

8. 江苏省苏州市平江中学校

纵横信息数字化学习与研究优化促进中学生提高阅读速度和扩大阅读量的研究 年度实验报告

江苏省苏州市平江中学校 执笔人：范勇

电子邮箱：szpjzx@qq.com

手机：13013788176

[全文摘要] 现在是信息化时代，信息素养成为了驾驭信息时代的重要手段。如何迅速提高青少年的信息素养已成为了渗透整个素质教育的重要任务。对于使用汉字的学生们来说，掌握一种汉字输入方法，正是学生所必须掌握的最基本技能。纵横输入法是一种具有创新特点，形码和数码有机结合的汉字编码法，它易学、实用、快捷，为提高学生信息素养提供一条捷径。2010年11月，我校承担的《纵横信息数字化学习与研究优化促进中学生提高阅读速度和扩大阅读量的研究》课题入选国家级课题《纵横信息数字化学习研究教学实验》子课题，我们在总课题组和各级相关部门的指导下，认真学习纵横码相关理论，运用纵横数字化与教学关系的相关知识，进行深入研究，制定了具体详实的实验计划，在实际的教学中进行了相关实验，并对实验结果进行科学合理的分析，下面对本年度课题工作的小结。

[关键词] 纵横码 阅读速度 阅读量

引言：



苏州市平江中学校创办于1996年，为苏州市首批国有民办公助的全日制中学，借鉴百年名校苏州三中的优良传统，在构建“面向世界、面向未来、面向现代化”的新课程体系中，形成了外语教育、科技教育等鲜明特色。2007年初根据江苏省教育厅有关文件精神 and 苏州市教育局的意见完成改制，成为一所全日制民办初级中学。2010年4月，又从苏州三中脱离，与苏州市第二十中学合并，独立建制，成为一所公办初级中学。学校为江苏省文明单位、江苏省实施教育现代化工程示范初中。学校的办学目标是“让每一个学生更聪颖、更健康、

更有创新能力”，办学理念是“关爱每一位学生，服务每一个家庭”。平江中学以学生发展为目标、以“三项规定”为根本、以师资优化为关键、以质量管理为抓手，实现了中考英语口语成绩在苏州市上“八连冠”的佳绩，历届中考成绩均在苏州市名列前茅。目前，平江中学正朝着高标准高品位的、让市民满意的优质品牌学校迈进。

虽然平江中学创办时间不是很长，但受苏州三中的影响，已经有多年的纵横码研究基础，每一年都有教师带领学生参加苏州市的“纵横杯”键盘比赛，并多次获得优异成绩。2008年3月，以信息技术教师为主的一批青年教师参加研究了我校首个纵横码课题“纵横信息数字化学习与中小学生信息综合运用能力的提高”，并顺利结题。其中，浦丽萍、李梅老师在2010年纵横信息数字化学习师生创新评比活动中获课件软件类一个二等奖，教学实录与DV创作类两个一等奖；浦丽萍老师还辅导学生浦嘉倩纵横码小作文《美丽的邂逅》发表在2010年5月24日的《苏州日报》上，辅导常佳丽纵横码小作文《学会接受》发表在2010年8月7日的《姑苏晚报》上。

2010年11月，我校申请的两个纵横码课题都正式立项，青年教师们更是满怀激情，投入到课题的研究中去。自“纵横信息数字化学习与研究优化促进中学生提高阅读速度和扩大阅读量的研究”课题立项以来，在唐曼芬副校长、范勇老师的组织下，结合浦丽萍老师主持的“纵横信息数字化学习对促进中学生网络博客快速作文能力提升的研究”课题，共同开展了一系列教学活动，课题研究得到了较快的发展。

