

48. 四川省万源市太平镇小学

纵横信息数字化学习促进小学生提高阅读速度及扩大阅读量的研究

-----子课题 2011 年实验总结报告

四川省万源市太平镇小学课题组

执笔：高加林

电子邮箱 649278948@qq.com 电话：13508260531

全文摘要：本文通过对中、低年级学生阅读状况的调查和分析，认为小学生的阅读速度必须提高阅读量必须扩大。本课题的研究是运用纵横软件中的分词系统进行阅读的训练，经过一学期的训练，学生不仅提高了阅读速度，而且阅读兴趣和阅读量也大大提高，并形成了良好的阅读习惯。

关键词：纵横 阅读速度 阅读量

引言：纵横信息数字化的诞生，为阅读教学带来了新的春天，运用纵横信息数字化系统进行教学，可培养学生广泛的阅读兴趣，使阅读形式多样化，让学生养成良好的阅读习惯。

正文：

一、实验情况

1、课题名称：

子课题项目名称：《纵横信息数字化学习促进小学生提高阅读速度及扩大阅读量的研究》

2、子课题实验单位：四川省达州市万源市太平镇小学校

3、课题主持人：高加林

4、课题实验成员

姓名	出生年月	专业职务	研究专长	学历	工作单位
高加林	1964.07	校长	基础教育	本科	万源市太平镇小学校
谭晓丽	1984.09	教师	信息技术	专科	万源市太平镇小学校
王强	1975.05	教师	信息技术	大专	万源市太平镇小学校
邓山鸣	1972.02	教师	小学语文	大专	万源市太平镇小学校
苟春梅	1974.02	教师	小学语文	本科	万源市太平镇小学校
袁英	1975.07	教师	小学语文	大专	万源市太平镇小学校
冯光燕	1974、10	教师	小学语文	大专	万源市太平镇小学校
余芹	1975.12	教师	小学语文	本科	万源市太平镇小学校
余秀芬	1985.06	教师	小学语文	本科	万源市太平镇小学校
秦方朝	1970.09	教师	小学语文	大专	万源市太平镇小学校

5、实验设备投入：一个专供实验班学生进行纵横阅读的机房（102台电脑）

6、确定实验对象

课题实验对象：1-3 年级学生

7、配套的实验方案（见《子课题实验方案》）

二、实验准备

1、课题实验的研究背景

在教育教学改革不断深化的大背景下，如何构建在纵横信息数字化网络环境中学生

自主学习的方式、如何将纵横信息数字化与课程有机整合,推进素质教育进程、如何充分发挥其功能,提高学生学习能力,尤其是促进小学阅读速度,提高及扩大阅读量,优化阅读过程需进一步深入研究等都是广大教育工作者直接面临而亟待解决的现实问题,本课题正是基于现代教育技术下如何应用优秀的汉字输入法——纵横信息数字化而提出来的。其理论依据为《基础教育课程改革纲要(试行)》、《九年义务教育语文课程标准》、《纵横汉字输入法教学发展的研究》及相关的理论文章。

2、目标设计

①帮助不同水平的学生逐步了解及掌握纵横汉字输入法,使学生学会灵活运用输入法与已学汉字。

②培养中、低年级学生识字的兴趣,使中、低年级学生增加汉字识记量,提高学生的阅读速度,扩大学生的阅读量,培养学生从小形成良好的阅读习惯。

③通过游戏性的学习活动,促进中低年级学生多种智能的发展。

④实验教师较为熟练地掌握运用纵横汉字输入法

3、问题的提出:

①、纵横汉字输入法能否切实提高我校学生的汉字输入速度,学生是否乐意接受这种输入方法。

②、能否让学生在学纵横汉字输入法提高汉字输入速度的同时,输入自己喜爱阅读的文章等,使学生之间能加强交流,提高阅读的速度和增加阅读的量,以达到优化教学的目的。

4、假设的设立

①、纵横信息数字化技术理论是本课题研究的可行性依据。传统教学功利性强,把学生当成是储存知识的容器,学生获取的是表层的知识,思维并没有得到开发。如何将纵横信息数字化技术与课程整合,提高学生学习能力呢?从人类自身进化过程可以知道,劳动是开发潜能,形成智慧的最佳途径。因此,我们提出在语文等教学中,要创造条件,让学生多参与学科整合,提高学生学习能力的目的。

