

47. 四川省达州市通川区二小

利用纵横信息数字化学习提升小学生识字和写作能力研究 第一阶段（2010.12—2011.6）实验总结报告

四川省达州市通川区二小课题组

执笔：牟必清

一. 课题的来源

（一）2010年12月18日结合我校实际情况，申报了“利用纵横信息化学习提升小学生识字和写作能力研究”。

（二）我校信息技术课的现状

1. 缺乏专业的信息技术教师。我校有40个教学班，有信息技术教师4名，电教室2间，当然硬件和软件配备齐全，但面积太小，每班人数较多，每位同学上机操作的时间太少。

2. 信息技术课的效率不高。由于上述原因，学生上信息技术课只是为了玩，没有学到该学的知识，一般都达不到目标的要求，特别标作能力达不到要求就导致了学生不能充分利用信息技术工具来学习。

二. 关键词：

纵横信息数字化：我们对它不了解，它是周忠继先生发明的纵横码，是一种传承汉字表形表意特点，又从简单数字入手，将数码和形码有机结合的优秀汉字编码法。它具有“易学易懂、输入快捷、繁简适用、词汇丰富，老幼皆宜”的特点。它具有人文性、简易性、创新性、通用性、快捷性、高效性、自主性的特点。

识字能力：《语文课程标准》指出，识字写字教学时重视掌握识字方法，培养识字能力，一二年级要教给学生识字方法，尤其要掌握利用汉字选字规律识字方法，逐步培养学生独立识字的能力，加强技能指导；要让学生有喜欢学习汉字，有主动识字的愿望；在课堂上采用各种方法与手段帮助学生识字、写字、了解字词的意思，要引导学生学会用自己喜欢的方法识字。

写作能力是对自己的积累进行选择、提取、加工、改造的能力。积累是写作的基础，积累越厚实，写作就越有基础。在信息时代的今天，网络阅读和网络写作是我们学生最好的资源。只有充分利用，才能达到事半功倍的效果。

三. 第一阶段的研究目标：

- 1、确实该课的主要人员
- 2、完备与之相关的硬件和软件资源
- 3、让小学生初步会利用纵横码打一些简单的字

四. 该课题研究的主要方法

1. 调查法：调查学生对纵横码的喜欢程度，学生家庭电脑数，家长支持与否。
2. 实验法：有明确的实验目的，收集相关信息、数据、对实验资料进行研究分析，提炼到成实验成果。
3. 咨询法：研究过程中遇到的问题提交总课题专家进行咨询，及时调查研究。
4. 个案法：掌握学生情况，包括学生基本情况、学习进度、学习方法、学习交课等。建立学生个案资料，通过学习进行对比，得出合理结论。

五. 实验过程

1. 加强教师培训

- （1）2010年12月18日，冯少华、夏静、牟必清三位教师参加培训。
- （2）2010年3月1日，全体主研在学校办公室参加了会议，会议内容：阐述了本课题研究的重要性，学习纵横码得原理和规则确立了的研究工作。
- （3）2011年4月7日上午由教研室负责对该课题的主研人员进行了培训。主研人员一致认为：自己首先要自学好、要学懂，有60%的字能够利用纵横码来检测。
- （4）2011年4月22日—26日牟必清参加了纵横码高级研修培训

2. 学校高度重视：

- （1）2011年1月13日，教研室向学校上报关于“纵横码”课题实施的申请书，要求增加2名主研人员要求实验班的信息技术课由主研人员上，每周一节。
- （2）本期开学时，教务处就每位主研每周安排了一节纵横码课，学校每周进行监督。

(3) 定期开展听课活动，本期听课两次，每次活动几倍主研都全部参与，认真听课和评析。

(4) 统计了家庭电脑情况：冯玉华班 70% 的学生家有电脑，下夏静班 80% 的学生家有电脑，赵娟、蒋玲玲班 50% 的学生家有电脑。

3. 实施流程：根据本期该课题的研究目标，实施了以下研究（1）利用课堂，教学“纵横码”基础知识——键盘练习

键盘练习：激趣，把枯燥的键盘练习变成游戏。现在的孩子特别喜欢玩游戏，只要玩游戏，个个兴奋不已。然后提出要求，并示范，正确指导输入。孩子们听得津津有味。再给他们排序，两人一组，一个输汉字，一个监督其指法是否正确。每上一节课，孩子们的专注力特别集中，都能完成课时目标。

