

## 10. 江西省赣州市赣县中学南校区

“纵横信息数字化学习与优化中学生汉语学习过程及提高汉语学习效率的研究”中期报告

江西省赣县中学南校区

执笔人：陈联湧、郭荣莲、陈菽蕙

电子邮箱：gxzxcly@126.com

手机：13133761999

[全文摘要]

2010年11月，我校申报的《纵横信息数字化学习与优化中学生汉语学习过程及提高汉语学习效率的研究》课题入选国家级课题《纵横信息数字化学习研究学实验》协作研究总课题的研究项目，我们在总课题组和省市相关部门的指导下，认真学习纵横码相关理论，运用纵横数字化理念学习相关知识，制定了具体详实的实验计划，在实际的教学中进行了相关实验，并对实验结果进行科学合理的分析，通过近半年的努力，我们的研究进展顺利，并取得了较好的实验效果。

[关键词] 纵横信息数字化 纵横码 实验报告

引言：



江西省赣县中学创办于1955年，1980年被省政府命名为江西省重点中学。学校设有南北两大校区，北校区占地面积208亩，南校区占地面积256亩，校舍总面积12.8万平方米，共有教学班149个，学生8988人。如今赣县中学是一所初具规模并享有良好社会声誉的全日制公办高级中学

2010年11月，我校课题《纵横信息数字化学习与优化中学生汉语学习过程及提高汉语学习效率的研究》正式立项，在其后的半年时间里我校开展了一系列课题研究活动，并取得了一定的成绩。目前，我们的课题研究在不断的深入，课题组成员也在不断的增加。

### 1. 实验情况

#### 1.1 子课题项目名称

纵横信息数字化学习与优化中学生汉语学习过程及提高汉语学习效率的研究

#### 1.2 单位

江西省赣县中学南校区

#### 1.3 课题组成员

##### 1.3.1 成员简况

序号	姓名	工作单位	职称	研究方向	组内分工
1	陈联湧	江西省赣县中学南校区	中高	地理	组长，课题主持
2	郭荣莲	江西省赣县中学南校区	中高	语文	组员，课题管理
3	湛平	江西省赣县中学南校区	中一	语文	组员，课题研究
4	胡建	江西省赣县中学南校区	中一	信息技术	组员，课题研究
5	陈菽蕙	江西省赣县中学南校区	中二	信息技术	组员，课题实施
6	康秋香	江西省赣县中学南校区	中一	语文	组员，课题研究
7	谢人杰	江西省赣县中学南校区	中二	语文	组员，课题研究
8	赖贻文	江西省赣县中学南校区	中一	语文	组员，课题研究
9	郭石青	江西省赣县中学南校区	中二	语文	组员，课题研究
10	潘奕升	江西省赣县中学南校区	中一	语文	组员，课题研究
11	俞建华	江西省赣县中学南校区	中一	语文	组员，课题研究
12	王华英	江西省赣县中学南校区	中一	信息技术	组员，课题研究

##### 1.3.2 课题组成员学术或学科背景、研究能力、研究成果

陈联湧，赣县中学南校区校长，中学高级教师，参加编著且任副主编的《百校名师透析新教材》和《高考复习方法与心理训练》两书分别由江西教育出版社和湖北科学技术出版社出版，撰写的《有效实施心理素质的几点做法》、《“3+综合”高考模式下的中学



地理教学》和《高中心理健康教育途径、方法的实践与探究》等论文分别获国家、省级奖。参加《高中心理健康教育的途径、方法的实践与探究》、《寓科学史教育与地理教学中培养学生的科学精神和创新能力》和《高中地理教育中培养学生环境意识》等省级课题的研究工作。

郭荣莲，语文教师，校教科处主任。1986年参加工作以来，8次参加县、市级优质课比赛、课件制作比赛、录像课比赛、活动主题设计比赛并获一等奖，8篇论文获得

省级、国家级论文评比一等奖，6篇论文发表在市、省级优秀刊物，3次在市级、省级、国家级大会上作经验交流。2001年以来，先后主持了1个市级课题和1个省级课题，参与了1个市课题和1个国家级课题。2004年，组织学生参加全国“中学生个性鉴赏大赛”共3人次获得一等奖。