②、教学是信息传递——信息加工内化——转化能力的原理也是本课题研究的重要依据。把计算机和学科特点进行有机结合,发挥多媒体教学系统所具有的集成性、人机交互、信息即时反馈的特点,可以实现教与学的互动,形成双向交流的教学方式。通过运用信息技术,让学生自主学习、自主发现,充分调动学习兴趣和动机,从而提高学生学习的能力。

因此,本课题的研究假设:在语文教学中,运用纵横信息数字化等现代信息技术,提高学生学习能力。

5、实验方法

① 观察追踪法:观察中低年级学生学习纵横汉字输入法的表现与学习进度,做好详细情况记录,进行深入的个案分析。

② 教学研讨法:组织课题组成员,定期研讨、分析实验过程中出现的新问题,不断改进操作方法,提高实验质量。

③ 文献研究法:学习与本实验有关的先进教学理论,借鉴本领域他人的成功课堂教学模式。

④调查法:设计关于学生识字量、兴趣、学习效果等记录。进行调查、了解实验班家长对实验内容的理解和对学生的辅导情况,了解不同年龄段学生的发展水平、学习需求的变化,以便研究促进不同水平的学生掌握纵横汉字输入法的策略。

⑤个案法:对参加实验的个别学生(好、中、差),进行个案分析,建立个人成长记录袋,跟踪调查研究。

⑥经验总结法:在实验过程中定期加以回顾、反思、总结。通过分析和思考,总结经验得失,再指导研究和实践。

6、材料的选择

(1) 本实验的硬件材料选择学校的电教设备

(2) 本实验的信息数字化材料选择《计算机纵横汉字输入系统教程》和《纵横输入法》(光盘)及《纵横汉字输入法教学发展的研究》等。

(3)纵横码入门知识,如认识键盘、笔形与数字键的对应关系、取码规则等。

(4)儿歌,如《登山》、《轻轻地》、《我们都是好朋友》、《我长大以后》、《小青蛙》、《快乐的节日》等,供低年级阅读、识字。

(5)看图作文,引导中、低年级选择一幅图片,有序地描述背景、人物等的主要特征,尝试叙述内容,学习运用相关的好词佳句,增加词汇量,如图片《小兔运南瓜》《小猫钓鱼》等。
 (6)趣味游戏,如游戏“为笔形宝宝、字宝宝找家”、“词语、成语接龙”、“看图连词语”等。

7、实验组与对照组的人数与基本情况

实验组的学生分别选取三(7)班的66名学生(预期能熟练掌握纵横汉字输入法的学生数应达到30人以上);三(2)班的64名学生(预期能熟练掌握纵横汉字输入法的学生数应达到20人以上)。三月份开始时,两个班只有少数同学能掌握输入法,随着不断强化训练,已有一半以上的同学能根据纵横数码输入法,进行看打、选打和想打。

三、实验过程

1、研究的内容与过程

课题研究的内容:

- ①如何选择阅读内容,使孩子爱读乐读。
- ②怎样建立阅读过程,保障孩子们阅读的自主性和连续性。
- ③在阅读过程中,如何提高阅读速度和扩大阅读量。
- ④如何建立良好的阅读评价体系,促进阅读和写作的良性循环。

2、研究的问题:

①、纵横汉字输入法能否切实提高我校学生的汉字输入速度,学生是否乐意接受这种输入方法。

②、能否让学生在学纵横汉字输入法提高汉字输入速度的同时,输入自己喜爱阅读的文章等,使学生之间能加强交流,提高阅读的速度和增加阅读的量,以达到优化教学的目的。

【实施的步骤与情况】

一、准备阶段(2010年11月——2011年2月)

2010年9月,我校成功申报纵横信息数字化学习研究实验子课题《纵横信息数字化学习促进小学生提高阅读速度及扩大阅读量的研究》。11月,成立课题研究小组,进行课题总框架的设计,确定了研究的总目标。假期组织课题组成员进行纵横码输入法的学习。通过学习,我们了解到纵横汉字输入法单纯使用数字小键盘录入,用“0—9”十个数字作为码元,以汉字四角位“左上”、“右上”、“左下”、“右下”作为取码规则,将数码和形码的优点结合在一起,有利于小学生认识汉字字形,提高阅读速度,具有“易学好用、输入快捷,繁简通用、词汇丰富,适用性强”等优点。2011年3月,两位课题实验教师已经基本掌握“纵横汉字输入法”。

