

2010——2011 年度纵横课题工作总结

课题负责人：王福忠

执笔人：余世桥

联系电话：0818_7365656

电子邮箱：1028477642@qq.com

手机：15983864118

【摘要】2010年10月，我校确立《纵横信息数字化学习促进学习者潜能发展的理论性研究》课题，经过半年的摸索实践，基本实现了既定目标，取得了一定的研究成果。通过本课题的实验研究，以定性、定量研究数据为依据反映出纵横数字化教学对促进小学生潜能发展具有积极的作用。同时，在本课题的实践过程中，我校逐步探索并形成了一套适应于小学生潜能发展的信息技术教育方法，以纵横课题为契机，带动和促进教师们学习运用信息技术的热情，大幅度提高教师的业务水平。该课题的研究有效推动了我校的教育信息化进程，促进了我校整体工作的全面发展。

【关键字】纵横信息数字化 学习者潜能 发展

一、实验情况

(一) 子课题项目名称：纵横信息数字化学习促进学习者潜能发展的理论性研究

(二) 单位：渠县渠北乡第一中心学校

(三) 主持人：王福忠校长

(四) 项目组成员：余世桥(教科室主任)熊义勇(会计)熊何(教师)熊江菊(教师)徐伟(学校德育主任)李明兰(教师)

(五) 实验设备投入

本课题投入的设施设备主要包括：电脑室电脑20台，多功能教室，照相机，摄像机等。为适应纵横课题的研究需要，我校对电脑室的网络进行了维护升级。

二、实验准备

(一) 课题研究基础

在现代信息技术快速发展的大背景下，多年来，我校高度重视信息技术的培养与应用。在实践教学中不断加强对现代信息技术的研究和运用，探索新时期信息技术教育的方法、课程内容和教育模式等，并通过电脑教学、多媒体教学、课件研发等形式来培养教师和学生的信息素养水平和实际操作能力。

计算机辅助教学，是教育现代化的必经之路，为了更好地发挥利用《纵横输入法》易学、好用、词汇量大等特点，并与信息综合运用能力的提高相结合，进一步拓展提高信息综合运用的能力，我校第一期纵横信息数字化学习子课题定为“纵横信息数字化学习强化师生互动及突出学生主体地位的研究”，探索如何将纵横信息数字化学习与课堂教学互动及突出主体地位进行整合。

纵横码利用0-9十个数字作为码元，以汉字四角位“左上”、“右上”、“左下”、“右下”为取码顺序。单手小键盘操作，个性化特设功能强大，具有“易学易懂，输入快捷，繁简通用，老幼皆宜”等优点。从认知心理学角度看，纵横汉字输入法是快速高效提高学习汉语文效率的最好的方法之一。它符合儿童的认知心理活动，能够充分调动儿童的感知觉活动；有利于提高儿童的注意力、观察力和思维活动的积极性，有利于激发儿童的学习兴趣，拓展儿童的思维广度，开发和挖掘儿童的创造潜能。由此可见，纵横汉字输入法是信息社会学习者能力形成与发展的良好载体。

以汉字纵横码发明人周忠继先生和著名教育家顾明远等教育专家发起的纵横信息数字化学习研究教学实验将“纵横码”的信息技术，认知心理学的原理，汉语言文学有机地结合起来，以培养人的快乐学习，主动探索，培养信息素养，提高信息学习技能，促进人的潜能发展，提高学习能力为目的。通过教学实验，研究具体可感的实验过程，比较典型的案例，分析详实的数据，探索科学有效的方法和途径，以培养高素质、高品格、高智慧的一代信息时代数字化创新人才为宗旨。

整体研究在理论层面进行了探索，归纳了民族性、创新性、承传性、简易性、通用性、快捷性、高效性、自主性、人文性、发展性的十项特点，特别是结合认知心理学的学习理论

和建构主义理论,对纵横汉字输入进行理性的分析,尤其通过 150 多个项目学校的实验研究和横向比较研究作为实践支持,初步得出了“纵横信息数字化学习对儿童认知心理发展具有重要的推动和促进作用,能在较大的程度上提高学生的语文能力,智力发展和创造潜能”的结论。

在此背景之下,为让此项技术在我校迅速普及,强力提升我校素质教育层面,在有关领导和专家的引导与帮助之下,我们决定以《纵横信息数字化学习促进学习者潜能发展的理论性研究》为课题进行深入研究。

