

2. 广西桂林市临桂县两江镇渡头初中

《纵横信息数字化学习与初中生信息综合运用能力提高的研究》年度总结报告

广西桂林市临桂县两江镇渡头初中

执笔人：褚刚 易俗

电子邮箱：cg_chugang@163.com

手机号码：18977310692

【全文摘要】

本文概述了广西桂林市临桂县两江镇渡头初中《纵横信息数字化学习与初中生信息综合运用能力提高的研究》课题在2011年1月至2011年6月实验周期研究的目标、方法、过程和取得的主要成果。得出的结论是：纵横信息数字化学习整合信息技术课程教学能优化学生的学习过程，在纵横信息数字化学习环境中，学生学习充满乐趣，学生具有较强的信息意识，能意识到信息技术技能运用对于自己的发展重要性。在整个实验过程中，我们师生都得到了锻炼和提高，资源得到了优化，使教学效果达到最优状态，培养和提高了学生信息技术综合运用能力和发展了学生智力潜能。

【关键词】 纵横信息 数字化学习 信息技术 综合运用

【引言】

2011年01月，经桂林市电教站和临桂县电教站推荐，广西区电教馆认可，总课题组批准，我校成为国家级课题（广西省-1101-01）重点研究项目《纵横信息数字化学习研究教学实验》子课题学校。并确立了《纵横信息数字化学习与初中生信息综合运用能力提高的研究》子课题。在半年时间的研究中，我们在《纵横信息数字化学习研究实验》总课题专家组和各级教育科研部门的指导下，以《纵横信息数字化学习研究课题实验专项研究报告等文献为理论指引，积极地开展适宜的考评机制和切合实际的评价指标研究，营造出内容丰富又多彩的纵横信息数字化学习文化氛围，吸引不同层次、不同年龄、不同爱好的学生自愿参与到该项学习活动中来，从而不断激发学生智力潜能，熟练操作方法，达到实现学生信息技术综合素养提高和促进学生潜能发展的实践过程。现将本课题总结报告如下：

【正文】

一、实验情况

子课题项目名称	纵横信息数字化学习与初中生信息综合运用能力提高的研究
单位	广西桂林市临桂县两江镇渡头初中
主持人	褚刚
项目组成员	周业坚 周四妹 梁小妹 易俗 莫春晖 陈丹 廖凌娟 谢琼华 谢维群 卢银春 徐承松 莫德鸿 欧玉华 李永花 刘琼英 熊生旺 谢连才 陈玉华 周昌宏 程维志
实验设备投入	学校拥有计算机教室1个，多媒体教室3个，各种电脑60多台，确保学生练习需要。
软件设施	1.4.2 软件设施 1、操作系统 Windows XP 2、《纵横输入法 2006版》及相应客/服务端比赛软件 3、词语接龙 4、看图作文软件 5、自编测试试题
配套方案	学校配备了数码相机、扫描仪、刻录机等配套设备，能确保课题所需研究资料、实验仪器设备需要。
科研经费及培训	经费由学校支出，积极组织学校分管领导和实验老师参加总课题组组织的各项培训活动。如：在2010年11月17日我校派出褚刚和陈丹两位老师到桂林市参加广西《纵横信息数字化学习教学实验》开题会暨课题研究方法培训。

二、实验准备

（一）实验目标与内容

1. 探究纵横信息化学习研究整合于教学的途径和方法,研究如何让学生能够运用纵横信息数字化技术,优化学科学习过程,提高初中生的汉字录入水平,而提高对信息综合运用能力为最终目的。

2. 研究学生进行纵横信息数字化学习,提高学生信息技术综合运用能力的同时,能否促进学生内隐学习效果。

3. 研究纵横信息数字化学习与学科课程学习之间整合的问题,探索相应的整合策略。

4. 展示实验成果,向全校推广纵横码,使之成为信息技术与课程整合教学中的有力工具,让更多的人掌握并运用纵横输入法。

(二) 实验的方法

本课题的研究主要以实践研究为主,结合理论研究、实验法,专家支持,实验数据等全面展开《纵横信息数字化学习与初中生信息综合运用能力提高的研究》的实验研究。

1、理论研究:充分利用信息数字化学习研究教学资源库,认真学习有关本课题的理论知识,提高理论水平,为研究活动打下扎实的基础,通过资源库我们及时了解本课题的动态,掌握相关课题的研究动态,结合我校实际情况作出正确的判断。