湛平，语文教师，校党政办主任，多篇论文发表或获奖。

胡建，信息技术教师，学校电教处副主任，多年从事信息技术教学工作，曾参加省级课题《用任务驱动法激活信息技术课堂》，多篇文章发表或获省市奖励，指导学生多次在信息学奥赛中获省市级奖励，其中陈少林同学获省一等奖，陈白杨同学获省三等奖。

陈菽蕙，信息技术教师，多篇论文发表或获奖，辅导学生多次在省市电脑制作比赛中获奖，指导学生参加电视节目《新生》获第三届全国中小校园电视和优秀节目评比银奖，撰写的优秀教案《因特网信息的查找》荣获全省首届普通高中新课程实验优秀教案和教学实录征集活动信息技术学科三等奖。

康秋香，语文教师，多篇论文发表或获奖。

谢人杰，语文教师，多次在业务考试中获奖，2010年被评为培优导学先进个人。

赖贻文，语文教师，多篇文章在论文评比中获奖。在2009年市高中语文新课程优质课比赛中，荣获二等奖。

郭石青，语文教师，多篇论文在县、市级以上刊物发表、获奖。

潘奕升，语文教师，有多篇论文在县、市级以上刊物发表、获奖。

俞建华，语文教师，2003年至2006年主持市级课题《“读悟”体验式教学模式》并顺利结题。多篇教学论文发表或获奖。

王华英，信息技术教师，多篇论文在市级以上刊物发表、获奖。

### 1.3.3 论文发表情况

成果名称	作者	发表或得奖情况	时间
用个体软件软件方法改善我们的学习	胡建	北京电力高等专科学校学报	2008
浅谈城乡结合区中学信息技术教育问题	陈菽蕙	科教新报·教育科研	2011
浅谈新课标下的信息技术教学	陈菽蕙	电教论文评比一等奖	2010
《形象的曲线 直观的对比》	俞建华	获一等奖	2010
〈浅谈学案背景下的语文分组学习〉	俞建华	发表于《中国校园周刊》	2011

## 1.4 实验的设备投入、配套的方案

### 1.4.1 硬件设施

序号	名称	型号配置	数量
1	纵横码专用机房 704	方正君逸 M580	60
2	备用机房 702	联想启天 M28E	54

### 1.4.2 软件设施

- 1、操作系统 Windows XP
- 2、《纵横输入法 2002 第四版》及相应比赛软件
- 3、纵横输入法儿童学习系统 2010 版

### 1.4.3 网络设备：校园网 50 兆光纤专线接入，百兆到桌面。

## 2. 实验准备

### 2.1 问题的提出、目标的设计、假设的设立

#### 2.1.1 课题的核心概念及其界定

纵横码利用 0-9 十个数字作为码元，编码原理是以汉字四角位“左上”、“右上”、“左下”、“右下”为取码顺序，取码规则按照词组取码。这种输入法是单手小键盘操作，具有“易学易懂，输入快捷，繁简通用，老幼皆宜”等优点。能够较快地激发学生的学习兴趣，极大地提高汉字的认知效率和汉字的输入速度，对学生认知心理发展具有重要的推动和促进作用。

本课题通过学生对纵横码的学习，运用纵横码的相关理论，探索出将纵横码运用到中学汉语教学中的理论新思路，让学生在学习汉语时穿插纵横码学习，这样不仅能够激发学生学汉语知识的兴趣，而且可以加深纵横码的学习，解决了单纯学习汉语知识的枯燥。在优化汉语学习的过程、提高学生学汉语效率的基础上，增强学生汉语能力，开发学生的创造潜能。

#### 2.1.2 国内外同一研究领域现状、本子课题研究价值及创新之处

从 1992 年以来，纵横码已在江苏、浙江、上海、北京、广东、广西、福建、贵州、西藏、新疆、香港等省市地区推广应用，简化了输入法学习的复杂程度，大幅度的提高了学生输入的速度。

