成果。另外，对参加实验的个别学生进行个案分析，建立个人成长记录，跟踪调查研究，以使得出实验结果。

3、调查法：通过观察、问卷、测试、资料积累、成长记录等形式，有目的、有计划地搜集学生学的实际情况，形成资料为实验提供依据。

4、文献资料法：及时把握相关课题的研究动态，跟踪小学语文教学改革的热点问题。

5、行动研究法：在实际的课堂教学中，不断地完善软件，调整内容，改变学的方式方法。

6、经验总结法：在实验过程中不断进行反思和总结，扬长避短，并形成实验报告，为下一阶段的实验打下基础。

（五）材料的选择：

三年级学生

（六）实验组与对照组的人数与基本情况：

三年级一个班（30人）为实验班，一个班（30人）为对照班。

三、实验过程：

一、成立课题研究组

1.成立课题研究领导小组和课题研究小组，将课题的研究工作纳入学年整体工作计划及学校教育科研工作计划。成立了以校长涂湘萍为组长和副校长黄筱红为副组长的课题研究领导小组，使课题小组获得强有力的支持。课题组成员的构成主要以年轻教师为主，涉及语文和信息等多个学科，为课题的顺利进行提供强大的保证。

二、开展课题研讨活动

1.举行课题隆重的开题仪式，标志课题研究工作步入了正轨，进行前半期的课程实验研究。

2.研究小组参加理论学习和培训工作。认真做好相关的调查工作，课题组对学生已有的技能等进行问卷调查，为课题的实施提供有益的参考。

3.制定课题研究计划和实施方案。在前期充分学习的基础上，对课题题目进行了详细的研讨和论证，最终确定为《纵横信息数字化学习与优化低年段学生识字教学效率的研究》，并撰写课题研究的具体方案，规定了课题学的时间安排和课题学的具体任务。

三、学情况的摸底

学生家庭条件比较好，每人都有电脑，学生基本上都学过输入法，对键盘有一定的了解，但学生能力参差不齐，有个别学生只是有兴趣参加学但接受能力不强。在学上学生的词汇量不大，很多字会认不会写，用拼音代替。

四、开展培训师资，开展学生培训、进行学应用

1.课题组成员进行第二次培训，主要培训内容为优秀课例展示，认真撰写学心得。

2.学生进行纵横输入法的学，对键盘的熟悉，方法的运用。

五、反思交流阶段

1.开展纵横输入法比赛，为优化信息综合运用过程打好坚实基础。

2.进行课例研究，推出优秀研讨课，并参与总课题组组织的优秀课例评比等活动，课题组成员集思广益、群策群力，提炼经验共同分享，提出问题共同探讨。

3.收集课题研究的典型课例的教学设计等文本材料，分类整理。

4.召开课题组人员会议，进行纵横信息数字化学习与小学生信息综合运用能力的提

高的研究工作的中期小结与反思。主要总结前三个阶段的研究中存在的问题和进展的情况,确立研究任务和工作重点,进一步确立研究方向,分解课题中的任务,将课题的研究方向纵深推进。

六、深入研究阶段(2010年3月——2011年7月)

1. 开展以“纵横助我用信息”等为主题的电子作品设计比赛。
2. 收集学习心得等相关材料,进行资料分类整理,进行后半期的课题实验研究。
3. 将相关的研讨结果和实践结果进行对比、交流,把提升的经验升华为理论。

七、总结阶段(2010年7月——2011年9月)

1. 收集相关材料和研究成果,进行分类整理。
2. 召开课题组人员会议,进行总结与反思。撰写期终结题报告。
3. 接受总课题组评估、验收,发布与推广研究成果。

四、学校近期开展的有纵横码教学的实践活动

1. 2011年4月刘波老师带领刘功轩、龚浩文同学在北京参加纵横信息数字化学习研究分享表彰与研讨交流活动,在这次交流使的学生对于纵横输入法学习有了更深的认识。在识字方面有很大的提高,阅读水平能力能到了提高。

2. 2011-3月在市电教馆组织了一次观摩活动,我校积极参与,学习纵横的输入法新的方法。

五、课题目前研究成果总结:

在年度实验研究工作中,我们收获不少,的确尝到了甜头,然而,作为新生事物,特别是“纵横信息数字化学习与小学生信息综合运用能力的提高的研究”,难免有所不足,纵观我们在这一领域的探索,还是取得了一些成绩,总的说来,大约有以下几点:

(一)探索了课题研究的途径

1. 家校联合

课题启动前我们就召集家长会,使家长对课题有所了解、感兴趣,教给家长配合学校纵横信息数字化学习的方法,并且极力鼓动家长与孩子一起参加到学习中来,为课题研究的顺利进行作好了辅垫。在课题研究过程中,家长更是积极配合学校,比如关注孩子的纵横信息数字化学习的进程和效果,鼓励孩子遇到困难继续学习,督促孩子在家练习,为孩子出谋划策等。孩子在家长的关心下更是鼓足了劲头,奋力学习,你追我赶,竞争激烈。

2. 利用学校大型活动

我校经常开展全校性的大型活动,这些大型活动往往参加人员广,活动时间长,活动内容丰富,学生的积极性特别高。课题组则利用学校的大型活动推动纵横信息数字化学习的研究,学习了纵横信息数字化学习的学生在活动中由于效率高、速度快,更是受到老师们的喜爱和学生们的羡慕,学生们在活动中尝到了甜头,获得成就感,学以致用,信息综合运用能力得到提高。

(1)“自护自救我能行”活动中学生用纵横信息数字化学习从网上搜集相关的信息,撰写自己生活中的自护自救经验文章,写下班级开展活动的通讯稿,总结班级或个人参加活动的总结,把相关信息发到学校的班级网页上,互相交流。

(2)结合“博文国学经典诵读”活动,学生们使用纵横信息数字化学习制作各个班级的特色诵读卡,在网上交流诵读心得体会。

(3)“感恩老师、感恩家长、感恩祖国、感恩社会”活动,学生使用纵横信息数字化学习下载感恩歌曲,制作感恩贺卡,搜集感恩事迹,记录感恩体验,抒发感恩体会。

(4)“古诗文”活动,学生们使用纵横信息数字化学习上网搜集古诗,扩大了知识面了解古诗赏析,制作古诗宣传册。

(5)“预防近视眼”活动,学生们使用纵横信息数字化学习上网搜集学生近视眼的情况及预防近视眼的方法等资料,写班级和学校近视眼调查报告。

(6)“书法”比赛,学生们也能利用纵横信息数字化学习上网了解书法作品的各种样式以美化自己的作品排版,浏览名家书法作品,提高书法修养等。

(7)校园电视台,学生们积极参加校园电视台的节目制作和投稿活动,活动过程学生的自信得到提高,能力有所提升。

3. 与学科教学整合

课题组的教师们鼓励学生们在学科学习中结合纵横信息数字化学习,如:语文课上生字和课文的学习;数学课做统计、制作数学报、提出数学问题等;品德课搜集和整理资料;体育课的趣味游戏;音乐课写音乐日记;科学课撰写科学实验报告等。学生们在与学科学习的整合的过程中,时时处处得到纵横信息数字化学习,时时处处纵横信息数字化学习有进步。

(二) 提高了学生的信息综合运用能力

1. 激发了学生的创新潜能

教师在教学过程中,将创新意识的激发与纵横码结合在一起,充分调动孩子的积极性,萌发他们的创新意识。在语文课堂上识记生字也能生出许多与其他学生不一样的新颖有趣的识记方法。学生在设计的各种活动中充分发挥了主动性,生发出许多新奇的想法,写出了许多富有想象力的文句,发展了其发散性思维。如:学生在“博文国学经典诵读”活动中,有的设计制作了各种各样活泼可爱的动物形象的诗文朗读卡张贴在教室门口,孩子们进教室前一抬头就能够读国学经典;有的设计制作了古色古香的经典朗读摘记卡,学生们非常喜欢用这样的卡片摘记经典诗文,摘记不再是件枯燥的事了。

2. 发展了学生的探究能力。

探究能力	前测(实验班) 30人		前测(非实验班) 30人		中测(实验班) 30人		中测(非实验班) 30人		现测(实验班) 30人		现测(非实验班) 30人	
	强					6人	20%			7人	23%	1人
较强	15人	50%	10人	30%	14人	46%	8人	26%	14人	46%	9人	30%
一般	10人	30%	15人	50%	5人	16%	20人	66%	8人	26%	18人	60%
差	6人	20%	6人	20%	5人	16%	2人	6%	1人	3%	2人	7%