1. 实验情况

1.1 子课题项目名称

纵横信息数字化学习与研究优化促进中学生提高阅读速度和扩大阅读量的研究

1.2 单位

江苏省苏州市平江中学校

1.3 课题组成员

1.3.1 成员简况

序号	姓名	工作单位	职称	研究方向	组内分工
1	唐曼芬	苏州市平江中学校	中高	政治	组长, 课题管理
2	范勇	苏州市平江中学校	中一	信息技术	组长, 课题管理、研究
3	浦丽萍	苏州市平江中学校	中二	信息技术	组员, 课题研究
4	李梅	苏州市平江中学校	中一	信息技术	组员, 课题研究
5	刘晓黎	苏州市平江中学校	中二	信息技术	组员, 课题研究
6	曹永成	苏州市平江中学校	中一	信息技术	组员, 课题研究
7	刘进	苏州市平江中学校	中一	信息技术	组员, 课题研究
8	吴洁	苏州市平江中学校	中一	语 文	组员, 课题研究
9	钱军	苏州市平江中学校	中一	语 文	组员, 课题研究
10	蒋少鸿	苏州市平江中学校	中一	语 文	组员, 课题研究
11	李怡霞	苏州市平江中学校	中二	语 文	组员, 课题研究

1.3.2 课题组成员学术或学科背景、研究能力、研究成果

唐曼芬, 副校长, 中学高级教师, 发表获奖论文多篇; 范勇, 中学一级教师, 校信息处主任, 信息技术教研组长, 2010年苏州市教育局直属学校“教育技术应用能手”, 2011年获苏州市信息技术教师基本功比赛二等奖, 发表获奖论文多篇; 浦丽萍: 信息技术教师, 办公室干事, 省获奖论文两篇, 在校刊发表文章多篇, 辅导学生作文并发表2篇; 李梅: 信息技术教师, 初一信息技术备课组长, 多篇文章在全国、市级比赛获奖; 刘晓黎: 信息技术教师, 在校刊发表文章多篇; 曹永成: 信息技术教师, 2010年获苏州市程序设计比赛二等奖, 多次辅导学生获奖; 刘进: 信息技术教师, 教务员, 同时负责学校科普活动, 辅导学生多次获奖; 吴洁: 校党委办公室主任, 语文教育硕士, 在各级刊物发表文章多篇; 钱军, 语文教研组长, 多篇文章获奖; 蒋少鸿, 语文教师, 学科教学骨干; 李怡霞, 语文教师, 学科教学骨干。

1.4 实验的设备投入、配套的方案

1.4.1 硬件设施

序号	名称	型号配置	数量
1	纵横码专用机房	清华同方	45
2	备用机房1	联想	45

1.4.2 软件设施

- 1、操作系统 Windows XP
- 2、《纵横输入法 2002 第三版教学系统》
- 3、词语接龙

1.4.3 网络设备: 校园网十兆接入, 百兆到桌面。

2. 实验准备

2.1 问题的提出、目标的设计、假设的设立

2.1.1 课题的核心概念及其界定

纵横码的编码原理是“左上右上、左下右下”、取码规则按照词组取码, 这种输入法符合儿童的思维特点, 能够较快地使儿童对语文学习产生兴趣, 能够较快地形成心理表征, 能够较快地对汉语进行深入的加工等, 能够极大地提高汉字的认知效率和汉字的输入速度, 对儿童认知心理发展具有重要的推动和促进作用。

梁宁建在《心理学导论》一书中指出, 学习会引起个体行为的改变, 这种改变说明个体“学会了什么”, 行为改变有的是外显的, 有的是内隐的。外显行为即为学习行为, 内隐的学习即为行为潜能。内隐学习是个体无意识获取信息并对信息进行无意识提取加工与解决问题的过程。在这个过程中, 个体并没有意识到或陈述出控制其输入汉字行为的内在规则是什么, 但却学会了这种规则。由于无意识性是内隐学习的特性, 因此, 在纵横汉字输入过程中, 主要表现为无意识学习过程。内隐学习蕴涵在纵横汉字输入规则的学习过程中, 它优于意识学习的结果。正是内隐学习这种特点, 揭示了纵横汉字输入法所具有的不同于其他输入方法的高效率学习效果。

本课题通过纵横码的学习, 探讨纵横码的编码规则对学生语文学习能力的影响, 以及在

学习过程中，纵横码对学生内隐性学习会产生哪些效应。

2.1.2 国内外同一研究领域现状、本子课题研究价值及创新之处

从1993年开始纵横码在全国各省市、港澳台和海外有关团体中开始推广应用，简化了输入法学习的复杂程度，大幅度的提高了学生输入的速度。而苏州地区近几年来，也有很多的幼儿园、小学、中学及农民工子弟学校加入到纵横码课题的研究。苏州市平江中学拥有两千多名师生员工，为纵横码实验的开展提供了较好的基础，纵横码学习会对初中学生的学习方法、学习能力、学习兴趣、学习效果产生哪些影响，通过一系列的实验进行揭示。



