

## 凸显问题，激活习练，探索小学生识字过程的优化

四川省达州市开江县新宁镇第四小学

**【内容提要】** 课题“纵横信息数字化学习与优化小学生识字过程的实践研究”于2010年12月正式立项研究，历时半年多。课题按照“机构健全—管理保障—活动强化—总结提炼”的研究机制，以行动研究为主，辅以调查分析、个案研究、文献资料和经验总结等方式，实行纵向跟踪研究与横向比较分析相结合，展开教学实践研究活动，现已基本完成年度工作任务，取得了一定的成果和效果。课题研究采用“凸显问题，任务驱动”的办法，强化了师生对纵横码的习练操作活动，开展了纵横输入法“看打、选打、想打”三项技能展示交流和检测活动，探索了小学低年级识字课堂教学的有效模式，尝试性地研制了一些纵横码输入法的输码、朗读、书写“三位一体化”电子教材，构建了和谐的纵横信息数字化学习环境。

**【关键词】** 激活习练 优化识字过程

纵横信息数字化学习，是指将“纵横码”信息技术、认知心理学的原理和语文的识字、阅读、写作等教与学结合起来，以促进学习者快乐学习，主动探索，提升信息素养与开发学习能力，促进潜能发展的一种创新学习方式。我校自2010年12月参加国家“十一五”科研规划重点课题“纵横信息数字化学习研究教学实验”的子课题研究以来，经过半期多的纵横输入法的教学与研究实践，取得了一定的研究成果和效果。现将课题年度实验工作情况报告如下：

### 一、研究方案的设计：

实验校成立了课题研究领导小组，完善了相关研究机制，细化了课题实验的研究方案，明确了研究工作的职责和任务，力争使课题研究工作步入科学化、规范化的轨道。

#### 1、研究机制的确立：

本课题组开展的实验研究，属于验证性实验，主要通过纵横码输入的习练，验证总课题组的理论假设，丰富其实践成果和效果。为此，课题组确立了“机构健全——管理保障——活动强化——总结提炼”的研究机制，在教学与研究的具体实践中去发现、解决问题，对总课题组的实验内容进行辨析与完善，编制出适合本地、本校的学生学习课程教材。同时，与总课题组专家建立一种被指导、被帮助的友好协作关系。

#### 2、研究目标的确定：

结合课题研究的选点和方向，课题组把研究目标确定为：通过纵横数字码的习练操作，提高师生的汉字输入能力，发展学生的识字能力；对纵横数字码的学习与小学生的识字课堂教学进行有机整合，提高课堂教学效率；营造和谐的纵横数字化学习环境，提高教师的计算机应用能力，发展师生的信息化素养。

#### 3、课题研究的假设：

通过纵横数字码的学习，营造和谐的纵横数字化学习环境，优化小学识字课堂教学，构建纵横数字化识字教学的有效模式，发展师生的信息化素养。

#### 4、课题研究的变量：

自变量：强化纵横数字码的学习，营造和谐的纵横数字化学习环境；

因变量：提高学生识字能力，优化小学生识字教学过程，发展师生的信息化素养；

控制变量：保持教材、教师、学生的相对稳定。

#### 5、课题研究的策略：

课题研究采用行动研究法，在多媒体环境和网络环境下开展教学实践活动，并通过问卷调查、课堂观摩、能力检测等形式对学生的纵横数字信息化能力进行效果检测。

### 二、年度研究的措施：

#### 1、学校的软硬件设施，为课题的实验研究提供了有力的保障。

(1) 学校2006年11月配备了现代教育技术远程教育设备，现有网络教室1间、多媒体教室1间，教师办公室均配备了专用电脑，并链接了互联网信息平台，购买了校园管理平台、备课平台及与教育教学配套的电教教材。

(2) 课题研究人员中，有省级骨干教师1人，市级学科带头人、市级骨干教师4人，专业素质较好，具有一定的研究能力和课题管理经验，均有主持或参与市县级以上科研课题的研究能力。

◆ 2006年3月,课题组成员参与并主研的课题《基于校园网络环境下教师素质再提高研究》获市电教成果一等奖、省电教成果二等奖;2010年10月,课题组成员参与并主研的课题《多功能柔性黑板的研制与开发实践研究》获县科技进步奖二等奖,正在进行市科技进步奖的申报工作。