我们在教学中将单一的看说形式与操作活动有机结合,取得较好的效果。如在学习组词取码规则的教学活动中我们直接出示规则,一步步引导学生自己动脑筋解决问题,从而激发学生对学习的兴趣。当学生感到困难时,教师适当引导,孩子们主动观察、探索、思考,自主地理解了规则,掌握了方法。使抽象、复杂的知识具体化、形象化、趣味化,由于这过程是学生自己推想的,所以知识完整、印象深刻。之后,我们利用具有形象生动、画面逼真、色彩鲜艳、构思巧妙和操作性强等功能特点的“纵横码儿童学习软件”的优势,充分调动幼儿的注意力,使其积极地投入到未知世界的探索之中,学习的主动性、积极性和创造性得到了充分的发挥。纵横码活动课程能更好地促进学生进行自主的探索式学习,能有效地转变学生的学习态度和学习方法,调动主体创新积极性,增强和发展学生的认知能力。

3. 提高了信息综合运用能力

信息素养	前测(实验班) 30人		前测(非实验班) 30人		中测(实验班) 30人		中测(非实验班) 30人		现测(实验班) 30人		现测(非实验班) 30人	
	上网搜集资料	5人	10%	6人	13%	20人	67%	8人	27%	30人	100%	28人
打字	8字/分		8字/分		27字/分		13字/分		30字/分		20字/分	
制作简单的ppt电子作品	30分/件		30分/件		20分/件		25分/件		18分/件		23分/件	
QQ	10	33%	9	30%	28	93%	13	43%	30	100	20	67%

	人		人		人		人		人	%	人	
收发电邮	3人	10%	1人	3%	27人	90%	3人	10%	30人	100%	11人	37%
电脑绘画	5人	17%	12人	40%	25人	83%	18人	60%	27人	90%	21人	70%
其它	13人	43%	11人	37%	15人	50%	12人	40%	17人	57%	13人	43%

(三) 评价机制

我们在活动中运用传统的小红花等评价手段,综合个人评价、同学评价、教师评价、家长评价。此外,我们还开展“纵横评比积分”的活动。学生们每个发一张“纵横评比积分卡”,卡上记录了学生在课堂、活动、家长中的各项分数,分数累积到一定程度则可以兑换相应的“纵横之星”,每月总结一次,评比出“纵横五星级学员”、“纵横四星级学员”、“纵横三星级学员”,到下个月重新积分,评出当月的星级学员。最后奖励各星级学员。学生们在评比活动中争先恐后,你追我赶,争当最高级的星级学员,举着自己手中的星级学员证书学生们无比自豪与兴奋。其他学生则羡慕不已。在纵横信息数字化纵横学习中获得的这份自信激励他们今后的成长。目前,我们已经评出“纵横五星级学员”50人次,“纵横四星级学员”65人次,“纵横三星级学员”35人次。

(四) 获得荣誉

刘功轩参加2010年纵横数字化创习网络写作邀请赛,荣获小学高年级一等奖在2010年全国纵横信息数字化学习在五项评优荣获优秀学习能手的光荣称号。

龚浩文参加2010年纵横数字化创新学习网络写作邀请赛,荣获小学高年级二等奖;在2010纵横数字化师生创新作品评比活动中所交的电子图片与创新方案荣获二等奖;在2010年全国纵横信息数字化学习在五项评优荣获优秀学习能手的光荣称号。

李昂参加2010年纵横数字化创新学习网络写作邀请赛,荣获小学高年级二等奖。

洪子衍参加2010年纵横数字化创新学习网络写作邀请赛,荣获小学高年级二等奖。

周淑妍参加2010年纵横数字化创新学习网络写作邀请赛,荣获小学高年级二等奖。

徐厚泽参加2010年纵横数字化创新学习网络写作邀请赛,荣获小学高年级二等奖。

在与纵横码接触的时间里,孩子们不仅掌握这一易学、高效的输入法,更可贵的是,我们发现参与实验学生学习的注意力比以往更加集中,对语言文字的识记能力也更强,从而大大地提高了他们的阅读速度,激发出他们自主的学习潜能,让他们更多地体会到学习的快乐。参与实验学生的家长也欣喜地反映纵横码给他们孩子带来的不仅是高效的输入,更多的是智慧。

快乐纵横!纵横快乐!

参考文献:

1. 《纵横汉字输入法》 1989年 周中继
2. 《纵横汉字系统简明教程》 1995年7月 纵横汉字信息技术研究所
3. 《纵横信息数字化学习研究教学实验专项研究报告》 总课题组
4. 《纵横码教学与练习软件的使用探索》 王艳梅
5. 《内隐学习与纵横信息数字化学习研究》 梁宁健