根据本校生源来自于城乡结合这一实际情况、信息技术基础相对较差又存在中文输入瓶颈问题现状，通过“纵横信息数字化教学”来推动这些学生在信息技术与文化知识课方面学习能力的提升，通过一些活动来使学生建立自信，并且在语文教学中刻意去学习、使用纵横信息数字化的方法和理念，从而在提升学生信息素养的同时优化中学生汉语学习过程及提高学生的语文学习兴趣和学习效率。

#### 2.1.3 研究的目标、内容

①探究通过纵横信息数字化学习，让学生快速掌握汉字的输入方法，提高输入速度，突破信息化学习的输入瓶颈。②通过纵横信息数字化学习，提高学生对汉字的识别能力，尤其是形近字的识别。③通过纵横信息数字化学习，增大学生识字量，提高学生的识字巩固率和自主学习汉语等方面的能力。④通过纵横信息数字化学习，增加学生词汇量，并能有效地促进学生阅读、习作等语文综合能力的提高。⑤通过纵横码数字化学习，实现传统的汉语教学法和计算机辅助汉字的巩固性练习和拓展性练习有机结合，实现提高汉语学习效率的目的。

### 2.2 方法的选择、材料的选择

#### 2.2.1 前期准备工作，包括文献搜集工作、调研工作等

①组织课题组成员学习纵横码基础知识，掌握纵横码输入法。

②组织课题组成员学习纵横码相关理论知识，学习的 PPT 资料有：总课题组研究、原理、2010 年新一轮实验教师培训与开题、精品实验与研究测试技能研修。Word 资料有：课题实验研究发展计划书。视频资料有：展示学校的课例视频学习。

③由我校信息技术教师陈菽蕙老师对课题组成员进行相关培训。

④认真研究，挑选纵横码实验学生。



#### 2.2.2 研究的主要方法

1、教学实验法：在具体的工作中边学习，根据研究设想实验，边实验、边研究、边小结、边完善，对实验过程进行控制，要收集有关的信息和数据、案例，要对实验资料进行统计分析，总结提炼，形成实验结果，以验证假设。

2、行动研究法：针对教育活动和教育实践中的问题，在行动研究中不断地探索、改进工作，解决教育实际问题。

3、案例比较分析法：比较研究法得贯穿该研究课题的全过程，研究两组学生学习心理，学习过程及学习效果等差异性。

4、现场观察法

5、问卷调查法

### 2.3 实验组与对照组的人数与基本情况

实验同学：1、初一 A310 班 15 人

2、初一 A309 班 15 人

对照班级：初一 A309 班 30 人

## 3. 实验过程

### 3.1 [实验 01] 词语掌握能力测试

#### 3.1.1 实验对象

本研究选择的实验组被试是江西省赣县中学南校区纵横码实验班初一 A309 班部分学生，对照组被试是江西省赣县中学南校区初一 A309 班部分学生，实验组、对照组学生学期初学习情况基本相当。被试的基本情况如下表：

被试	总人数	女生人数	男生人数	基本情况	视力
实验组部分同学	10	5	5	参加纵横码训练一个学期	正常
对照组部分同学	10	5	5	未参加纵横码训练	正常

#### 3.1.2 实验材料

采用自编的语文词语能力测试试卷。测试知识水平为七年级语文水平。内容主要有：1) 看拼音写汉字；2) 补充词语；3) 找句中错别字并改正等三个部分，考核学生的词语感知能力，包括“汉字记忆”、“词语掌握”、“错字识别”三个方面。

#### 3.1.3 实验设计

通过卷面测试，检测学生词语掌握能力。

##### 1、环节一：看拼音写汉字

选择初一年级语文教材词组，给出词组的一个拼音和一个汉字，请学生写出拼音所对应的汉字。测试汉字的掌握能力。（10分钟）

##### 2、环节二：补充词语

给出不完整的词组，测试词组的记忆能力。（5分钟）

##### 3、环节三：找句中错别字，并按顺序改正

请学生找出句中错别字，并改正，测试学生对错别字的识别能力。（5分钟）

#### 3.1.4 实验结果成绩统计

##### 3.1.4.1 看拼音写汉字部分测验成绩统计

编号	姓名	性别	学习条件	得分（满分 76 分）	正确率
A1	曾艳华	女	实验组	69	90%
A2	刘源平	男	实验组	74	97%
A3	刘媛媛	女	实验组	68	89%
A4	谢昕恬	女	实验组	70	92%
A5	吴文杰	男	实验组	75	98%
A6	黄婷	女	实验组	70	92%
A7	陈伦平	男	实验组	70	92%
A8	刘雨薇	女	实验组	72	94%