◆ 2011年3月,我校选送的校园电视小节目《快乐星期六》获市一等奖,参加全国“十一五”校园电视节目比赛获三等奖。近年来,课题组成员所制作的《小小的船》、《韩熙载夜宴图》、《船闸示意图》、《平行四边形的面积》等4个课件分获省二、三等奖,18个课件分获市、县等级奖。

◆ 近年来,课题组成员所执教的小学语文课例《把种子散播到远处》、《丑小鸭》、《从现在开始》等分获市、县等奖,所撰写的十余篇论文在公开刊物上发表。

2、加强实验教师的业务培训,为课题的顺利开展做好了有效的保证。

(1)采取“走出去,请进来”的方式,先后组织实验教师参加了北京、达州市、开江县的课题研讨交流活动,并承担了一次我县课题研讨交流现场活动。

【案例1】一则在市、县教育网站上发布的教研信息

开江县召开纵横信息数字化学习课题研讨会

2011年4月14日上午,由县电化教育馆主办、新宁四校承办的国家“十一五”科研规划重点课题“纵横信息数字化学习”开江县课题研讨会在新宁四校多媒体教室如期举行。

会议由县电化教育馆馆长唐忠清主持,新宁四校长李文虎做了学校教育改革发展简介,新宁四校课题组从课题研究目标、实验假设、对课题的再认识、课题研究活动的开展、课题研究面临的问题等方面做了课题研究陈述,县实验小学教师金尚铭从纵横输入法2006教学系统、实时词典等教学情况及效果检测做了相关技术培训和研究汇报,县电化教育馆向勇老师从课题选点、理论深化、成果评审等方面做了相关理论培训,普安小学、任市小学、回龙小学、白杨小学等兄弟实验学校的校长分别就本校课题实验开展情况做了交流发言。



教育局副局长刘中高出席会议,并从“认识再提高、学习再深入、氛围再营造”三方面对课题研究及成果锤炼做了重要讲话。会上,唐馆长还具体安排了下次的研究活动,要求各实验校要“带着问题来学习”、“带着成果来交流”,切实搞好课题研究,及时锤炼课题研究成果。会议明确了课题的研究方向和任务,在隆重热烈、深度教研的氛围中圆满结束。(唐忠清、李文虎)

(2)课题组积极组织实验教师加强现代教育技术理论学习、纵横信息数字化理论学习以及识字教学理论学习,切实提高实验教师的科研素质。

3、切实规范科研制度,加强课题过程研究的管理和指导。

我校成立了课题研究领导小组,完善了相关研究机构,学校制定了课题管理制度、课题组听评课制度、实验教师职责等各项规章制度,还与课题组签订了研究工作责任书,明确研究工作的职责和任务,使课题研究工作步入科学化、规范化的轨道。同时,课题组认真制定了阶段研究计划,并按照计划开展研究活动,落实各实施环节。课题组每个成员都必须针对一学期的研究工作做好认真总结。

4、精心设计研究活动,切实抓好课题研究目标的达成。

课题组认真学习了课题设计方案,进行了课题研究的操作过程培训、网络计算机操作及网络教学的培训,明确课题研究的思路和操作要领。同时,以课堂研究为载体,用活动促提高、促研究,每学期课题组老师都要上好两堂课题实验观摩课或研究课。并切实开展课题阶段工作总结,及时了解研究中的得失,明确下一步的研究目标和任务。

三、研究工作的开展:

(一)师生问卷调查及分析活动的开展:

为了从师生层面了解在课堂教学中利用纵横信息数字化信息技术进行课程教学的必要性、重要性和有效性,特别是促进小学生识字、阅读等方面的情况,积累第一手资料,我们深入课堂、深入学生,设计了调查问卷,分别于2011年3月和5月两次对一至三年级学生

进行了问卷调查,然后进行抽样统计。问卷内容涉及师生对网络的态度与效果,识字教学内容的显示方式及现代信息技术在教学中的地位、作用等方面。统计结果表明,包括纵横信息数字化在内的现代信息技术为课堂教学注入了新的活力,是提高学生学习能力新的增长点,初步验证了实验假设;同时也暴露出现在识字教学中存在的种种弊端,这正是课题研究需要着重解决的问题,为课题研究的进一步深入提供了依据。