2、实践研究:通过实验小组的训练、实践,不断地总结提高,寻找适合本课题研究的方法、手段,从而提高研究的效率和效果。

3、专家支持:我们获得专家支持主要有两个途径:一是我们学校教学实验经验丰富的中高级教师;另一个就是纵横码资源库中专家的经验总结,我们及时从中吸取养分,努力提高自身的研究水平。

4、实验数据:通过实验数据获取实验的效果,对效果进行量化处理,使得实验结果更加合理化、科学化。

(三) 实验的对象

由点带面,先是初一年级实验组和对照组各20人先行实验,准备后续全校推广。

(四) 预期研究成果

课题研究报告、PPT作品、典型案例、实验数据分析等。

三、实验过程

我校从2011年01月便开始该项课题实验,根据实验方案,课题组制定了详细的研究计划,把研究任务落实到具体的人,按照计划进行实验研究。

(一) 实施步骤与情况

1. 课题准备阶段(负责人:周四妹 褚刚)

主要对课题提出的背景、课题研究的必要性和可行性、课题研究的主要内容等进行全面、深入的论证。这个阶段的主要研究内容及成果是:

(1) 加强理论学习,学习纵横信息数字化技术理论,学习初中生信息综合运用能力培养等方面的教育理论。收集相关资料。

(2) 完成课题申报和课题实验方案。

(3) 完成前期现状调查报告,建立课题组,制定学年度课题研究计划。

2. 分析阶段(负责人:周业坚 熊生旺 莫春晖)

本课题正式立项后,将根据总课题组提出的建议进一步明确研究方向、理清研究内容、调整研究方案。这个阶段的主要研究内容及成果是:

(1) 初步设计行动研究方案,提出本课题开展研究所需的硬件、软件、教师技能、学生技能等基本条件。

(2) 选择学生开展前半期的课题实验,配备、培训师资和必要的软硬件配置。

(3) 进一步探讨纵横信息数字化学习与提高学生信息技术综合运用能力的实践研究问题,并及时撰写第一阶段期中小结实验报告。

3. 实践阶段(负责人:陈玉华 梁小妹 易俗)

依据初步提出的行动研究方案,开展课题研究。课题组成员既是研究者,又是行动者;在不断的实践中反思、调整,探究相对优化的策略,总结每一点行动研究的经验。这个阶段的主要研究内容及成果是:

(1) 组织学校师生参与课题组举办的各类课题培训和课题评比交流活动。

(2) 在大量扎实的日常教学实践中,提炼出具有代表意义的、涉及多种教学形式的典型学科教学案例。

(3) 在实践过程中, 收集数据和资料, 不断完善先前提出的研究目标, 并给予操作化、系统化, 最终提出较完整的教学实验体系。

(4) 推广前期研究成果, 根据课题研究实际需要, 及时调整研究思路, 取长补短, 扎实开展好后期实验。

(二) 及时进行实验总结, 探究和创新实验方法

在半年的实验中, 我们依据初步提出的行动研究方案, 扎实开展课题研究。课题组成员既是研究者, 又是行动者; 在不断的实践中反思, 每月定期召开课题实验研讨会, 根据实际情况拓展实验对象, 调整和完善实验的内容。在实验过程中, 发现有些学生练习的劲头不足了, 为了及时解决学生练习中存在的问题, 我们采用以实验教师与实验教师、实验学生与实验学生、实验教师与实验学生为形式的研讨会、座谈会, 及时消除学生学习中的障碍。通过研讨、座谈, 我们实验老师和学生都清楚在练习纵横码的过程中, 及时总结、及时反馈很重要。不失时机的总结能为学生消除前进路上的障碍, 为学生指点迷津, 为老师积累教学素材。此外, 还十分重视学生间的交流。学生是练习的主体, 每个学生在练习中都会有一些小技巧, 每次活动结束后, 让学生说说自己今天的新发现, 归纳、推广学生的想法、经验, 能有效地促进学生训练水平的提高, 取得意想不到的效果。例如单字拆字难、一键字选字难的问题, 我们通过让学生多练、多想、多拆、多说, 编儿歌、谈感受等等的方式解决。