因此,我校根据学校实际情况,选择了以下研究问题:

- 1、纵横信息数字化学习强化师生互动的性质、内容、途径、规律、作用分别是什么。
- 2、纵横信息数字化学习强化学生学习主体地位的性质、内容、途径、规律、作用分别是什么。
- 3、纵横信息数字化学习强化师生互动基本原理、模式及其效应性评价体系如何构建。
- 4、纵横信息数字化学习强化学生学习主体地位的活动基本原理、模式及其效应性评价体系如何构建。

2、实验的对象与范围

课题实验对象为小学 1-3 年级学生。其他年级学生作为暗式对比对象。电脑 50 台。按每周三下午第三节课和每周四下午第三节课进行实验学习。

3、实验时间与阶段

第一阶段—学习强化技能阶段(2010.11-2011.5)

完成对基本原理、常用规则及常用功能(笔形、单字、词组、简码)的掌握,实行电脑上机操作。

看打——文本输入 …

选打——词语游戏

想打——看图写话、看图作文、读后随笔

第二阶段—促进能力发展阶段(2011.6—2011.10)

课题实验研究与课程结合,进入常态教与学,目标进入研究过程,探索如何优化各种学习过程,培养学生自主学习、主动探索的创造性学习能力,“观察与调查相结合、定向与机遇相结合”等研究,探索纵横数字化学习如何促进学生认知能力发展的规律。

- 看打——眼、脑、手协同并用的快速阅读
- 选打——寓学于乐的游戏式词汇快速积累
- 想打——看图作文读写结合促进思维流畅

第三阶段—探索研究学习模式阶段(2011.11-2012.5)

进一步探索探索在纵横信息数字化学习环境中,知识的“学得—习得—建构”的新的课程结构与规律。

通过“个案与整体相结合、定性与定量相结合”等科学实验方法,结合本校实验的过程,探索研究具有本校特点的纵横信息数字化学习模式和可供借鉴参考的范例。

第四阶段—探索研究强化模式(2012.6-2012.10)

(1) 纵横信息数字化学习强化师生互动的性质、内容、途径、规律、作用。

(2) 探索出纵横信息数字化学习强化学生学习主体地位的性质、内容、途径、作用。

(3) 构建起纵横信息数字化学习强化师生互动模式及其效应性评价体系。

(4) 构建起纵横信息数字化学习强化学生学习主体地位的活动模式及其效应性评价体系。

第五阶段—评估反馈总结阶段(2012.11-2012.12)

教师和学生能够根据总课题制订的评估方案,根据子课题设计的评估策略开展实验研究的评估与反馈。

通过抽取与组织实验样本,通过收集数据,分析处理实验数据等过程。

根据国家课题和总课题组的结题评审方案自行评审,并配合结题总结工作。

二、实验目标

1、帮助不同发展水平的学生逐步了解及掌握纵横汉字输入法,使学生学会灵活运用输入法与已学汉字。

- 2、培养学生识字的兴趣，使学生增加汉字识记量，发展前阅读能力。
- 3、通过游戏性的学习活动，促进学生多种智能的发展。
- 4、积累研究学习汉字的教学经验，多元化提升学生的身心发展水平与教师专业成长速度。

三、实验思路

在小学阶段，教学活动应该注重培养学生对生活中常见的文字符号的兴趣，利用多种方式，引发学生对书籍、阅读和书写的兴趣，培养学生的阅读技能。学生学习纵横汉字输入法，同时教师以游戏为主要形式，通过游戏培养学生对汉字的兴趣，使学生在识字量不断增加的同时，逐渐提高前阅读能力，为小学生提供人际间相互交往和共同活动的机会和条件，鼓励他们通过多方面的努力解决问题，不轻易放弃克服困难的尝试。开展小学生纵横汉字输入法的教学活动，注重通过师生互动、学生与学生互动、家长与学生互动以及家校互动，提高学生的学习效果，同时促进学生社会性的发展。我校在纵横输入法实验初期确立了“以游戏培养兴趣，借互动提高速度”的教学研究思路进行实验。

四、课题的实验方法

以实验法和行动研究法为主（文献法，调研法为辅）。实验法要有明确的实验目的，要进行实验设计（要有实验假设，要对实验过程进行控制，要收集有关的信息和数据，案例。要对实验资料进行统计分析，总结提炼，形成实验结果，以验证假设。行动研究法要注意五个环节：计划，行动，考察，反馈与调整）和螺旋式上升的规律。选用什么研究方法，以什么方法为主，什么方法为辅，可结合学校的实际和所选选题的具体情况而定。