## (二) 对实验教师业务培训活动的开展:

1、教师的教育科研理论学习:组织实验教师认真学习与课题有关的理论、技术和方法,采用集中培训辅导与分散学习相结合的方法,重点学习了“纵横信息数字化学习丛书”、“课堂教学论”、“课堂教学的革命”、“注音识字教学”等相关理论。同时,利用纵横信息数字化学习资源库、学校公共邮箱、课题管理平台等建构了开放的课题研究阅读空间。

2、教师纵横输入法的习练活动。主要通过三种形式,加强实验教师对纵横输入法习练的兴趣激发和能力提升:一是让实验教师采用日常用的智能狂拼、搜狗等输入工具、电教教师采用纵横输入法,开展电教教师与实验教师的输入速度比赛,让实验教师感受纵横输入法的速度感;二是开展实验教师之间的纵横输入法“看打、选打、想打”三项技能展示交流活动,形成“比学赶帮”的习练氛围;三是开展实验教师与其他教师的输入速度比赛活动,让实验教师享受学习的成就感。

3、教师信息技术应用能力的培训。课题组重点通过电子演示、网络控制、网络广播等方面对教师开展多媒体环境下和网络环境下教学的相关应用能力进行培训。目前,课题组实验教师均能较熟练地应用多媒体教室和网络教室的设备设施。

4、对纵横数字码进行尝试性的编码归类。结合小学语文教学中的常用字 2500 个、常用词语 2000—3000 个,根据其部首、结构等特点,课题组组织实验教师采用儿歌、童谣等方式进行尝试性的编码归类,以激发师生的习练热情。

(三) 课题组着手进行了纵横码输入法的输码、朗读、书写“三位一体化”电子教材的尝试性研制工作。

课题组在纵横码学习与小学识字教学有机结合的前期实践探索中,一直备受三个问题的困扰:

(1) 纵横码的四角取码方法,突出了汉字“方块字”的特点,但又与汉字的字形、笔顺关系有一定的矛盾冲突,特别是有些字将一个偏旁(部首)甚至一个笔划拆成了几个部分。这些矛盾冲突对小学生的识字效果产生一定的负面影响。

(2) 根据小学语文“注音识字,提前读写”课题研究实验的成功经验,以及实验教师多年的识字教学实践经验,我们认识到:在纵横码学习过程中,光是输入后呈现汉字,未能从根本上解决学生的认读问题,存在输入与认读“两张皮”的问题,不能有效地扩大学生识字量和阅读量。

(3) 目前,小学语文识字教学的软件资源还不很丰富,很少以课时或常用字词的形式出现。

面对问题,我们似乎无能为力,甚至想到了回避或放弃。

2011 年 5 月,在课题组的一次常规例会上,课题组成员提出了“将输码、朗读、书写统一起来”的研究构想,组织语文教师、计算机教师联合进行了纵横输入法“输码、朗读、书写”三位一体化电子教材的尝试性研制。

根据“纵横输入法 2010 教学系统”、“纵横输入法 2006 实时词典”、“纵横入门”、“小学语文识字教学软件”等相关教学辅助软件,课题组决定:以人教版小学语文实验教科书为教材版本,以课时为基本结构,以小学一年级下册课文为范例,研制部分识字教学软件,力争在 2011 年底研制开发出人教版小学二年级上册识字教学的全部教学软件,以提高识字教学效率,优化小学生识字过程。

◆ 研制的人教版小学语文一年级下册《识字 1》课件截图为:

课件《识字 1》概述	课件《识字 1》截图	序号: 1
------------	------------	-------

课文《识字1》中共有“万、泉、复、丁、苏、百、柳、齐、歌、争、舞、鸣、冰”13个生字。课件分为课文、生字两部分，配有课文朗读，每个生字均有纵横码输入、拼音、书写、笔顺以及组词等。（截图以生字“万”为例）



课件《识字1》截图

序号：2

课件《识字1》截图

序号：3



课件《识字1》截图

序号：4

课件《识字1》截图

序号：5




◆ 研制的人教版小学语文一年级下册《荷叶圆圆》课件截图为：

课件《荷叶圆圆》概述

课件《荷叶圆圆》截图

序号：1

<p>课文《荷叶圆圆》中共有“荷、珠、摇、篮、晶、停、坪、透、翅、膀、蹲、嘻”12个生字。课件分为课文、生字两部分，配有课文朗读，每个生字均有纵横码输入、拼音、书写、笔顺以及组词等。（截图以生字“荷”为例）</p>	
<p>课件《荷叶圆圆》截图 序号：2</p>	<p>课件《荷叶圆圆》截图 序号：3</p>