2.1.3 研究的目标、内容

①探究通过纵横信息数字化学习，让学生快速掌握汉字的输入方法，提高输入速度，突破信息化学习的输入瓶颈。②通过纵横信息数字化学习，提高学生阅读速度和阅读量。③通过纵横信息数字化学习，研究纵横码学习的内隐学习效应。④通过纵横码数字化学习，加强对学生态度情感价值观的培养。⑤通过纵横码数字化学习，增加学生语言文字规范化的意识，提高语言文字的应用能力

2.2 方法的选择、材料的选择

2.2.1 前期准备工作，包括文献搜集工作、调研工作等

- ①组织课题组成员学习纵横码输入法的操作，熟悉纵横码软件，掌握纵横码基本理论知识。
- ②认真学习总课题组专家老师等的纵横码研究知识，学习的相关资料有：总课题组研究发展项目书，中国教育技术协会课题研究通知，林小革老师在各地课题活动的ppt，崔会长在2009年纵横信息数字化学习教学实验综合活动中重要讲话，精品实验与研究测试技能研修，以及各地参加课题研究的教师制作的课件、拍摄视频等。
- ③参观苏州市第三中学校纵横码史迹馆。
- ④参加纵横信息数字化学习研究教学实验课题总课题、子课题组培训活动。
- ⑤组织学生参与练习，挑选纵横码实验学生。

2.2.2 研究的主要方法

1、理论研究：充分利用信息数字化学习研究教学资源库，认真学习有关本课题的理论知识，提高理论水平，为研究活动打下扎实的基础，通过资源库我们及时了解本课题的动态，掌握相关课题的研究动态，结合我校实际情况作出正确的判断。

2、实践研究：通过实验小组的训练、实践，不断地总结提高，寻找适合本课题研究的方法、手段，从而提高研究的效率和效果。

3、专家支持：我们获得专家支持主要有两个途径：一是兄弟学校教学实验经验丰富的中高级教师；另一个就是纵横码资源库中专家的经验总结，我们及时从中吸取养分，努力提高自身的研究水平。

4、实验数据：通过实验数据获取实验的效果，对效果进行量化处理，使得实验结果更加合理化、科学化。

2.3 实验组人数与基本情况

实验同学：初一（13）班 30人

对照班级：初一（12）班 30人

由于学校领导的重视，为了方便课题对象的研究，更有计划的完成相关实验，经我校纵横信息课题组会议决定，将原来的实验对象调整为初一（13）班的30位同学，这样从零散的兴趣课学生变为整班的教学，更有系统性、完整性。因而，本阶段的实验几乎是从零开始，重点是看打，要求学生首先掌握纵横码输入法，再此基础上适当的进行选打；对照班级的学生还未进行任何实验操作。



3. 实验过程

3.1 [培训 01] 一键字词比赛

3.1.1 实验对象

本研究选择的实验组是苏州市平江中学校纵横码兴趣班的学生，也是 2010 年下半年至 2011 年 2 月份的第一批研究对象，从 2010 年 11 月底开始每周一节的兴趣课。

3.1.2 实验材料：纵横输入法 2002 第三版教学系统。

3.1.3 实验设计

- 1、环节一：练习一键字词。
- 2、环节二：5 分钟测试一键字词。

3.1.4 实验结果统计

编号	姓名	班级	成绩	奖项
11402	王安强	14 班	967	一等奖
11401	吕铭洋	14 班	917	一等奖
10802	徐启圣	8 班	720	一等奖
11301	孙昊钧	13 班	693	一等奖
11102	高晓嵩	11 班	597	一等奖
11304	蔡艳	13 班	561	一等奖
11602	莫寅凡	16 班	549	二等奖
11601	蔡子璇	16 班	534	二等奖
10402	陆天怡	4 班	509	二等奖
10202	沈梦魁	2 班	503	二等奖
10101	叶楹	1 班	497	二等奖
11302	曹迪	13 班	465	二等奖
10701	万陆盛	7 班	461	二等奖
10602	张灵飞	6 班	440	二等奖
10503	张智明	5 班	418	三等奖
11303	李孟航	13 班	409	三等奖
11202	仇嘉晨	12 班	402	三等奖
11201	冯志仁	12 班	343	三等奖
10601	袁亦诚	6 班	339	三等奖
11203	惠玲利	12 班	339	三等奖
10201	李毅忠	2 班	331	三等奖
10401	吴鑫宇	4 班	320	三等奖
10302	黄磊	3 班	317	三等奖
10702	沈武祎	7 班	308	三等奖
11101	方泽炜	11 班	297	三等奖
10803	顾陈晓	8 班	288	三等奖
10102	王茜文	1 班	270	三等奖
10903	谢九龙	9 班	264	三等奖