A9	钟兴锋	男	实验组	75	98%
A10	刘志荣	男	实验组	69	90%
B1	付倩倩	女	对照组	66	86%
B2	张斌	男	对照组	70	92%
B3	许飞海	男	对照组	64	84%
B4	邹石平	男	对照组	71	93%
B5	湛秋萍	女	对照组	70	92%
B6	钟紫涵	女	对照组	69	90%
B7	刘智文	男	对照组	67	88%
B8	谢婷	女	对照组	66	86%
B9	刘彬	男	对照组	66	86%
B10	刘悦	女	对照组	65	85%

#### 3.1.4.2 补充词语部分测验成绩统计

编号	姓名	性别	学习条件	得分 (满分 12 分)	正确率
A1	曾艳华	女	实验组	12	100%
A2	刘源平	男	实验组	12	100%
A3	刘媛媛	女	实验组	11	91%
A4	谢昕恬	女	实验组	10	83%
A5	吴文杰	男	实验组	12	100%
A6	黄婷	女	实验组	11	91%
A7	陈伦平	男	实验组	12	100%
A8	刘雨薇	女	实验组	10	83%
A9	钟兴锋	男	实验组	12	100%
A10	刘志荣	男	实验组	12	100%
B1	付倩倩	女	对照组	12	100%
B2	张斌	男	对照组	10	83%
B3	许飞海	男	对照组	12	100%
B4	邹石平	男	对照组	10	83%
B5	湛秋萍	女	对照组	12	100%
B6	钟紫涵	女	对照组	10	83%
B7	刘智文	男	对照组	9	75%
B8	谢婷	女	对照组	11	91%
B9	刘彬	男	对照组	10	83%
B10	刘悦	女	对照组	12	100%

#### 3.1.4.3 错字识别测验成绩统计

编号	姓名	性别	学习条件	得分 (满分 12 分)	正确率
A1	曾艳华	女	实验组	10	83%
A2	刘源平	男	实验组	11	91%
A3	刘媛媛	女	实验组	12	100%
A4	谢昕恬	女	实验组	10	83%
A5	吴文杰	男	实验组	9	75%
A6	黄婷	女	实验组	12	100%
A7	陈伦平	男	实验组	12	100%

A8	刘雨薇	女	实验组	9	75%
A9	钟兴锋	男	实验组	8	67%
A10	刘志荣	男	实验组	11	91%
B1	付倩倩	女	对照组	10	83%
B2	张斌	男	对照组	7	58%
B3	许飞海	男	对照组	8	67%
B4	邹石平	男	对照组	5	42%
B5	湛秋萍	女	对照组	8	67%
B6	钟紫涵	女	对照组	9	75%
B7	刘智文	男	对照组	8	67%
B8	谢婷	女	对照组	10	83%
B9	刘彬	男	对照组	6	50%
B10	刘悦	女	对照组	9	75%

### 3.1.4.4 词语掌握能力测试总分成绩统计

经过对各项词语能力测验的分数累加，我们得到实验组和对照组的词语能力测验总分。

编号	姓名	性别	学习条件	得分（满分 100 分）	正确率
A1	曾艳华	女	实验组	91	91%
A2	刘源平	男	实验组	97	97%
A3	刘媛媛	女	实验组	91	91%
A4	谢昕恬	女	实验组	90	90%
A5	吴文杰	男	实验组	96	96%
A6	黄婷	女	实验组	93	93%
A7	陈伦平	男	实验组	94	94%
A8	刘雨薇	女	实验组	91	91%
A9	钟兴锋	男	实验组	95	95%
A10	刘志荣	男	实验组	92	92%
B1	付倩倩	女	对照组	88	88%
B2	张斌	男	对照组	87	87%
B3	许飞海	男	对照组	84	84%
B4	邹石平	男	对照组	86	86%
B5	湛秋萍	女	对照组	90	90%
B6	钟紫涵	女	对照组	88	88%
B7	刘智文	男	对照组	84	84%
B8	谢婷	女	对照组	87	87%
B9	刘彬	男	对照组	82	82%
B10	刘悦	女	对照组	86	86%