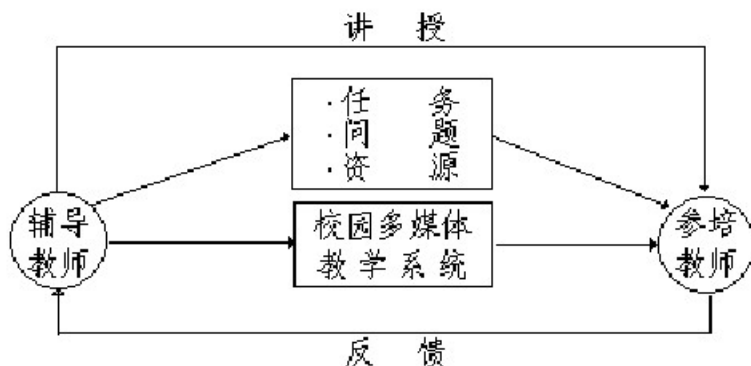
	
<p>课件《荷叶圆圆》截图 序号：4</p>	<p>课件《荷叶圆圆》截图 序号：5</p>

	
---	--

[课件《荷叶圆圆》演示（超级链接）](#)

（四）课题研究并构建了基于校园网络环境下的教师集中培训模式。

在校园由辅导教师习培训的教任务型或问开培训活由辅导教师教学系统及参培教师传可以通过各地进行交培训的方式示。



网络环境中,组织教师学育资源,采用题探讨式展动,教学信息利用多媒体口头讲解向递,教师之间种方式方便流,这种集中可用下图表示。

该模式适合于信息技术操作培训内容的教学。辅导教师讲解培训内容,并通过演示图象、动画、视频等多媒体信息帮助参训教师理解、掌握培训内容。参培教师可以在计算机上进行相关的操作练习,培训教师在巡回中予以个别指导。最后,根据培训教学目标所规定的学习内容,适当地安排不同层次的测试题目,让教师独立操作完成,巩固培训内容。

#### (五) 课堂教学研究活动的开展:

##### 1、课时教学活动的安排:

为切实把纵横码输入的习练操作活动落到实处,课题组对各实验班安排了每周两节的网络环境下的学生习练活动,由计算机老师负责指导、训练。同时,各班还安排了每周至少一节的多媒体环境下识字教学活动,由语文实验教师负责指导、训练。

本期网络环境下学生习练活动的课时安排见下表:

习练内容	课时	周数	指导教师
纵横码体操儿歌及口诀学习	2	1	李仁科
小键盘指法练习	4	2	李仁科
小键盘数字输入能力检测评比	2	1	李仁科
基本笔形代码学习	6	3	李仁科
单个汉字四字码教学	4	2	李仁科
彩色单字练习	6	3	李仁科
汉字简码教学	2	1	李仁科
汉字单字输入能力检测评比	2	1	李仁科
两字、三字词组练习	4	2	李仁科

##### 2、“小键盘”的指法练习活动:

(1) 情景展示:学生刚接触纵横输入法时还很迷茫,我们利用“师生互动学习纵横码教学实况”和“北京研究分享表彰与研讨活动资料”组织学生观看,同时利用多媒体辅助教学演示、讲解纵横码的操作方法,以激发学生的学习热情。

(2) 凸显问题:就学生易错的平翘、边鼻音汉字,让学生应用智能拼音输入,在反复错误尝试中引导学生意识到“纵横输入法是一种新型的输入方式,具有鲜明的民族性和创新性”,以激发学生的爱国情怀和求知欲望。

(3) 规范指法:在学生练习过程中,一开始就要注意他们的指法是否操作正确,建议他们输入汉字时,左手放在空格键,右手放在小键盘区,左右手同时开工,右手各指分工明确。当学生操作过程中发现操作不正确就要及时加以改正,免得习惯成自然,妨碍输入速度。