本阶段要求进入常态教学、成为学校校本课程形式。实验班应与常规班级一致，欢迎全校性开展。

提倡比较分析实验研究方法，可通过前测中测与后测，进行纵向的前后比较；通过以下几种实验研究方法，进行实效性比较分析。

- 1• 观察与调查相结合
- 2• 定向与机遇相结合
- 3• 个案与整体相结合
- 4• 定性与定量相结合

五、本课题研究实验过程

1、实验分拆情况

①、发动学生对纵横码产生兴趣，挑选好苗子

我们和班主任经过充分酝酿后选出手指灵活、反应灵敏，又能吃苦耐劳的学生，挑出5-10名学生成为正式纵横码实验班成员。把学习的纵横码方面的所见所闻，纵横码的知识和优势有鼓动性和宣传性的告诉学生，吸引他们前来学习。爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师”。兴趣是成功的起点和动力，当学生对某种事物产生兴趣时，他总是积极主动，心情愉快地进行学习。带着兴趣学习，学生会全身心地投入，积极思考，甚至会达到忘我的境地。

②、培训时间

我们利用每星期三、四下午第三节，4点10分—5点的时间对学生进行集中培训。另外还要求每个学生每天练习不少于30分钟，学生自己设计表格，写清日期、练习的时间多少分钟，家长每次签字，以督促孩子。在此没有什么机制的激励和保证下，学生练习的劲头和进度也不太理想。

2、实验授课情况

①小键盘指法练习

由于纵横码使用小键盘录入，这对计算机一般用户，不是太方便，他们对大键盘反而熟练，而对于学生，找到这几个数字并不难，但要做到快速录入，实现盲打，也要经过一番指法训练。具体做法是，右手中指定位于5（键上有一凸起），食指定位于4，无名指定位于6，这三键作为基准键，食指主管1、4、7，中指主管/、8、5、2，而无名指主管*、9、6、3，大拇指负责0，小指负责回车。

②拆字口诀、提高速度

一横二竖三点捺，叉四插五方块六，
七角八八九是小，撇与左钩都是零。

以及它的编码规则。强调一定要熟记，熟记4句口诀和编码规则。

③“彩色单字拆码”的训练

“彩色单字”训练能自动提示当前“字”的纵横汉字输入码，按空格键或将鼠标光标移至该字上时，就能自动出现该字的输入码。这样做的好处是，学生开始时，都会有部分“字”拆分不够准确，在让学生思考的同时，将编码及时地呈现，让学生在不知不觉中加快了正确掌握拆分规则的进程，从而为教师教好纵横码打下了良好地基础。由于学生在“彩色单字拆码”的训练有一定的失误率，它也是纵横码的基础，因而我们进行了多周来练习。

④、培养学生学习兴趣

教学中，我通过列举大量事例来讲述计算机在现实生活中发挥着重要的作用，学生自身感受到熟练掌握计算机和纵横码，会给自己带来很大的帮助，从而形成了学习动机。在训练中，要对学生进行正确评价，适当表扬与鼓励。平时，注意发现学生的细微进步，并给予适当的表扬与鼓励。一方面，是对学生学习态度和进步的肯定；另一方面，激发了学生的上进心、自尊心，使学生进一步产生提高学习成绩的愿望。当然差一点的也要耐心鼓励。因人而异，制定不同的目标让他们去实现。激励学生共同进步，在全班形成你追我赶的良好的学习氛围。同时让学生互相学习、形成对比，也能调动学生积极向上、争取成功的积极性。

本阶段课题研究的主要内容：

1、学习研究“纵横汉字输入法”的取码规则，包括简码输入，自定义编码等，使学生对学过的汉字能正确、快速地打出来，减少错字、别字现象，降低遗忘率。

2、学习研究拆分纵横编码，巩固汉字的偏旁部首，避免学生对编码和偏旁造成混淆，达到既能正确进行编码，又能够按要求的笔顺进行写字的目的。

3、以科学发展观为指导，以纵横信息数字化学习为重点，通过练习纵横码，丰富学生的联想能力，研究优化识字过程，提高写字速度，增加识字量，提高学生举一反三的水平，增强阅读分析理解能力，提高问题解答效率。