3.2 [实验 02] 认识纵横码数字键和笔形

3.2.1 实验对象

本研究选择的实验组是苏州市平江中学校纵横码实验班学生，即经过纵横信息课题组会议决定的新的实验对象，为初一（13）班的 30 位同学，他们从 2011 年 3 月开始每周有一节兴趣课及两节课堂 5 分钟的练习时间。

3.2.2 实验材料

纵横输入法 2002 第三版教学系统。

3.2.3 实验设计

- 1、环节一：纵横输入法简介。

2、环节二：小键盘练习

3、环节三：笔形训练

3.2.4 实验结果统计

编号	姓名	笔形练习
01	柯凯宏	9
02	孔令白	28
03	孙昊钧	77
04	梁梦舟	38
05	汪涛	9
06	高鹏	71
07	赵俊杰	20
08	夏文中	31
09	陈仕祺	19
10	陆俊丞	26
11	冯承磊	15
12	李孟航	36
13	林琳	23
14	薛心悦	23
15	华雨雯	22
16	谢懿	13
17	唐文欣	22
18	包依琳	22
19	戴雯	35
20	徐静怡	22
21	倪铃敏	37
22	周家玉	48
23	张雁林	20
24	王雨萱	22
25	蔡艳	28
26	张欣悦	20
27	周韵	16
28	曹迪	35
29	吴一惟	16
30	张梦菲	22

3.3 [实验 03] 多字词组训练

3.3.1 实验对象

本研究选择的实验组是苏州市平江中学校纵横码实验班学生,即经过纵横信息课题组会议决定的新的实验对象,为初一(13)班的30位同学,他们从2011年3月开始每周有一节兴趣课及两节课堂5分钟的练习时间。

3.3.2 实验材料

纵横输入法 2002 第三版教学系统。

3.3.3 实验设计

1、环节一：词组训练

2、环节二：多字词组训练

3.3.4 实验结果成绩统计

编号	姓名	多字词组
----	----	------

01	柯凯宏	12
02	孔令白	12
03	孙昊钧	28
04	梁梦舟	21
05	汪涛	8
06	高鹏	34
07	赵俊杰	5
08	夏文中	7
09	陈仕祺	15
10	陆俊丞	24
11	冯承磊	18
12	李孟航	59
13	林琳	9
14	薛心悦	10
15	华雨雯	20
16	谢懿	10
17	唐文欣	23
18	包依琳	21
19	戴雯	12
20	徐静怡	16
21	倪铃敏	13
22	周家玉	36
23	张雁林	14
24	王雨萱	14
25	蔡艳	19
26	张欣悦	16
27	周韵	16
28	曹迪	27
29	吴一惟	20
30	张梦菲	24

3.4 [实验 04] 一键简码训练

3.4.1 实验对象

本研究选择的实验组是苏州市平江中学校纵横码实验班学生,即经过纵横信息课题组会议决定的新的实验对象,为初一(13)班的30位同学,他们从2011年3月开始每周有一节兴趣课及两节课堂5分钟的练习时间。

3.4.2 实验材料

纵横输入法 2002 第三版教学系统。

3.4.3 实验设计

1、环节一:复习笔形训练、彩色汉字训练

2、环节二:一键简码训练

3.4.4 实验结果成绩统计

编号	姓名	一键简码
01	柯凯宏	152
02	孔令白	280
03	孙昊钧	420
04	梁梦舟	310

05	汪涛	139
06	高鹏	332
07	赵俊杰	185
08	夏文中	286
09	陈仕祺	181
10	陆俊丞	280
11	冯承磊	161
12	李孟航	302
13	林琳	256
14	薛心悦	260
15	华雨雯	240
16	谢懿	153
17	唐文欣	217
18	包依琳	209
19	戴雯	291
20	徐静怡	201
21	倪铃敏	304
22	周家玉	317
23	张雁林	194
24	王雨萱	213
25	蔡艳	283
26	张欣悦	189
27	周韵	176
28	曹迪	297
29	吴一惟	162
30	张梦菲	210