在练习活动中,学生分别交流各自的心得和经验,他们自己总结了右手各指的分工口诀:“食指输入 147, 258 中指输入它, 369 用无名指, 拇指 0 小指控制回车和+”,虽然不很押韵,但同学们感觉效果很好。在对四至六个的一组数字输入中,他们还交流发现:有的同学看一个数字输入一下,速度很慢,提出了“先记数后输入”的办法,即:看到一组数字,就直接记下来,然后在小键盘上盲打出来。输入速度的同学学习了此方法后,速度提高了不少。

(4) 闯关升级:学生初学时进步很快,但进步到一定程度,就停滞不前,失去兴趣,我们利用学生好胜的心理开展小键盘的打字竞赛,按照不同的输入速度设置不同的“等级星”

奖励。

## 2、词语、篇章练习：

我们在幼儿班和一年级开展用纵横码认字识词活动，采用认读不书写的方式，以丰富学生字词量；在三年级开展用纵横码录入字词的教学活动，让学生用纵横码练习写话或看图作文，使学生在浓厚的兴趣中学习新知识，掌握新技能。

### 【案例2】《识字学词学句》教研信息整理

执教教师：李香南

教学流程：

#### 一、引入：

1、依次出示9种动物的图片，看图说出动物的名字，并采用“打招呼”的形式，进行口语交际；

2、在书中勾画出动物们的名字，再自由地读一读它们的名字，要求：（1）读准字音；（2）大声地读；（3）不认识的字，查查字典。

3、做“青蛙跳”游戏：出示动物名字，大声地读出来。

#### 二、新授：

1、按照自己喜欢的方式初读课文。

2、小组活动，分小节朗读。

3、找出自己最喜欢的句子读一读，用“喜欢”、“不喜欢”两种语气读关于蜘蛛的句子。

4、给动物分类，引导学生看动物名字的写法，按偏旁归类。

5、贴图活动，将动物图片贴在相应的位置。

6、写写记记，说说自己的记字方法。重点指导“蜓”的书写。

#### 三、拓展：

1、口语交际：未见面的动物在什么地方玩？

2、创作活动：创作一首新儿歌。

教研活动交流、发言信息整理：

1、将9种动物图片依次呈现，体现了什么样的识字方法？

体现了归类学习同类事物的识字方法。将同类事物归类出现，配上插图，使抽象的词语与具体的事物结合起来。

2、对课中的“青蛙跳”游戏活动，说说你的看法。

活动符合了低年级学生活泼好动的特点，但活动组织较无序，课堂纪律较难控制，存在安全隐患。

3、“请同学们按照自己喜欢的方式读课文”，对于这样的提问，你在教学实践中的感受是怎样的？

符合新课程理念，尊重学生个体的阅读体验，但让学生容易忽视对课文内容的整体把握，不易形成与文本的对话或悟读。

4、课中老师引导学生用“喜欢”、“不喜欢”两种语气读关于蜘蛛的句子，对这一活动的安排，说说你的看法。

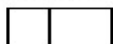
活动安排较巧妙，让学生在不知不觉中体会“有表情地朗读课文”。

5、对动物分类后，观察这些词语的特点。这一部分的教学处在全课的什么地位，其教学时限的长短如何？

本部分的教学在全课中处于重点地位，本课安排的教学时限不足，应加强学生对字形、字义以及书写的理解或训练。

6、对“左窄右宽”的汉字进行标注，你设计的标注符号是怎样的？

推荐标注符号：



7、在贴图活动中，如果学生将小猫的图片贴在树上、将黄鹂的图片贴在地面上，你将怎么做？

将动物的图片贴在相应位置，体现了动物的生活习性，对学生了解“事物的具体特征”有帮助，但在教学实践中，应注意保护学生的创造性思维，不要轻易否定学生的贴法，应引导学生说出“这样贴的道理”，发展其创造性思维和口语交际能力。

8、“还没有与我们见面的动物，会在什么地方玩呢？”，这一活动的设计有什么意义？

活动的设计,拓展了学生对其它动物习性的了解,是一个很好的口语交际话题,深化了学生对“事物具体特征”的认识。同时,也为下一环节“创作一首小儿歌”做好了铺垫,做好了“读、练、写”的有机结合。

### 【案例3】《四季》教研信息整理

执教教师:朱雪娟

教学流程:

一、引入:

1、谈话引入:说说一年四季中你喜欢的一些景色或活动。

2、把收集的四季图片贴在黑板上。

二、新授:

1、老师范读课文。

2、学生自由读课文。

3、出示“对、说、是、叶、圆、夏、秋”等生字,学生自由抽读。

4、做猜字游戏。

5、“登高峰”读词游戏。

6、认识笔画“竖弯钩”,写字“七、儿”。

7、小组活动,4人一组读课文,每人读一节。

8、指导读课文:

(1)出示图片,进行小草与小鸟的对话练习。

(2)进行“尖尖”的读法指导(用骄傲的语气读)。

(3)借助道具,进行集体表演。

(4)自由表演(喜欢什么季节,就演一演)

三、拓展:

1、谈话:还有什么告诉我们,哪个季节到了?

2、仿照课文,编儿歌。

教研活动交流、发言信息整理:

1、对“认识笔画竖弯钩并写字”的活动安排,说说你的看法。

活动设计较巧妙,突破本课的识字重点“竖弯钩”,进而落实了重点字的书写。

2、对猜字游戏活动的展开,谈谈你的体会。

活动展开井然有序,形式较新颖。教师历来重视游戏活动的训练,并训练有素。

3、四人一组读课文的小组活动,是否落到了实处?对小组的合作学习,谈谈你的看法。

没有落实,仅有小组活动的安排,没有活动的过程、小组的展示以及评价等。小组的合作学习,需要安排有一定深度的研究、学习内容,还要对小组人员明确任务、落实分工,加强活动过程的指导,安排好小组活动的展示,积极进行活动评价。

4、在指导读课文的活动中,重点指导了第一节的学习,其它小节进行自由表演学习。这一活动安排,体现了什么教学策略?

体现了“扶放结合”的教学策略,符合低年级的教学特征,教师对课文有表情朗读、表演课文等做了必要的示范和指导,发挥了教师的主导作用,其它小节的学习就让学生充分发挥其主体作用。

5、借助道具进行表演的方式学课文,是语文学习的哪一种方式?这种学习方式有什么好处?需要注意哪些方面?

表演式学习,通过表演课本剧的方式加深对课文的理解。这种学习方式,将抽象的文学变为直观的表象,激发了学生语文学习的兴趣,活跃了课堂气氛,有利于学生创造性活动的开展,培养学生的综合素质。需要注意课堂秩序的调控、表演内容的创编、表演过程的安排以及表演后的及时评价。

6、对“把收集的四季图片贴在黑板上”这一活动,说说你的看法或建议。

活动让学生进行了必要的收集,体现了语文的综合实践学习,但从收集的图片看来,学生对四季景色或活动的具体目标不明确,收集较空泛,针对性不强。学生收集的四季图片,还应注意“一物多用”,与后面的谈话活动结合起来。