二、实施阶段(2011年3月——至今)

本学期教学设计:

1、激发起学生的学习纵横码的兴趣

让学生先选用任意一种输入法在5分钟内输入一篇文章,测出输入汉字数目的结果,再公布在纵横码比赛中最高记录,通过这次测验,让学生对纵横码有种好奇的心理,接下来再让学生观看纵横码汉字输入法的视频,让他们有种身临其境的感觉,对纵横码从好奇到敬佩(只利用小键盘上的10个数字键就能输出汉字,真厉害),以此来激发学生学习纵横码的兴趣。

2、小键盘练习(4周)

由于学生对小键盘并不熟悉,因此,学习一种新的输入法小键盘的训练尤为重要。考虑到这个问题,我们前期设计了4周的小键盘练习课程。学生借助纵横输入法学习系统软件进行练习,4周后对两个班随机抽取10位同学的测试结果如下:

部分实验1班教学系统小键盘练习成绩表(10人)

	谭涵	张爽	刘富双	庞后莱	吴洋	董原	覃艺文	刘文韬	赵轩	瞿乐
每分钟 入个数	142	130	118	114	110	103	64	60	58	54

部分实验2班教学系统小键盘练习成绩表（10人）

	李颖	高杨森	向本豪	钟宇航	苟典	代佳雯	李婧	刘潇	王佳佳	何涛
每分钟输入个数	130	119	114	107	109	101	105	47	43	44

3、基本笔形代码学习（5周）

经过了四周的小键盘练习，学生基本掌握了盲打。按照计划进入基本笔形代码的学习。学生能够牢牢记住每个笔形的代码是本阶段学习的重点。我们首先从背诵笔形口诀入手，再依次从0到9十个键进行笔形教学。教学中要求学生抄写课堂笔记，并进行反复练习。通过训练，大部分学生都能记住笔形代码。

部分实验1班教学系统笔形训练成绩表（10人）

	谭涵	张爽	刘富双	庞后莱	吴洋	董原	覃艺文	刘文韬	赵轩	瞿乐
每分钟输入个数	132	116	108	104	96	92	52	52	48	44

部分实验2班教学系统笔形训练成绩表（10人）

	李颖	高杨森	向本豪	钟宇航	苟典	代佳雯	李婧	刘潇	王佳佳	何涛
每分钟输入个数	120	118	100	96	96	88	88	44	44	32

4、单字取码规则（1周）

在单字取码规则中穿插小键盘输入方法以及各项功能键的使用方法。通过训练，所有学生已经掌握了本阶段内容。

5、单个汉字四字码教学，彩色单字练习（7周）

目前练习的重点主要都是彩色单字，大部分学生均停留在本阶段，有少部分学生已经可以进行词组的练习。

6、汉字简码教学（1周）

对于汉字简码如三码、二码、一码规则及生僻字进行教学。大部分学生停留在彩色单字的练习，少部分学生已经进入文章练习。

三、检查阶段（2011年5月）

2011年5月进行实验班中期考核，考核的内容是彩色单字的测试，我们将实验班成绩与对比班成绩进行比较，制订下一阶段的教学目标。学期末，我们将通过暑假作业的形式将练习任务布置给实验班的学生，并将在下学期开学初再次进行一次测评，将成绩进行对比。

【实验分析】

本次中期考核，学生成绩良莠不齐，最高可以达到33字/分，最低却只有8字/分。而学校电脑严重不够用，基本上是两人共用一台，再加上练习时间过短，这些都是造成成绩不很理想的原因。