(三) 探索有效的教学实验方法, 激发学生学习兴趣和热情

21 世纪是信息技术的世纪, 信息技术使学校教育突破了时空的限制, 使学校教育(特别是农村学校) 方式发生了全新的变革。

1、培训师资

课题实验的初期, 借助现代教育技术优势, 特别是借助纵横输入法 2006 版教学系统, 对实验老师进行纵横输入法强化培训。经过两周的强化训练, 实验教师已基本掌握了纵横输入法, 并达到了一定的输入速度, 已能较好地运用纵横信息为各学科教学服务。

2、向实验班学生全面推广纵横输入法。

在实验教师掌握了纵横输入法后, 课题组组织实验教师深入分析讨论纵横输入法的重难点和关键。并针对学生的特点制订教学计划和教学方案。如: 纵横码中最大的困难就是怎样选码, 特别是“叉、插”笔形的选码, 老师在教学时先找一些字, 用学生喜闻乐见的各种方式, 让学生做大量书面练习。如, 我们在教学时采用的“配对游戏、破译数字密码”等。突出了重难点, 然后让学生上机练习, 大大地提高了学生分析字形, 拆字取码的速度。提高了学生学习的兴趣。

此外, 课题组还组织了纵横输入法兴趣小组强化训练班。在学生家长的支持和配合下, 利用学校电教室的 30 多台电脑, 从各实验班选拔一些对纵横输入法感兴趣的同学, 进行提高性训练。训练时间是每星期一至星期五的中午和傍晚, 每次半小时。(中午 1: 30-2: 00, 傍晚 4: 50-5: 20) 为了进一步提高学生打字的速度, 激发学生学习的热情, 课题组在本学期举行了三次纵横汉字输入比赛:

第一次: 纵横汉字笔形代码竞赛(2011 年 3 月 3 日)(附证书略)

第二次: 纵横汉字取码竞赛(2011 年 3 月 25 日)(附证书略)

第三次: 纵横汉字打字竞赛(2011 年 4 月 20 日)(附证书略)

四、实验分析

(一) 体验学习纵横码的成功感

在 2011-01-01 到 2011-6-20 年第一阶段的实验伊始, 我们对参加实验的部分学生代表 20 人进行了访谈, 我们访谈的内容是: 你知道纵横码输入法是谁发明的吗? 你喜欢纵横码输入法吗? 学习了纵横输入法后, 对你的学习帮助吗? 学习了纵横输入法后, 你觉得自己的打字水平提高了吗? 你还想继续学习纵横码输入法吗? 其访谈结果见下表一:

渡头初中学习纵横码输入法学生访谈统计表

访谈内容	访谈人数	访谈结果		比率
你知道纵横码输入法是谁发明的吗?	20 人	知道	20 人	100%
		不知道	0 人	0%
你喜欢纵横码输入法	20 人	喜欢	20 人	100%

吗?		不喜欢	0人	0%
学习纵横输入法后, 对你学习帮助吗?	20人	有	18人	90%
		没有	2人	10%
学习了纵横输入法后, 你觉得自己的打字水平提高了吗?	20人	提高	20人	100%
		没有	0人	0%
你还想继续学习纵横码输入法吗?	20人	想	20人	100%
		不想	0人	0%

上述访谈统计数据看, 学生通过学习纵横码, 体验到了学习纵横码的成功感, 增强了学习信心, 大大地激发了他们继续学习纵横码的兴趣和热情。

(二) 语文教学中有效融入纵横信息数字化的学习, 提高学生的汉字录入水平

在2011-01-01到2011-6-20年第一阶段的实验伊始, 我们对参加实验的实验组(使用纵横汉字输入系统软件2006版)和非实验组(使用拼音或五笔等输入法)的学生各选拔出水平最高的10人进行汉字录入水平的测试。其成绩见下表:

学生姓名 (实验组)	5分钟录 入字数	正确率	学生姓名 (对照组)	5分钟录 入字数	正确率
孟祥男	112	97.8%	粟旭伟	80	75%
周宽志	104	97.7%	周杰	92	88%
粟熊斌	105	95.4%	周江发	95	94.7%
韦润红	98	96%	周海涛	88	88.6%
徐春艳	99	93.7%	莫傲梅	96	86.4%
粟振婷	98	94.5%	徐开丽	106	89.6%
周红珍	103	94.4%	徐国芳	101	96%
李思思	107	95.5%	周佳堃	90	88.9%
周慧宁	109	96.1%	廖永辉	110	91.6%
徐燕燕	106	96.2%	粟瑞祥	80	87.5%