7、对谈话活动“还有什么告诉我们,哪个季节到了?”的安排,说说你的看法或建议。

作为本课的拓展活动,设计得较为巧妙。但谈话的具体要求指代不太清楚,老师可结合



课文，做“小草告诉我们，春天到了”等类似的铺垫，让学生用四季的代表性景色或活动进行口语交际。

### 三、课题研究面临的问题：

1、纵横码的习练教学软件功能有待进一步完善。练字、练词语的打字活动，应将操作融于活动中、游戏中，增强其互动功能。

2、由于学校设施及学生家庭环境的影响，学生对纵横码的学习出现了“学得快、忘得快”的现象。

3、教师在语文学科教学中应用纵横输入法进行教学的有机结合点还有待进一步探索。

附表一：“三项技能”的检测量化报告表

单位名称	开江县新宁镇第四小学	填表人	李仁科
课题名称	纵横数字化学习与优化小学生识字过程的研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年		
实验班人数	实验（96）人	对比班（112）人	
联系方式	手机：13547222233	电子邮箱：xnsx2006@163.com	
课题主持人及成员	李文虎 李仁科 朱雪娟 张川 李香南 罗素萍 梁尤梅 梁海玲		
“三项技能”检测量化统计	<p>看打一文本输入：检测工具：纵横输入法比赛软件2.0 五分钟检测成绩</p> <p><input type="checkbox"/>100字以下/（88）人  <input type="checkbox"/>200字以上/（ ）人  <input type="checkbox"/>300字以上/（ ）人  <input type="checkbox"/>400字以上/（ ）人  <input type="checkbox"/>500字以上/（ ）人  <input type="checkbox"/>600字以上/（ ）人  <input type="checkbox"/>700字以上/（ ）人  <input type="checkbox"/>800字以上/（ ）人  <input type="checkbox"/>900字以上/（ ）人  <input type="checkbox"/>1000字以上（ ）人      实验班平均成绩 63字（人）</p> <p>选打一词语游戏：检测工具：纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件 五分钟检测成绩（中等难度）</p> <p><input type="checkbox"/>100分以上/（45）人  <input type="checkbox"/>200分以上/（51）人  <input type="checkbox"/>300分以上/（ ）人  <input type="checkbox"/>400分以上/（ ）人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 187分（人）</p> <p>想打一看图写话、看图作文、读后随笔 检测工具：纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件（可用在线写作的成绩）</p> <p><input type="checkbox"/>60分以上/（38）人  <input type="checkbox"/>70分以上/（31）人  <input type="checkbox"/>80分以上/（27）人  <input type="checkbox"/>90分以上/（ ）人  <input type="checkbox"/>100分以上/（ ）人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 72.5分（人） 测试时间：2011年4月7日</p>		
备注	是否精选文本进行看打一实验眼、脑、手协同并用的快速阅读，精选的篇目： 皮皮鲁总动员-克隆皮皮鲁， 大拇指/郑渊洁选集， 鬼车/郑渊洁选集， 窗边的小豆豆		

附表二：实验班学生“三项技能”的检测量化报告表

单位：开江县新宁镇第四小学

填表人：李仁科

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	想打成绩	备注
肖玉青	男	2003-11	103	115	132	
户维清	男	2003-3-1	105	118	136	

马红	男	2003-8-1	69	77	89	
陶志成	男	2003-1-1	104	116	133	
李杭	男	2003-08	88	99	114	
郝岩	女	2003-08	58	65	75	
梁超超	男	2003-5-1	49	55	63	
高友自豪	男	2002-10	7	8	9	
龚青	男	2003-1-1	39	44	51	
唐明星	男	2003-09	32	36	41	
朱家俊	男	2003-08	100	112	129	
陈钢亮	男	2003-12	42	47	54	
蒋朝桂	男	2003-08	98	110	127	
吴明畏	男	2003-2-1	86	96	110	
胡涛	男	2003-03	19	21	24	
李贤军	男	2003-8-1	12	13	15	
艾君豪	男	2003-8-1	43	48	55	
陈礼位	男	2002-11	46	52	60	
张勇琪	男	2003-4-1	66	74	85	
张航	男	2003-6-1	5	6	7	
刘昌明	男	2003-5-1	48	54	62	
顾川	男	2003-06	97	109	125	
王鹏程	男	2003-10	13	15	17	
林山	男	2003-5-1	74	83	95	
蒋鑫	男	2003-09	13	15	17	
蔡标	男	2003-7-1	88	99	114	
陈久燕	女	2003-12	101	113	130	
高娟	女	2003-12-1	81	91	105	
张艳芹	女	2003-9-1	63	71	82	
旷月	女	2003-04	94	105	121	
朱雨	女	2003-5-1	60	67	77	
李娜娜	女	2003-1	23	26	30	
蔡小春	女	2003-8-3	50	56	64	
钱伊婷	女	2003-7-1	61	68	78	
杨欣	女	2003-01	76	85	98	
胡蛟蛟	女	2003-11	57	64	74	
余思瑶	女	2002-09	12	13	15	
陈中玲	女	2003-6-1	26	29	33	
张秀云	女	2003-9-1	74	83	95	
曾丽	女	2003-1	57	64	74	
朱玉婷	女	2003-01	25	28	32	
廖发玲	女	2003-7-1	104	116	133	
王玉清	女	2003-5-1	42	47	54	
廖国婷	女	2003-6-1	74	83	95	
刘丽	女	2003-4-1	80	90	104	