部分实验1班教学系统彩单汉字测试成绩表（10人）

	谭涵	张爽	刘富双	庞后莱	吴洋	董原	覃艺文	刘文韬	赵轩	瞿乐
每分钟输入个数	33	29	27	26	26	24	23	13	12	11

部分实验2班教学系统彩色汉字测试成绩表（10人）

【实验小结】

	李颖	高杨森	向本豪	钟宇航	苟典	代佳雯	李婧	刘潇	王佳佳	何涛
每分钟输入个数	30	27	25	24	24	22	22	11	10	8

在实验过程中，我们创设了各种学习情境，采取多种激励方式如比赛，奖励等方法，让学生对纵横输入法产生极大的学习兴趣。

通过这个学期的学习，学生已经基本掌握了“纵横码输入法”，学生兴趣浓厚，基本完成了预先设定的目标。

实验反思：

通过回顾和自评，我们也发现在实验研究过程中存在一些问题，需要在今后的工作中进一步改进：

1、从本次中期考核可以看出，学生打字速度良莠不齐，最高可以达到33字/分，最低只有8字/分。由于练习时间有限，部分同学对于新的知识接受能力较弱，不能灵活运用，造成成绩不理想。因此下一阶段的工作应放在“纵横码输入法”的巩固和运用上，可以通过网络平台上的各种交流沟通（如QQ聊天、BBS发帖、写个人博客等），让学生将纵横输入法运用到生活中去，这样可以更好的提高学生的速度，并且激发学生的学习兴趣。由于本学期实验班学生第一次接触“纵横码输入法”，而学校电脑严重不够用，基本上是两人共用一台，再加上练习时间过短，这些都是造成成绩不很理想的原因。因此下一阶段的工作一是要求学校增设电脑的数量。二是把精力放在“纵横码输入法”的练习和巩固上。

2. 师生的创新实验意识还须进一步加强。有些教师把实验课与公开课、观摩课等同起来，认为只有对外公开课才是实验课。因此，一些教师一学期只开1-2节实验课，远远跟不上课题研究的需要。其实，更多的实验课应该在平时的课堂教学中进行，这样既能增加实验课的数量，又能及时有效地提高实验质量。

3. 网络资源建设还有待完善。随着课题研究的深入开展，我们也遇到不少困难，如网上现成课件不多，纵横信息数字化资源需要耗费很多时间和精力。我们真心希望各专家和同行将优秀经验和实用价值高的课件上传到资源库，为我们实现教育的信息化和现代化提供更有利的平台。

附表一：“三项技能”的检测量化报告表

单位名称	四川省达州市万源市太平镇小学	填表人	高加林
课题名称	纵横信息数字化学习优化促进中小学生学习提高阅读速度及扩大阅读量		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年		
实验班人数	实验（ 66 ）人 对比班（ 64 ）人		
联系方式	手机：13508260531 电子邮箱：649278948@qq.com		
课题主持人及成员	主持人：高加林 邓山鸣、袁英、余秀芬、秦芳朝、冯光燕、王强、谭小丽、苟春梅、余芹		

“三项技能”检测 量化统计	<p>看打一文本输入：检测工具：纵横输入法比赛软件2.0 五分钟检测成绩 <input type="checkbox"/>100字以下/（103）人 <input type="checkbox"/>200字以上/（27）人 实验班平均成绩120字（人）</p> <p>选打一词语游戏：检测工具：纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件 五分钟检测成绩（中等难度） <input type="checkbox"/>100分以上/（111）人 <input type="checkbox"/>200分以上/（19）人 实验班平均成绩114分（人）</p> <p>想打一看图写话、看图作文、读后随笔 检测工具：纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件（可用在线写作的的成绩） <input type="checkbox"/>60分以上/（50）人 <input type="checkbox"/>70分以上/（64）人 <input type="checkbox"/>80分以上/（16）人 <input type="checkbox"/>90分以上/（ ）人 <input type="checkbox"/>100分以上/（ ）人 实验班平均成绩67.4 测试时间：15分钟</p>
备注	是否精选文本进行看打一实验眼、脑、手协同并用的快速阅读，精选的篇目： <u>《太阳》、《月球之谜》、《西门豹》、《一面五星红旗》、《翠鸟》、《燕子专列》、《卖木雕的少年》</u>