上述统计数据显示, 实验组的学生在汉字录入速度方面比非实验组的学生显现出进步的趋势。同时, 实验组的学生在汉字录入准确率的进步明显高于对照班的学生, 体现出实验组学生比非实验组学生具有更强的信息技术操作能力。因此, 实践证明在语文教学中有效融入纵横信息数字化的学习, 对巩固学生的识字能力有明显的促进作用, 从而也提高学生的汉字录入水平。

(三) 纵横信息数字化学习, 促进学生运用信息技术能力提高和各方面综合能力养成

从实验开始至今, 我校纵横信息数字化学习研究教学实验的蓬勃开展, 活跃了校园生活, 学生热情高涨, 学生真正体验到纵横信息数字化学习带来的乐趣。在开展该课题研究过程中, 学生观察、信息处理的能力得以增强, 学生的实践能力和信息素养有了明显提高, 综合素养得到了提升。

1. 纵横信息数字化学习, 提高学生运用信息技术的兴趣和信息技术综合运用能力。

为了使实验课题能够顺利开展, 让纵横汉字输入法提高学生对学习信息技术的兴趣, 我们努力创设丰富多彩的教学情境, 运用直观、有效的教学手段, 采取鼓励、竞争的机制等多种方法提高学生对学习信息技术的兴趣, 从而提高学生的信息技术应用能力。

我们将实验的学生分成二组, 一组接受纵横输入法的训练(实验组), 另一组则接受普通输入法(如五笔、拼音等)的训练(非实验组)。然后组织各种信息技术的竞赛活动, 让两组学生将自己学习到的汉字输入技能应用到竞赛活动中, 比较两组学生学习兴趣和运用信息技术的能力变化。下面是调查对照表:

学生学习信息技术兴趣对照

	总人数	兴趣很浓	兴趣较浓	兴趣一般

实验组	20	13	5	2
非实验组	20	8	10	2

学生运用信息技术的能力对照

	总人数	能力很好	能力较好	能力一般
实验组	20	11	6	3
非实验组	20	6	8	6

从上面数据可以看出,运用纵横码技术优化教育教学过程,促进学生学习兴趣明显提高。由此可见,纵横汉字输入法是信息社会学习者能力形成与发展的良好载体,纵横信息数字化整合学科学习,能较好培养和提高学生信息技术综合运用能力。

2.纵横信息数字化学习,提高学生信息技术综合运用能力的同时,学生内隐学习效果明显,提升了学生语文素养。

在实验中,我们非常认可总课题组的观点:纵横汉字输入法它符合儿童的认知心理活动,能够充分调动儿童的感知觉活动;有利于提高儿童的注意力、观察力和思维活动的积极性,有利于激发儿童的学习兴趣,拓展儿童的思维广度,开发和挖掘儿童的创造潜能。我校大部分学生参加纵横码实验后,注意力、观察力和自信心增强了许多,从而也提高了自身的学科成绩。以下表是初一年级参加实验的实验组和非实验组学生2011年的第二学期期中、期末考试语文成绩各10人(抽样选取期中考试均为90—100分的学生)对照。

渡头初中期中、期末考试语文成绩对照表

实验组				对照组			
姓名	期中	期末	写作分	姓名	期中	期末	写作分
粟冬梅	100分	103分	48分	周杰	99分	101分	41分
韦润红	96分	98分	45分	周江发	97分	98分	44分
徐春艳	97分	101分	46分	周海涛	96分	96分	40分
粟振婷	92分	97分	44分	徐国芳	90分	92分	43分
韦绍梅	90分	90分	44分	周佳堃	92分	97分	41分
王洁琼	93分	94分	46分	廖永辉	93分	94分	45分
徐志明	95分	96分	45分	粟瑞祥	91分	93分	39分
周慧宁	96分	97分	47分	粟彩云	94分	95分	41分
蒋秋云	97分	98分	49分	粟键豪	97分	98分	42分
李丽娟	92分	95分	44分	龙祥榕	93分	94分	46分