## 3.2 [实验 02] 阅读理解能力测试

### 3.2.1 实验对象

本研究选择的实验组被试是江西省赣县中学南校区纵横码实验班初一 A309 班部分学生，对照组被试是江西省赣县中学南校区初一 A309 班部分学生，实验组、对照组学生学期初学习情况基本相当。被试的基本情况如下表：

被试	总人数	女生人数	男生人数	基本情况	视力
实验组部分同学	10	5	5	参加纵横码训练一个学期	正常
对照组部分同学	10	5	5	未参加纵横码训练	正常

### 3.2.2 实验材料

采用自编阅读理解能力测试试卷。测试知识水平为七年级语文水平。

### 3.2.3 实验设计

阅读文章，回答文章后的问题，测试文章阅读能力。

### 3.2.4 实验结果成绩统计

两组被试阅读理解能力测试得分情况

编号	姓名	性别	学习条件	得分(满分60分)	正确率
A1	曾艳华	女	实验组	45	75%
A2	刘源平	男	实验组	46	76.6%
A3	刘媛媛	女	实验组	48	80%
A4	谢昕恬	女	实验组	47	78.3%
A5	吴文杰	男	实验组	45	75%
A6	黄婷	女	实验组	48	80%
A7	陈伦平	男	实验组	47	78.3%
A8	刘雨薇	女	实验组	44	73.3%
A9	钟兴锋	男	实验组	46	76.6%
A10	刘志荣	男	实验组	47	78.3%
B1	付倩倩	女	对照组	40	66.6%
B2	张斌	男	对照组	41	68.3%
B3	许飞海	男	对照组	39	65%
B4	邹石平	男	对照组	38	63.3%
B5	湛秋萍	女	对照组	39	65%
B6	钟紫涵	女	对照组	38	63.3%
B7	刘智文	男	对照组	36	60%
B8	谢婷	女	对照组	38	63.3%
B9	刘彬	男	对照组	35	58.4%
B10	刘悦	女	对照组	37	61.6%

## 3.3 [实验 03] 作文能力测试

### 3.3.1 实验对象

本研究选择的实验组被试是江西省赣县中学南校区纵横码实验班初一 A309 班部分学生，对照组被试是江西省赣县中学南校区初一 A309 班部分学生，实验组、对照组学生学期初学习情况基本相当。被试的基本情况如下表：

被试	总人数	女生人数	男生人数	基本情况	视力
实验组部分同学	10	5	5	参加纵横码训练一个学期	正常
对照组部分同学	10	5	5	未参加纵横码训练	正常

### 3.3.2 实验材料

采用自编的作文能力测试试卷。测试知识水平为七年级语文水平。

### 3.3.3 实验设计

给出题目要求进行作文。

### 3.3.4 实验结果成绩统计

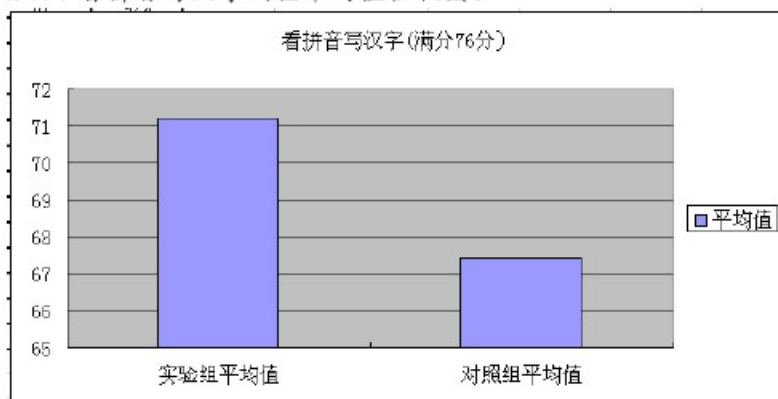
编号	姓名	性别	学习条件	得分(满分40分)	正确率
A1	曾艳华	女	实验组	33	82.5%
A2	刘源平	男	实验组	32	80%
A3	刘媛媛	女	实验组	34	85%