附表二：实验班学生“三项技能”的检测量化报告表
单位：四川省达州市万源市太平镇小学 填表人：谭小丽

姓名	性别	出生年月日	看打成绩	选打成绩	想打成绩	备注
冉瑞阳	男	2002-3-22	228	268	92	
邓瑶	男	2003-1-8	98	194	79	
刘富双	男	2001-10-1	195	288	94	
聂立潇	男	2001-8-14	99	198	78	
侯仁杰	男	2002-5-4	86	196	78	
周秋实	男	2002-7-2	84	194	78	
田正刚	男	2001-8-7	94	192	66	
黄俊博	男	2002-4-30	97	193	76	
陈学晨	男	2002-4-23	85	197	77	
梁昊	男	2001-12-13	86	195	77	
牟必豪	男	2002-10-26	88	199	74	
艾世敬	男	2002-4-4	87	180	74	
雷蒙	男	2002-8-12	97	187	72	
张弘华	男	2002-6-28	98	182	72	
冯鑫月	男	2002-5-24	92	186	62	
张爽	男	2002-8-2	93	185	75	
赵光淋	男	2001-6-9	96	182	65	
赵轩	男	2002-4-30	100	183	75	
施后增	男	2001-10-22	72	188	73	
董原	男	2002-2-8	230	256	96	
向博	男	2002-8-4	70	172	73	
罗琦	男	2002-6-1	76	176	72	
吴洋	男	2002-5-3	156	266	97	
苟力迅	男	2002-11-7	77	178	71	
刘文韬	男	2002-5-8	74	177	71	

李芝浩	男	2001-8-29	75	175	71	
吉方贵	男	2002-2-24	76	174	70	
何帅	男	2003-9-22	92	175	70	
喻平原	男	2001-8-13	98	176	70	
钟鹏飞	男	2001-10-21	93	168	70	
秦天	女	2002-1-19	92	169	70	
覃艺文	女	2003-2-25	96	164	70	
庞后菜	女	2003-3-13	226	258	98	
方瑞	女	2001-8-10	86	162	66	
向倩	女	2002-8-12	88	160	78	
林如欣	女	2002-6-5	84	166	64	
朱丝颖	女	2002-1-23	82	162	72	
雷雪	女	200-8-21	88	160	73	
张娜	女	2002-6-29	86	159	78	
谭涵	女	2002-4-2	248	287	99	
符琦琪	女	2001-12-20	72	157	79	
张文星	女	2002-7-15	70	156	64	
马姝兰	女	2002-10-29	71	154	71	
张茜	女	2002-5-28	70	152	60	
邱月	女	2002-1-27	65	150	77	
徐冰洁	女	2002-5-31	66	149	79	
梁思佳	女	2002-4-22	68	148	76	
杨新月	女	2002-3-26	64	146	65	
李知颖	女	2002-7-20	63	144	72	
杨琳	女	2002-1-11	62	142	63	
王钰	女	2002-11-29	226	226	92	
李张余	女	2001-5-1	76	140	69	
周茜	女	2002-1-12	77	128	68	
徐艺	女	2001-5-5	75	136	67	
瞿乐	女	2002-8-20	74	138	69	
刘翔彤	女	2002-10-1	78	134	65	
李雪莲	女	2002-5-2	82	136	62	
张先桃	女	2001-8-25	83	138	63	
刘佳佳	女	1999-5-4	86	130	64	
唐鑫鑫	男	2002-10-28	74	132	69	
侯宝	男	2001-10-18	70	139	68	
梁磊	男	2001-8-24	56	137	67	
龙灿辉	男	2001-12-28	224	242	93	
张艺	女	2001-10-7	87	120	68	
黄黎	女	2001-7-20	84	122	69	
黄欣	女	2002-6-17	68	128	64	
谢璐璠	女	2001-9-10	268	289	98	
陈文静	女	2002-8-14	98	198	72	
邓婧	女	2002-4-10	228	286	78	
吴玮	女	2002-5-11	99	188	71	