为了更好的开展课题研究，同时也根据实验班级实际情况，这个学期主要按照第一阶段研究中运用的学习方法、研究方法开展学习，实验班级写作方面的指导由语文教师进行，两组统一进行教学，不分实验组和非实验组，以确保两组的作文水平步调一致。

实验组每周由经过培训的负责纵横码教学教师对学生进行纵横输入教学、辅导，学生很快掌握了一定的输入顺序，并提高了输入速度。而非实验组则不进行纵横输入法的教学。

在学生熟练了小键盘的基础上，引导学生学习纵横码单字取码规则，理解、熟记“一横二竖三点捺，叉四插五方块六，七角八八九是小，撇与左钩都是零”的口诀。借助“纵横输入法 2002 简易版”和“纵横输入法儿童学习软件”中的笔形训练，让学生上机操作，在操作中进行识记，提高。同时，教师对学生不易理解和容易混淆的笔形进行讲解。如横提及斜提都为横；“八”及其变形(如人)都是 8；“小”及其变形都是 9；两笔交叉是 4（不论直交或斜交）；两横一竖是 5（不论直交或斜交）。

(3) 学生已熟练了笔形代码和单字取码规则后，引导学生借助“纵横输入法 2002 简易版”中的彩色单字、单字、词组、字词简码逐渐过渡练习，不断提高训练难度。

(4)、加强上机指导，提高学生技能水平。

学生的上机时间有限，必须充分地利用每一次练习机会，挖掘学生潜能，最大限度地提高技能水平。训练中我们注意了以下几点：

第一、注意教学演示软件上各部分内容的交叉训练，解除视觉及大脑的疲劳感。

第二、经常性利用教学演示软件进行抽查、测试。检查及测试除了可以集中学生注意力，持续保持学生大脑的“兴奋”，提高上机效率，还可以使教师及时获得学生训练状况的第一手材料，然后针对每个学生的实际，及时调整计划、内容，因人而异地制定阶段训练目标，避免了学生上机时的盲目性、随意性。

第三、强化教学演示软件上的词组编码和固定文本训练。

纵横码提供的词组达数万条之多，这是其它编码无法相比的。充分发挥词组的作用，可以减少击键次数，提高输入速度。重视和强化词组编码训练，可以使学生对文章中的词组形成“条件反射”似的敏感。结合一、两篇不太长的固定文本，反复练习指法，就能提高输入速度。

第四、组织开展学生间的交流。学生是教学的主体，吸收、采纳、推广他们好的想法、经验，能有效地促进训练水平的提高，取得意想不到的效果。

由于家庭差异，我们实验班的 60 名学生，有电脑的家庭有 12 家。对家庭有电脑的学生

在家里有学习、练习的机会，学习进度就要比没有家庭电脑的学生快得多，部分学生适当提高学习的要求，适当加快学习的进度，让他们不断挑战自己、战胜自己，而对没有家庭电脑的学生，适当放缓学习进度和降低训练难度，让他们吃得消，增强学习的信心，最终学好纵横输入法。

到一定时候，我们还将班级的作文课放到网络环境下，我们的语文教师通过电教控制平台与学生进行相互交流和信息交换。实验组的学生在教师集体或个别辅导后，可以自主习作，也可以向老师、同学请教，甚至能向网络这一博大的“资料库”寻找自己需要的信息。随后在电脑上击键成文，并利用校园网上自己建立的博客上传自己的作品。非实验组的学生对于教师的指导接受效果与实验组差不多，但却不能熟练地运用电脑与教师进行交流，有了问题只能是请教老师和同学，根本忽略了“网络求助”这一功能。在有了较好的作文构思时输入速度太慢就成了最大的障碍，甚至下课了，还未能将作业呈现在电脑上。而此时，实验组的学生已利用校园网相互交流、互相鉴赏作品、评点作品了。

总之，我们研究《纵横信息数字化学习强化师生互动及学生学习主体地位的研究》课题，经过第一阶段的学习，学生对纵横输入法有了一定的认识，基本掌握纵横输入法输入汉字的方法，但是实验班的学生们的汉字输入与对照班的学生们的汉字输入进行了对比，在初步输入汉字对照班的学生输入汉字比实验班的快一些。原因可能在于学生对拆字还是不太熟练，由于对照班采用的是智能ABC输入法，拼音学生都掌握得很不错，所以对照班的汉字输入相对来说快，这是目前所存在的一个问题。往后，我们在教学过程中不断的对学生练习拆字，进一步的加强学生对纵横输入法汉字的输入，为以后的词组的输入做好铺垫。