丁芮	女	2003-03	103	115	132	
梁飘	女	2003-2-1	63	71	82	
柏嘉豪	男	2003-6-1	18	20	23	
李象枕	男	2003-3-1	15	17	20	
朱卓妍	女	2001-10-26	62	69	79	
张伟菁	女	2001-11-20	69	77	89	
张静	女	2001-10-5	93	104	120	
张琪	男	2002-07-3	45	50	58	
谢家轩	女	2002-02-3	60	67	77	
吴雄杰	男	2002-04-14	22	25	29	
吴开华	男	2002-08-8	41	46	53	
魏伯玲	女	2002-01-6	95	106	122	
王清华	男	2002-07-25	20	22	25	
邵荣婷	女	2002-08-25	37	41	47	
陈莉	女	2003-08-10	71	80	92	
龙春芳	女	2002-02-21	65	73	84	
刘俊	男	2002-08-10	17	19	22	
刘光祥	女	2002-03-8	84	94	108	
刘昌胜	男	2002-07-20	6	7	8	
肖俊	男	2002-5	45	50	58	
蒋鹏	男	2002-01-23	83	93	107	
黄辛林	男	2002-11-2	33	37	43	
何忠源	男	2002-6	105	118	136	
聂贤明	女	2002-05-23	49	55	63	
陈童鑫	男	2002-02-25	46	52	60	
郭书兰	女	2002-03-12	97	109	125	
顾兴佳	女	2002-07-3	67	75	86	
苏代军	男	2002-05	59	66	76	
周乐	男	2002-09	14	16	18	
李秋慧	女	2001-11-20	7	8	9	
刘柏川	男	2002-02-14	15	17	20	
陶大波	男	2002-07-3	97	109	125	
李文静	女	2002-04-11	30	34	39	
曾琪	女	2002-05-24	73	82	94	
王蓉	女	2003-08-23	17	19	22	
祝颖	女	2003-03-1	14	16	18	
胡艺	女	2002-02-23	39	44	51	
苏杭	男	2002-01-6	20	22	25	
童文杰	男	2003-08-8	74	83	95	
户函	女	2002-08-11	25	28	32	
郑学苏	女	2002-02-22	89	100	115	
张霜	女	2002-08-28	54	60	69	
张廷阳	男	2002-04	40	45	52	

张洲	男	2002-07	70	78	90	
曾祥易	男	2002-07-11	77	86	99	
胡悦	女	2002-08-3	85	95	109	
张礼鹏	男	2002-02-6	70	78	90	
肖慧英	女	2001-09	53	59	68	
颜宏亮	男	2002-06-11	46	52	60	
梁昆	男	2003-03-7	64	72	83	

附表三：实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

单位名称	开江县新宁镇第四小学	填表人	李仁科
课题名称	纵横数字化学习与优化小学生识字过程的研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年		
实验班人数	实验（        ）人                      对比班（        ）人		
联系方式	手机：13547222233                      电子邮箱：xnsx2006@163.com		
课题主持人及成员	李文虎   李仁科   朱雪娟   张川   李香南   罗素萍   梁尤梅   梁海玲		
作品获奖姓名及情况	<p>教育教学软件：          课题组成员李仁科等制作的课件《小小的船》、《韩熙载夜宴图》、《船闸示意图》、《平行四边形的面积》等4个课件分获省二、三等奖。          李文虎、李仁科制作的课件《荷叶圆圆》获县一等奖，市一等奖。          2011年3月，校园电视小节目《快乐星期六》获市一等奖，参加全国“十一五”校园电视节目比赛获三等奖。</p> <p>教师赛课获奖：          朱雪娟执教的课例《小小的船》获市一等奖。          张川执教的课例《荷叶圆圆》获市一等奖。</p> <p>指导学生获奖：          《达州日报·校园周刊》上发表学生习作：2011年3月7日《我的老师像妈妈》（作者：贺焰林，指导教师：梁尤梅）；2011年5月14日《妈妈，你为什么不回家》（作者：蒋京豆，指导教师：梁尤梅）；《路》（作者：杨佳，指导教师：刘顺萍）。学生电脑绘画作品《卫士》获市一等奖（作者：张春涑，指导教师：李仁科）。</p>		
文章发表获奖姓名及情况	2011年4月15日，教研信息“开江县召开纵横信息数字化学习课题研讨会”在市、县教育网站上刊载发布。		
网站网页建设情况			
以前获得的评估等级			
主动承担总课题组先行实验或参与测试活动情况			