田正巧	女	2001-7-4	96	178	71	
刘薰	女	2002-2-24	94	184	72	
钟宇航	女	2002-1-5	263	296	96	
罗小玲	女	2002-11-22	92	192	71	
张杨	女	2002-10-26	91	190	70	
李旋旋	女	2002-2-14	93	193	73	
邱倩	女	2001-10-4	268	278	97	
肖潇	女	2002-3-12	94	186	74	
刘涵鑫	女	2002-6-7	98	172	76	
吴仁丽	女	2001-8-23	92	169	76	
谢华曼	女	2002-9-11	286	368	96	
李靖	女	2002-5-1	90	198	75	
李颖	女	2002-7-25	96	184	74	
蒲坤	男	2001-8-14	94	182	72	
何涛	男	2001-10-22	284	358	92	
郑海鑫	男	2003-4-16	89	180	69	
易圣举	男	2002-6-14	86	175	69	
胡宇滔	男	2002-1-27	87	174	75	
高杨森	男	2001-9-12	85	176	72	
苟宏飞	男	2002-1-27	84	179	72	
罗山	男	2001-11-17	242	248	79	
祝晓澍	男	2002-4-7	86	169	69	
胡芮	男	2002-1-8	89	165	73	
张曲	男	2002-3-7	228	268	78	
王子恒	男	2001-12-3	88	163	68	
游阳	男	2001-12-26	85	162	68	
熊唐贵	男	2002-4-26	265	164	92	
李亮	男	2002-8-10	82	164	71	
苏倩	女	2002-3-24	80	168	73	
余海霞	女	2002-2-28	248	158	77	
王雪婷	女	2002-10-30	79	189	71	
代佳雯	女	2002-2-24	79	154	65	
苟典	男	2002-10-23	286	368	79	
杨楠	女	2001-4-11	78	146	68	
王佳佳	女	2002-8-26	77	147	68	
杨小碟	女	2001-2-7	74	149	66	
庞博航	男	2002-1-15	287	228	78	
高珊	女	2003-1-20	75	145	64	
李鹏飞	男	2002-9-18	74	142	63	
冯玉钰	女	2002-4-6	72	140	63	
罗维	男	2002-1-11	281	139	98	
张齐强	男	2002-7-14	71	138	62	
刘安民	男	2002-2-12	229	136	78	
喻曦	女	2003-7-12	68	137	68	
文尧	女	2002-4-14	69	139	64	
姚杰	男	2002-11-29	234	128	78	
马益	男	2002-4-12	65	129	62	

何昊天	男	2001-12-1	278	242	78	
向本豪	男	2001-11-25	63	124	61	
王朝宇	男	2001-10-22	268	126	91	
杨延	男	2001-9-19	65	118	68	
向雪	女	2003-1-1	66	116	64	
项琪雯	女	2002-8-1	64	108	62	
谢义门	男	2001-6-16	267	102	78	
余丹妮	女	2002-8-26	62	106	66	
马心怡	女	2001-5-14	63	98	63	
张超	女	2002-6-25	61	99	59	
李珊珊	女	2002-10-28	60	97	58	
傅张杰	男	2002-6-10	218	96	77	
徐文杰	男	2003-9-5	69	92	59	

附表三：实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

单位名称		填表人	
课题名称			
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年		
实验班人数	实验（ ）人	对比班（ ）人	
联系方式	手机	电子邮箱	
课题主持人及成员			
作品获奖姓名及情况			
文章发表获奖姓名及情况			
网站网页建设情况			
以前获得的评估等级			
主动承担总课题组先行实验或参与测试活动情况			

附：子课题实施方案

一、课题研究目标与假设

1、纵横信息数字化学习能够快速高效提高小学生阅读的速度和更好的帮助学生增大阅读从而增长各方面的知识，把纵横信息教学化学习与语文学习结合起来，发挥综合的作用。

2、推进素质教育，及早培养学生信息化学习能力，提高学习的主动性，促进潜能的发展。

3、充分调动儿童的感知活动；提高儿童的注意力、观察力和思维活动的积极性、激发儿童学习兴趣，拓展儿童的思维广度，开发和挖掘儿童的创造潜能。

4、通过本课题的研究与实践，探索并总结信息数字化学习中如何优化各种学习过程，培养学习者纵横信息数字化学习中快乐学习与主动探索的学习精神、意志和品质。探索在纵横信息 数字化学习环境中，知识的“学得—习得—建构”的新的课程结构与规律。

二、课题研究基本思路或主要内容

(一)、研究的基本思路

1、为了更好的开展课题研究，同时也根据班级实际情况，这个学期主要按照第一阶段研究中运用的学习方法、研究方法开展学习，让学生能正确使用纵横码输入法，掌握一定的输入顺序和速度，在原来的基础上提高速度，为下个研究阶段做准备。