(2) 利用“模拟键盘”进行键盘练习：模拟键盘就是让每位学生在信息技术书上画一个和数字键盘一样大小的，数字间距一样的模拟键盘，让孩子每天在学校花几分钟练习，并找人监督。但孩子们都说这种平板的键盘没有手感，效果不佳，孩子兴趣也不浓。如果能每个孩子买一个小的数字键盘就好了，需要几十元钱，父母不一定支持，有点难度。

(3) 利用“家教”互动，强化学习键盘练习。课后提出新要求，在家在练习 5 分钟，必须家长培同、监督，以防孩子们借机上网、打游戏，并以校训通的形式告之家长此输入法的优势所在，争得家长的理解和支持。

(4) 笔形练习，以游戏为主激趣。几周的键盘练习，孩子已对键盘有些熟悉后，孩子们开始乏味，于是，开始结合新的游戏笔形练习结合着训练。孩子们兴趣又浓厚起来，个个都想把笔形游戏打好。这时，再告之他们一个“秘诀”——笔形儿歌。孩子们又是津津有味的读起朗朗上口的笔形儿歌，很快就会背诵了再来打笔形游戏，速度很快多，又是一资助热情高涨。

以后，每节课都先数字游戏与笔形游戏交叉练习，效果较好。

(5) 取得的成效。现在孩子们每人都会按指法要求输入正确的数字，快的每分钟 120 个，慢的每分钟 20 个左右，笔形输入快的每分钟 60 个，慢的每分钟只有 10 个左右，每人都很流利的背诵笔形儿歌。

(6) 存在问题：学生没有足够的时间和精力去全心的学习纵横输入法；老师的时间也不充足。这种输入法对学生的实验性确实很高，但在我们这个区域、这个教育资源较为缺乏的学校，实施起来有些困难。

(7) 期待下期

下学期，我将继续把此项工作有声有色的干下去，加大与家长的联系，利用家长会讲讲此研究的优势所在，加大孩子的练习力度，多进行一些与此研究的有关的竞赛活动，提高孩子们的兴趣，从而更好的完成此项研究。

二〇一一年六月二十一日





“三项技能”的检测量化报告表

单位名称	四川省达州市通川区二小	填表人	牟必清
课题名称	利用纵横信息数字化学习提升小学生识字和写作能力研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年		
实验班人数	实验（ 200 ）人	对比班（ 200 ）人	
联系方式	手机 13547234572	电子邮箱 530644680@qq.com	
课题主持人及成员	牟必清、冯玉华、夏静、蒋玲玲、赵娟		
“三项技能”检测量化统计	看打一文本输入：检测工具：纵横输入法比赛软件 2·0 五分钟检测成绩 <input type="checkbox"/> 100 字以下 / () 人 <input type="checkbox"/> 200 字以上 / () 人 <input type="checkbox"/> 300 字以上 / () 人 <input type="checkbox"/> 400 字以上 / () 人 <input type="checkbox"/> 500 字以上 / () 人 <input type="checkbox"/> 600 字以上 / () 人 <input type="checkbox"/> 700 字以上 / () 人 <input type="checkbox"/> 800 字以上 / () 人 <input type="checkbox"/> 900 字以上 / () 人 <input type="checkbox"/> 1000 字以上 () 人 实验班平均成绩 字 (人) 选打一词语游戏：检测工具：纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件 五分钟检测成绩 (中等难度)		

	<input type="checkbox"/> 100分以上/()人 <input type="checkbox"/> 200分以上/()人 <input type="checkbox"/> 300分以上/()人 <input type="checkbox"/> 400分以上/()人 <p style="text-align: center;">实验班平均成绩 分(人)</p> 想打一看图写话、看图作文、读后随笔 检测工具:纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件(可用在线写作的成绩) <input type="checkbox"/> 60分以上/()人 <input type="checkbox"/> 70分以上/()人 <input type="checkbox"/> 80分以上/()人 <input type="checkbox"/> 90分以上/()人 <input type="checkbox"/> 100分以上/()人 <p style="text-align: center;">实验班平均成绩 分(人)</p> <p style="text-align: center;">测试时间:</p>
备注	是否精选文本进行看打一实验眼、脑、手协同并用的快速阅读,精选的篇目: _____ _____ _____

附表二:实验班学生“三项技能”的检测量化报告表

单位:

填表人:

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	想打成绩	备注

附表三:实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

单位名称		填表人	
课题名称			
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年		
实验班人数	实验()人	对比班()人	
联系方式	手机	电子邮箱	
课题主持人及成员			
作品获奖姓名及情况			
文章发表获奖姓名及情况			
网站网页建设情况			
以前获得的评估等级			
主动承担总课题组先行实验或参与测试活动情况			