从表中我们可以计算出实验组学生的期中成绩平均分是94.8分,期末成绩平均分是96.9分,期末成绩平均分比期中上升2.1分;而非实验组学生的期中成绩平均分是94.2分,期末成绩平均分是95.8分,期末成绩平均分比期中上升1.6分;并且在期末考试中实验组学生的写作水平大部分都比非实验组学生高。我们从任课老师反馈了解,非实验组学生进步不大,一是受识字量的限制,二是有些同学上课精神不集中,有时开思想小差。由此可见,学生通过学习纵横码,识字量不断增加,学习面增大,学生眼、手、脑的协调能力得到有效训练,注意力比以前更集中,自信心更增强了,内隐学习效果更尤为明显,学习效率便得到了很大提高。此外,特别是实验组学生通过学习纵横码,进行“三项技能”的练习,纵横码无穷的词汇潜移默化地提升了学生的语言表达能力,培养了学生细致观察能力和丰富的想象能力,以致促进了学生的阅读、写作能力。

五、实验小结

在半年的实验期间,我们实验教师齐心协力,勇于探索,敢于实践,在纵横信息数字化学习与初中生信息综合运用能力提高的研究上迈出了实质性的步伐,同时取得了一定的成

绩,实验目标正在一步步达成,学生无论是在获取信息、运用信息技术水平,还是其他多元化的能力都得到了相应的发展,在纵横信息数字化学习环境中师生进一步成长。

在实验过程中,我们遇到了很多困难,通过在实践中摸索,积累了不少的经验,形成了一套较为有效的解决方案。比如:对于竞赛选手的挑选,我们的解决办法是利用信息技术课进行小键盘练习,在2次课以后挑选出成绩较好的同学进行集训;对于训练时间缺乏的问题,我们的解决办法是:1、充分利用每周三下午的兴趣课时间,2、上信息技术课的时候,我们在课前安排5分钟,以及下课前安排2分钟左右的时间进行练习,这样就不会影响信息技术课的教学,又熟练的纵横码,做到了两者兼顾,取得了较好的效果。对于指法的问题,我们主要要求规范坐姿,强化指法,左右手配合输入,对于左手的指法我们的要求是左手食指定位于大键盘的“←”键(“删除”键),中指定位于“””,(“词组结束符”键),无名指定位于“/”键(“单字结束符”键),小指定位于“空格”键。在学生训练较为疲惫或处于高原期的时候,我们的解决办法主要有:1、分组比赛法 成绩相近的学生放在一起进行训练,激励学生共同进步。2、目标训练法 3、一分钟练习法 4、对比法 为每个人的每天的成绩和目标及优缺点等建立个人档案,相互对比,相互促进。本课题的实验研究表明:纵横码数字化学习能够提高学生的对词语的识别把握能力,对于学生流畅思维进行作文起到了相当好的作用,因此,我们可以认为纵横码数字化学习可以提高中小学生信息综合运用能力。

下阶段的调整与修订

由于我校刚开始的几个月纵横码课题研究开展的力度不够,导致后续工作的展开较为被动,加大研究力度,深入学习纵横码相关理论知识,努力追赶兄弟学校的脚步,基本完成课题的任务,但仍然留有遗憾,经过认真的反思,我们觉得在下一阶段可以从以下几个方面进行改进和提高。①进一步提高学生的看打能力;②加强选打练习,提高词汇的积累程度;③举办几次“想打”比赛实验,以达到能在网路上流畅的进行作文的能力;④我校有一批退休教师,他们学习计算机的热情很高,但他们的文字输入目前存在这不少的问题,主要是拼音基础不好,学五笔难度较大,因此下一阶段准备对他们进行纵横码的教学工作,以此宣传推广纵横码。

【参考文献】

1. 《纵横汉字输入法》 1989年 周中继
2. 《纵横汉字系统简明教程》 1995年7月 纵横汉字信息技术研究所
3. 《纵横信息数字化学习研究教学实验专项研究报告》 总课题组
4. 《纵横码教学与练习软件的使用探索》 王艳梅