2、将纵横输入法作为信息技术课的一个主要教学内容，让学生学会使用纵横输入法。

3、在初级阶段过后，学生学习兴趣逐渐浓厚，参与积极性很高。我们就乘胜追击，开展第二阶段的学习和训练。

在教学中注重采取多种形式激发学生的兴趣和好胜进取心，设立排行榜，推出每日一星，及时发现学生的闪光点，不断鼓励孩子们，激发学生的训练热情；并经常在训练中进行心得体会交流，学会吸取别人的好的经验和技巧，提高自己的输入速度，还培养孩子们的集体意识和团结协作的精神；在训练中还注意循序渐进，注意培养学生的自信心和良好的心理素质，使他们以良好的心态面对每次竞赛，让每位同学在竞赛中能够正常发挥出自己的水平。

运用纵横输入法引导学生乐于参与有效的阅读教学，努力创设丰富多彩的教学情境，运用多种形象直观的教学手段，为学生提供丰富的数字化资源，让他们充分地使用纵横输入法进行打字，并结合语文阅读课内容开展整合课实践。

4、对学生进行学习评估，并进行经验总结，同时在学校推广。

5、进行中期小结，并修正下一步方案。

成立纵横码课外兴趣班，充分利用下午的课外时间，每周安排课外学习时间共计5课时。充足的课时安排来保证教学内容的顺利完成。

在日常课堂教学中，这一阶段课程的教学内容分别是：小键盘盲打、纵横码入门、笔形练习、单字训练、词组训练、简码训练、分词造句训练、文章录入训练、电子板报和网页制作

(二)、研究的主要内容

首先，教会学生纵横儿歌和纵横歌曲，激发学生的学习兴趣。在学生熟悉纵横码口诀之后，教师通过现有的软件让学生对纵横输入法的基本原理和编码方法有了初步的了解，接着，教师加强对笔形及取码规则的讲解，减轻学生的记忆量，使学生在理解中记忆、达到事半功倍的效果，对学生容易混淆的部分笔形进行重点讲解，通过实践和反馈，通过拆分、编码，突破了学生在学汉字时多笔少画的难点，帮助学生纠正多笔少画的错字。

其次，纵横输入法提供了易学及快速的特点，给使用者极大的方便。教师通过讲解词组分类使取码规则变得很简单。

第三，在学词，学句的基础上学生主动的掌握句子的输入，让他们在主动的学习中体验到成功的喜悦。在充分自学中用多种方法思考、记忆，培养他们的认知能力和理解能力。

第四，用要求低段学生认识的汉字自编或改编一系列低段学生爱读的，富有童趣的童话故事、儿歌、谜语等，并安排固定的时间指导学生阅读，提高学生的阅读速度和阅读量。

第五，制作简单的FLASH动画帮助学生识字。

第六，通过调查、测试等方法，对前段时间的实验效果进行检测，对实验过程进行反思，对后面的实验作出适当的调整、改进。检验评估：(1)

电子报刊和网页制作比赛。(2) 纵横码在语文教学法中的对抗赛。(如：分词，用词造句比赛)

第七，在班级中开展汉字录入对抗赛，并以此为契机，检验纵横码输入法在信息技术

学科的教学效果。

三、课题研究策略和方法

- 1、文献资料法：及时把握相关课题的研究动态，跟踪小学语文教学改革的热点问题。
- 2、行动研究法：在实际的课堂教学中，不断地完善软件，调整内容，改变教学的方式方法。
- 3、专家咨询法：课题组将定期将研究过程中遇到的问题提交总课题组有关专家进行咨询，及时调整研究策略。
- 4、问卷调查法：及时了解学生的第一手资料，调查学生掌握的情况和兴趣强度；运用观察法、对比法了解学生识字量和阅读速度提高情况；此外，还将运用抽查法、谈话法、引导启发法等等。

四、课题预期效果

- 1、学生会纵横码汉字输入法。
- 2、在各级各类的活动中能够获奖。
- 3、提高学生的阅读速度和扩大阅读量。
- 4、教师的相关的纵横码的信息技术的论文和经验能够获奖和发表。