3.5 [实验 05] 看打练习

3.5.1 实验对象

本研究选择的实验组是苏州市平江中学校纵横码实验班学生,即经过纵横信息课题组会议决定的新的实验对象,为初一(13)班的30位同学,他们从2011年3月开始每周有一节兴趣课及两节课堂5分钟的练习时间。

3.5.2 实验材料

纵横输入法 2002 第三版教学系统、纵横汉字 1.0 系统。

3.5.3 实验设计

环节: 随机选取一篇文章,先进行10分钟左右的看打练习,然后进行5分钟的看打测试。

3.5.4 实验结果成绩统计: 4月6日开始练习,到5月6日为期一个月的看打结果对比

编号	姓名	4月6日结果	5月6题结果
01	柯凯宏	3	10
02	孔令白	9	18
03	孙昊钧	20	60
04	梁梦舟	15	33
05	汪涛	3	10
06	高鹏	14	50
07	赵俊杰	3	12
08	夏文中	6	20
09	陈仕祺	5	12

10	陆俊丞	8	17
11	冯承磊	6	11
12	李孟航	14	28
13	林琳	5	15
14	薛心悦	6	16
15	华雨雯	5	15
16	谢懿	4	11
17	唐文欣	8	15
18	包依琳	7	13
19	戴雯	9	22
20	徐静怡	4	13
21	倪铃敏	12	33
22	周家玉	17	40
23	张雁林	6	13
24	王雨萱	5	14
25	蔡艳	7	19
26	张欣悦	6	13
27	周韵	5	12
28	曹迪	13	25
29	吴一惟	5	12
30	张梦菲	5	14

4. 实验分析

4.1 [培训 01] 一键字词比赛

这批兴趣班的学生经过半年的练习，对纵横码的一键字词掌握情况比较好，在学校领导的安排下，特意为他们进行了一次比赛，并得出名次，颁发了奖状和小礼品，鼓舞他们在以后的日常生活中不忘纵横码的练习。

4.2 [实验 02] 认识纵横码数字键和笔形

笔形练习的平均值为 27.5，高于平均值的有 11 位同学，19 位同学低于平均值。

4.3 [实验 03] 多字词组训练

多字词组训练的平均值为 18.8，高于平均值的有 13 位同学，17 位同学低于平均值。

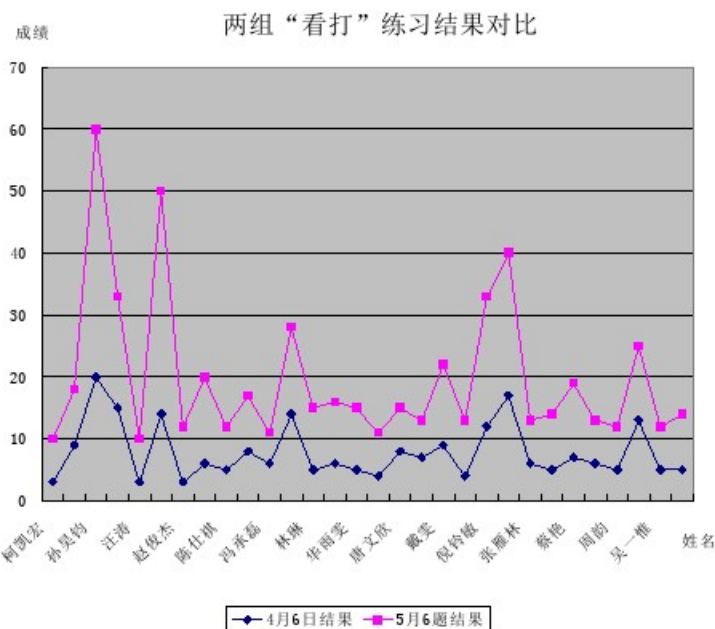
4.4 [实验 04] 一键简码训练

一键简码练习的平均值为 240，高于平均值的有 15 位同学，15 位同学低于平均值。

对于这批新的实验对象，刚接触纵横码，还比较陌生，开始主要为学生重点讲授纵横码的一些基础知识、进行基本训练，目的在于培养学生对纵横码的学习兴趣。从实验 02、03、04 可以看出，学生掌握纵横码的水平在不断提高，平均值以上的学生人数在不断增长。