附表一：“三项技能”的检测量化报告表

单位名称	广西桂林市临桂县两江镇渡头初中	填表人	褚刚
课题名称	《纵横信息数字化学习与初中生信息综合运用能力提高的研究》		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input checked="" type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年		
实验班人数	实验(20) 人	对比班(20) 人	
联系方式	手机 18977310692	电子邮箱 cg_chugang@163.com	
课题主持人及成员	主持人:褚刚 成员:周业坚 周四妹 梁小妹 易俗 莫春晖 陈丹 廖凌娟 谢琼华 谢维群 卢银春 徐承松 莫德鸿 欧玉华 李永花 刘琼英 熊生旺 谢连才 陈玉华 周昌宏 程维志		
“三项技能”检测量化统计	看打一文本输入:检测工具:纵横输入法比赛软件2.0 五分钟检测成绩 <input type="checkbox"/> 100字以下/(16) 人 <input type="checkbox"/> 100字以上/(4) 人 <input type="checkbox"/> 200字以上/() 人 <input type="checkbox"/> 300字以上/() 人 <input type="checkbox"/> 400字以上/() 人 <input type="checkbox"/> 500字以上/() 人 <input type="checkbox"/> 600字以上/() 人 <input type="checkbox"/> 700字以上/() 人		

	<input type="checkbox"/> 800 字以上/ () 人 <input type="checkbox"/> 900 字以上/ () 人 <input type="checkbox"/> 1000 字以上 () 人 实验班平均成绩 90 字 (人) 选打一词语游戏: 检测工具: 纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件 五分钟检测成绩 (中等难度) <input type="checkbox"/> 100 分以上/ (18) 人 <input type="checkbox"/> 200 分以上/ (2) 人 <input type="checkbox"/> 300 分以上/ () 人 <input type="checkbox"/> 400 分以上/ () 人 <p style="text-align: center;">实验班平均成绩 127.8 分 (人)</p> 想打一看图写话、看图作文、读后随笔 检测工具: 纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件 (可用在线写作的成绩) <input type="checkbox"/> 60 分以上/ () 人 <input type="checkbox"/> 70 分以上/ () 人 <input type="checkbox"/> 80 分以上/ () 人 <input type="checkbox"/> 90 分以上/ () 人 <input type="checkbox"/> 100 分以上/ () 人 <p style="text-align: center;">实验班平均成绩 分 (人)</p> <p style="text-align: center;">测试时间: 2011 年 6 月 10 日</p>
备注	是否精选文本进行看打一实验眼、脑、手协同并用的快速阅读, 精选的篇目:

附表三: 实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

单位名称	广西桂林市临桂县两江镇渡头初中	填表人	褚刚
课题名称	《纵横信息数字化学习与初中生信息综合运用能力提高的研究》		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input checked="" type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年		
实验班人数	实验 (20) 人	对比班 (20) 人	
联系方式	手机 18977310692	电子邮箱 cg_chugang@163.com	
课题主持人及成员	主持人: 褚刚 成员: 周业坚 周四妹 梁小妹 易俗 莫春晖 陈丹 廖凌娟 谢琼华 谢维群 卢银春 徐承松 莫德鸿 欧玉华 李永花 刘琼英 熊生旺 谢连才 陈玉华 周昌宏 程维志		
作品获奖姓名及情况	1、陈玉华同志在临桂县创建自治区义务教育学校常规管理达标县工作中成绩显著, 被评为先进个人。 2、授予陈玉华同志“临桂县优秀教育工作者”称号。 3、莫春晖同志被评为二零一零年度临桂县教育装备工作先进个人。 4、欧玉华老师的作品《作文教学<写一个人>课例评析》在全区农村中小学“看、学、评、创”评比活动中荣获二等奖。 5、欧玉华优质课《十二块金币》, 在第三届全国当代基础教育学术作品评选活动中, 荣获一等奖。 6、谢连才指导学生参加 2011 年全国中学生物理竞赛, 成绩显著荣获广西优秀指导奖。 7、褚刚老师荣获“中华经典诗文诵读大赛”二等奖。 8、韦润红同学在 2011 年环境手抄报比赛中, 荣获一等奖。 9、李丽娟同学在 2011 年环境手抄报比赛中, 荣获二等奖。 10、周雪花同学在 2011 年环境手抄报比赛中, 荣获二等奖。		
文章发表获奖姓名及情况			
网站网页建设情况			
以前获得的评估等级			
主动承担总课题组先行实验或参与测试活动情况			

获奖证书扫描 (略)