附表一：“三项技能”的检测量化报告表

| | | | |
|--------------|--|---|-----|
| 单位名称 | 渠县渠北乡第一中心学校 | 填表人 | 余世桥 |
| 课题名称 | 纵横信息数字化学习促进学习者潜能发展的理论性研究 | | |
| 实验类别 | <input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年 | | |
| 实验班人数 | 实验（ 60 ）人 | 对比班（60 ）人 | |
| 联系方式 | 手机 15983864118 | 电子邮箱 1028477642@qq.com | |
| 课题主持人及成员 | 王福忠/余世桥、李明兰、熊何、熊义勇、徐伟、熊江菊 | | |
| “三项技能”检测量化统计 | <p>看打一文本输入：检测工具：纵横输入法比赛软件 2·0 五分钟检测成绩 <input type="checkbox"/> 100 字以上/（ 20 ）人 <input type="checkbox"/> 200 字以上/（ 20 ）人 <input type="checkbox"/> 300 字以上/（ 18 ）人 <input type="checkbox"/> 400 字以上/（ 2 ）人 <input type="checkbox"/> 500 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/> 600 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/> 700 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/> 800 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/> 900 字以上/（ ）人 <input type="checkbox"/> 1000 字以上（ ）人 实验班平均成绩 252 字（人）</p> <p>选打一词语游戏：检测工具：纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件 五分钟检测成绩（中等难度） <input type="checkbox"/> 100 分以上/（ 42 ）人 <input type="checkbox"/> 200 分以上/（ 16 ）人 <input type="checkbox"/> 300 分以上/（ 2 ）人 <input type="checkbox"/> 400 分以上/（ ）人 实验班平均成绩 197 分（人）</p> <p>想打一看图写话、看图作文、读后随笔 检测工具：纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件（可用在线写作的成绩） <input type="checkbox"/> 60 分以上/（ 2 ）人 <input type="checkbox"/> 70 分以上/（ 42 ）人 <input type="checkbox"/> 80 分以上/（ 10 ）人</p> | | |

| | |
|----|--|
| | <input type="checkbox"/> 90分以上/(6)人 <input type="checkbox"/> 100分以上/()人 实验班平均成绩 69分(人) 测试时间:2011年4月20日 |
| 备注 | 是否精选文本进行看打—实验眼、脑、手协同并用的快速阅读,精选的篇目: 王开岭:《精神明亮的人》 张全明:《敬畏生命》 黄月平:《人是微生物群居体》 |

附表二:实验班学生“三项技能”的检测量化报告表

单位:渠县渠北乡第一中心学校 实验1班

填表人:余世桥

| 姓名 | 性别 | 出生年月 | 看打成绩 | 选打成绩 | 想打成绩 | 备注 |
|-----|----|---------|------|------|------|----|
| 肖秋雪 | 女 | 2000.02 | 398 | 350 | 87 | |
| 李熙 | 男 | 2001.05 | 364 | 324 | 82 | |
| 肖静圆 | 女 | 2000.09 | 354 | 310 | 74 | |
| 张巡 | 男 | 2002.04 | 369 | 345 | 80 | |
| 肖俊峰 | 男 | 2001.07 | 374 | 360 | 76 | |
| 张弛 | 男 | 2002.11 | 373 | 336 | 85 | |
| 何名花 | 女 | 2001.08 | 376 | 342 | 79 | |
| 曹娟 | 女 | 2002.03 | 385 | 355 | 76 | |
| 包嘉敏 | 女 | 2001.06 | 392 | 319 | 74 | |
| 何旭 | 男 | 2000.09 | 375 | 342 | 82 | |
| 李茂 | 男 | 2001.03 | 359 | 365 | 80 | |
| 廖卜云 | 男 | 2002.06 | 386 | 357 | 83 | |
| 廖宝 | 男 | 2001.08 | 394 | 361 | 78 | |
| 曹志建 | 男 | 2001.04 | 386 | 344 | 85 | |
| 李晓芳 | 女 | 2000.12 | 381 | 338 | 86 | |
| 廖曼 | 女 | 2001.03 | 379 | 319 | 76 | |
| 赵瑶瑶 | 男 | 2000.11 | 378 | 326 | 75 | |
| 苏康 | 男 | 2002.02 | 396 | 337 | 80 | |
| 肖星 | 女 | 2001.08 | 324 | 358 | 83 | |
| 张自豪 | 男 | 2000.10 | 384 | 368 | 78 | |
| 张全东 | 男 | 2002.01 | 376 | 261 | 76 | |
| 罗建菡 | 男 | 2001.05 | 379 | 289 | 83 | |
| 王灵莉 | 女 | 2001.06 | 391 | 275 | 84 | |
| 陈仟 | 男 | 2002.05 | 399 | 256 | 76 | |
| 廖志鸿 | 男 | 2001.09 | 393 | 284 | 79 | |
| 代林强 | 男 | 2001.06 | 380 | 261 | 87 | |