4.5 [实验 05] 看打练习

4.5.1 两组看打练习折线图对比



4.5.2 实验结论

从两次的实验结果可以看出，经过一个月的“看打”练习，实验学生都取得了明显进步，逐渐掌握了看打的技巧，巩固了纵横码的操作。经过多次的训练，学生的进步还是比较明显的。

5. 实验小结

“纵横信息数字化学习与研究优化促进中学生提高阅读速度和扩大阅读量的研究”的课题能够得以顺利开展离不开总课题组的大力支持与帮助，提供各种学习机会与学习资源，及其他课题组的帮助与支持，在次一并表示感谢。我校十分重视此课题，由唐曼芬副校长担任组长，信息处主任范勇老师担任副组长，精选课题研究主力成员，通过讨论确定了本课题的五个研究目标和组成人员：1、探究通过纵横信息数字化学习，让学生快速掌握汉字的输入方法，提高输入速度，突破信息化学习的输入瓶颈，由李梅、刘晓黎老师主要负责研究，两位老师拥有丰富的纵横码教学、训练经验，掌握了纵横码课题相关的理论知识；辅导的学生在各级比赛中取得了好成绩；李梅老师还参加过上一期的课题研究，积累了很多经验。2、通过纵横信息数字化学习，提高学生阅读速度和阅读量。由初一语文备课组长蒋少鸿老师和计算机老师范勇主要负责。3、通过纵横信息数字化学习，研究纵横码学习的内隐学习效应。由办公室主任吴洁老师和计算机老师浦丽萍负责，浦丽萍老师也是参加过上一期的课题研究，经验丰富。4、通过纵横码数字化学习，加强对生态态度情感价值观的培养。由语文教研组长钱军和计算机老师刘进负责。5、通过纵横码数字化学习，增加学生语言文字规范化的意识，提高语言文字的应用能力，由语文老师李怡霞和计算机老师曹永成负责，李怡霞老师在我校开展学生经典诵读、语言文字规范化的研究，与本课题正好相辅相成。

4月21-24日，李梅老师还赴北京参加了“纵横信息数字化学习与研究分享表彰与研讨交流活动”，通过与会的各个学校课题组成员的探讨交流，个别学校的展示观摩，使我们课题组成员对总课题研究发展动态及成果、总课题研究理论原理及纵横码本码特点、纵横信息数字化学习的认知心理学原理及研究、纵横信息数字化学习实验研究测试技能等方面有了更全面的了解，也为我们开展课题研究指引了方向，使我们更加有信心。



到目前为止，我们针对初一学生实验对象进行训练，每周安排一次特定培训的时间，由李梅、范勇老师主要负责；在每周两节随堂的信息技术课上也会抽出5分钟时间，让学生练练手。因绝大多数同学都没有接触过纵横码，所以从基础编码、口诀开始教，这时并不太强

调速度,最重要的是使学生养成良好的习惯,这包括坐的姿势、手臂各部位的协调、手的按键动作和力度;训练时十分注意学生的姿势,必须及时纠正其错误的、多余的动作,为今后的进一步提高打下扎实的基础。

5.3 下阶段的调整与修订

学校领导出于实验系统性、完整性考虑,重新选定了初一(13)班为实验对象,从3月开始起步,时间比较晚,所以刚开始的几个月纵横码课题研究开展的力度还不够,只对实验对象进行了简单的看打训练,并未涉及选打、想打技能的训练。在下一阶段的研究中,将加大力度,进一步推广,培养学生的积极主动性,将练习培养成习惯,兼顾三项技能的训练,并逐步完成整个课题的研究。经过认真的反思,我们针对第二年的研究工作,分阶段详细任务计划拟定如下:

1. 2011年9月

本课题五个小组成员分别针对上一年课题研究工作做自我反思与总结,并制定下一年本组实验的计划,并将计划交予主持人。

2. 2011年10月—12月中旬

按照子课题组制定的计划,认真实施研究项目。学生方面,除了狠抓不放松看打训练,培养学生眼、脑、手并用的快速阅读外,还要兼顾选打训练,将寓学于乐的游戏式词汇快速积累,从而进行想打训练,看图作文或读后随笔促进学生思维的流畅性。老师方面,组内成员在校园网上建立自己的博客,并完善相关内容。

3. 2011年12月下旬—2011年1月

子课题组汇集研究资料,遵照总课题工作计划,撰写中期小结,于12月30日前递交中期实验研究报告,向总课题组汇报,配合总课题组作评估。

4. 2012年2月—3月

参加总课题组组织的交流、研讨以及优秀课例评比等活动,并有针对性接受指导。

5. 2012年3月—6月中旬

子课题组进行后半期的课题实验研究,实验组与非实验组学生建立自己的博客,在博客上撰写文章,研究学生在网络博客快速作文各方面的能力变化。

6. 2012年6月下旬—7月

子课题组汇集研究资料,遵照总课题工作计划,撰写总结报告,于6月30日前递交年度实验研究报告,向总课题组汇报,配合总课题组作评估。

7. 2012年7月—9月

如有可能的话,参加总课题组组织的交流、研讨以及优秀课例评比等活动,并有针对性地接受指导,学习总课题组工作指导文献与教育教学理论,争取延续本项课题研究或申报下一项实验课题。

附表一:“三项技能”的检测量化报告表

单位名称	苏州市平江中学校	填表人	范勇
课题名称	纵横信息数字化学习与研究优化促进中学生提高阅读速度和扩大阅读量的研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input checked="" type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年		
实验班人数	实验 (30) 人	对比班 (30) 人	
联系方式	手机 13013788176	电子邮箱 szpjzx@qq.com	
课题主持人及成员	主持人:唐曼芬、范勇 成员:浦丽萍、李梅、刘晓黎、吴洁、曹永成、刘进、钱军、蒋少鸿、李怡霞		
“三项技能”检测量化统计	看打—文本输入:检测工具:纵横输入法比赛软件2.0 五分钟检测成绩 <input type="checkbox"/> 100字以下/(30)人 <input type="checkbox"/> 200字以上/()人 <input type="checkbox"/> 300字以上/()人 <input type="checkbox"/> 400字以上/()人 <input type="checkbox"/> 500字以上/()人 <input type="checkbox"/> 600字以上/()人		

	<input type="checkbox"/> 700 字以上/ () 人 <input type="checkbox"/> 800 字以上/ () 人 <input type="checkbox"/> 900 字以上/ () 人 <input type="checkbox"/> 1000 字以上 () 人 实验班平均成绩 20 字 (人) 选打一词语游戏: 检测工具: 纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件 五分钟检测成绩 (中等难度) <input type="checkbox"/> 100 分以上/ () 人 <input type="checkbox"/> 200 分以上/ () 人 <input type="checkbox"/> 300 分以上/ () 人 <input type="checkbox"/> 400 分以上/ () 人 实验班平均成绩 分 (人) 想打一看图写话、看图作文、读后随笔 检测工具: 纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件 (可用在线写作的的成绩) <input type="checkbox"/> 60 分以上/ () 人 <input type="checkbox"/> 70 分以上/ () 人 <input type="checkbox"/> 80 分以上/ () 人 <input type="checkbox"/> 90 分以上/ () 人 <input type="checkbox"/> 100 分以上/ () 人 实验班平均成绩 分 (人) 测试时间:
备注	是否精选文本进行看打一实验眼、脑、手协同并用的快速阅读, 精选的篇目:

附表二: 实验班学生“三项技能”的检测量化报告表

单位: 苏州市平江中学校

填表人: 范勇

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	想打成绩	备注
柯凯宏	男	1997.12	10	50		选打练习是简单的数字键选打, 在刚开始为激发学生兴趣所采用的游戏方式, 目前还没有进行中等难度的选打和想打练习。
孔令白	男	1998.3	18	60		
孙昊钧	男	1998.3	60	100		
梁梦舟	男	1998.1	33	76		
汪涛	男	1998.6	10	54		
高鹏	男	1999.9	50	92		
赵俊杰	男	1997.11	12	78		
夏文中	男	1998.10	20	62		
陈仕祺	男	1998.2	12	88		
陆俊丞	男	1998.4	17	78		
冯承磊	男	1997.11	11	30		
李孟航	男	1999.9	28	78		
林琳	女	1998.6	15	64		
薛心悦	女	1997.12	16	70		
华雨雯	女	1998.9	15	52		
谢懿	女	1997.11	11	58		
唐文欣	女	1998.8	15	54		
包依琳	女	1998.9	13	66		
戴雯	女	1998.2	22	56		
徐静怡	女	1998.3	13	86		
倪铃敏	女	1998.4	33	44		
周家玉	女	1996.4	40	85		
张雁林	女	1998.6	13	38		
王雨莹	女	1998.4	14	62		
蔡艳	女	1997.9	19	76		
张欣悦	女	1997.12	13	54		
周韵	女	1997.11	12	58		

曹迪	女	1998.4	25	80	
吴一惟	女	1997.10	12	90	
张梦菲	女	1998.2	14	40	

附表三：实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

单位名称	苏州市平江中学校	填表人	范勇
课题名称	纵横信息数字化学习与研究优化促进中学生提高阅读速度和扩大阅读量的研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input checked="" type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年		
实验班人数	实验 (30) 人	对比班 (30) 人	
联系方式	手机 13013788176	电子邮箱 szpjzx@qq.com	
课题主持人及成员	主持人：唐曼芬、范勇 成员：浦丽萍、李梅、刘晓黎、吴洁、曹永成、刘进、钱军、蒋少鸿、李怡霞		
作品获奖姓名及情况	浦丽萍：《花开纵横——纵横码“二字词组”的教学设计》在 2010 年纵横信息数字化学习师生创新评比活动中获课件软件类二等奖，教学实录与 DV 创作类一等奖 李梅：1. 《认识纵横输入法》在 2010 年纵横信息数字化学习师生创新评比活动中获教学实录与 DV 创作一等奖 2. 《信息技术：信息的编码》获 2010 年江苏省优秀教学案例贰等奖 3. 《数据处理与统计之排序、分类汇总》教案获苏州市教育学会 2010 年优秀教案三等奖 刘晓黎：《Excel 中公式的运用》教案获苏州市教育学会 2010 年优秀教案二等奖 李怡霞：1. 第四届“全国教师语言文字基本功大赛”三等奖 2. 第三届省“我与经典有约”网络征文比赛教师组二等奖 学生：苏州市第六届“纵横杯”初一键盘操作技能竞赛获拼音组团体二等奖，纵横组团体三等奖，英之旋、吕铭洋、蔡子璇分获拼音组个人一、二、三等奖，李盛浩获纵横组个人二等奖，王安强、吕铭洋获纵横组个人三等奖		
文章发表获奖姓名及情况	范勇：1. 《双手协调纵横天下》获 2011 年纵横信息数字化研究“实验与创新”优秀论文二等奖 2. 《谈谈培养学生自学不能忽视的三个方面》获 2010 年江苏省优秀教育论文叁等奖 浦丽萍：1. 《从拆字游戏谈少年儿童的纵横码学习》获 2011 年纵横信息数字化研究“实验与创新”优秀论文三等奖 2. 《寻求有效教学的真谛——浅谈信息技术中的情感教育》省教师培训学会比赛三等奖 3. 《巧组教材内容，教学更丰富多彩——浅谈初中信息技术“程序结构与设计”单元的教学》获 2010 年江苏省中小学生信息技术教学论文评比活动中获初中组叁等奖 李梅： 1. 《兴趣让学生纵横输入》获 2011 年纵横信息数字化研究“实验与创新”优秀论文三等奖 2. 《激发兴趣 带领学生走进神秘的程序王国》获 2010 年江苏省优秀教育论文叁等奖 刘进： 《信息技术教学中开发简单硬件功能一例》获 2010 年江苏省中小学生信息技术教学论文评比活动中获初中组贰等奖 钱军：《把握问题张力 构建有效课堂》获 2010 年江苏省优秀教育论文一等奖		
网站网页建设情况	校园网板块建设中……		
以前获得的评估等级	本课题实验周期不足两年		
主动承担总课题组先行实验或参与测试活动情况			

附证书图片（略）