附表二:实验班学生“三项技能”的检测量化报告表

单位:渠县渠北乡第一中心学校 实验2班

填表人:余世桥

| 姓名 | 性别 | 出生年月 | 看打成绩 | 选打成绩 | 想打成绩 | 备注 |
|-----|----|---------|------|------|------|----|
| 肖文婷 | 女 | 2001.06 | 235 | 162 | 67 | |
| 廖菲菲 | 女 | 2001.04 | 227 | 164 | 63 | |
| 肖腊英 | 女 | 2000.12 | 210 | 172 | 65 | |
| 罗丹 | 女 | 2001.11 | 235 | 163 | 62 | |
| 张罗婷 | 女 | 2001.02 | 208 | 170 | 66 | |
| 余礼川 | 男 | 2000.01 | 233 | 175 | 64 | |
| 李超江 | 男 | 2000.04 | 209 | 167 | 62 | |
| 廖卫琳 | 女 | 2000.07 | 213 | 160 | 60 | |
| 陈帅 | 男 | 1999.12 | 224 | 176 | 63 | |
| 王曦 | 男 | 2001.12 | 229 | 166 | 62 | |
| 李央 | 男 | 2002.02 | 236 | 164 | 64 | |
| 邓世平 | 男 | 2000.09 | 206 | 163 | 66 | |

| | | | | | | |
|-----|---|---------|-----|-----|----|--|
| 廖华梅 | 女 | 2001.02 | 241 | 172 | 62 | |
| 张杰 | 男 | 2001.02 | 238 | 171 | 63 | |
| 张松涛 | 男 | 2001.04 | 224 | 166 | 69 | |
| 郑双苹 | 女 | 2000.11 | 218 | 175 | 68 | |
| 郑双康 | 女 | 2000.11 | 225 | 160 | 61 | |
| 廖超 | 男 | 2000.04 | 219 | 162 | 59 | |
| 代海平 | 男 | 1999.10 | 213 | 177 | 62 | |
| 张志强 | 男 | 2000.05 | 204 | 159 | 61 | |
| 刘松林 | 男 | 2000.12 | 216 | 172 | 64 | |
| 赵雪玲 | 女 | 2001.01 | 234 | 152 | 60 | |
| 肖铭 | 男 | 2001.07 | 240 | 169 | 63 | |
| 王杜冰 | 男 | 2001.07 | 213 | 153 | 62 | |
| 熊鑫 | 男 | 2000.05 | 227 | 155 | 61 | |

附表三：实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

| | | |
|-----------------------|--|------------------------|
| 单位名称 | 渠县渠北乡第一中心学校 | 填表人：余世桥 |
| 课题名称 | 纵横信息数字化学习促进学习者潜能发展的理论性研究 | |
| 实验类别 | <input type="checkbox"/> 幼儿园 <input checked="" type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年 | |
| 实验班人数 | 实验（ 60 ）人 | 对比班（ 60 ）人 |
| 联系方式 | 手机 15983864118 | 电子邮箱 1028477642@qq.com |
| 课题主持人及成员 | 主持人：王福忠 成 员：余世桥、熊义勇、熊何、李明兰、徐伟、熊江菊 | |
| 作品获奖姓名及情况 | 暂无 | |
| 文章发表获奖姓名及情况 | 暂无 | |
| 网站网页建设情况 | 暂无 | |
| 以前获得的评估等级 | 暂无 | |
| 主动承担总课题组先行实验或参与测试活动情况 | 暂无 | |