A4	谢昕恬	女	实验组	33	82.5%
A5	吴文杰	男	实验组	31	78.5%
A6	黄婷	女	实验组	34	85%
A7	陈伦平	男	实验组	30	75%
A8	刘雨薇	女	实验组	33	82.5%
A9	钟兴锋	男	实验组	34	85%
A10	刘志荣	男	实验组	32	80%
B1	付倩倩	女	对照组	28	70%
B2	张斌	男	对照组	30	75%
B3	许飞海	男	对照组	27	67.5%
B4	邹石平	男	对照组	30	75%
B5	湛秋萍	女	对照组	31	78.5%
B6	钟紫涵	女	对照组	29	72.5%
B7	刘智文	男	对照组	27	67.5%
B8	谢婷	女	对照组	28	70%
B9	刘彬	男	对照组	27	67.5%
B10	刘悦	女	对照组	30	75%

#### 4. 实验分析

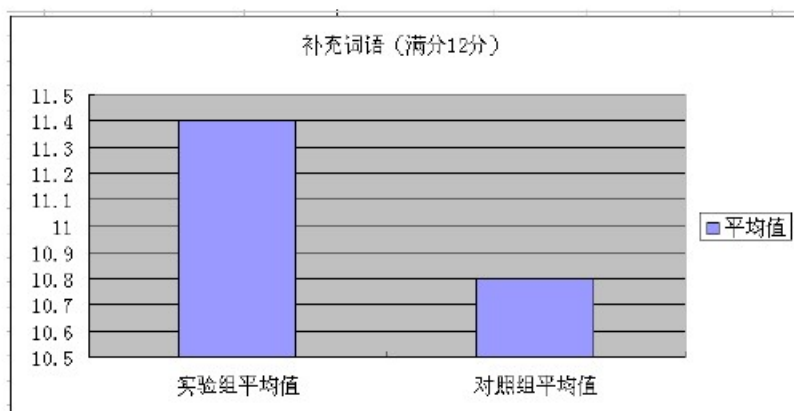
##### 4.1 [实验 01] 词语掌握能力测试

##### 4.1.1 看拼音写汉字测验平均值柱状图：



经过统计分析发现，看拼音写汉字环节，实验组和对照组得分悬殊很大，他们之间平均分差值为 3.8 分，实验组的成绩明显优于对照组。

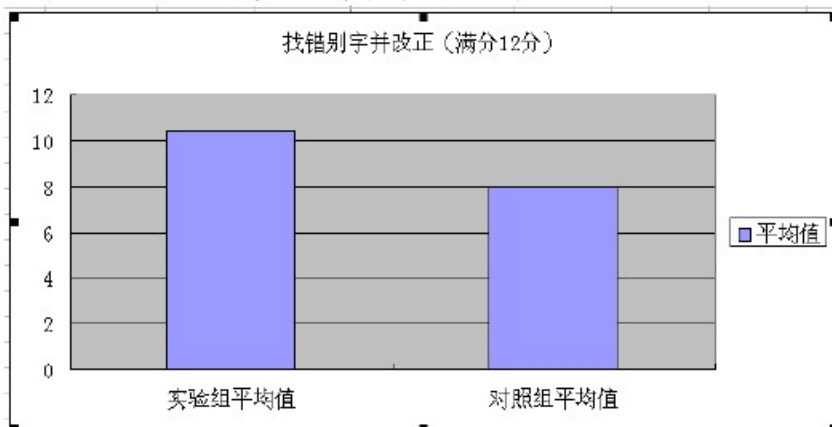
##### 4.1.2 两组被试补充词语平均分情况柱状图：





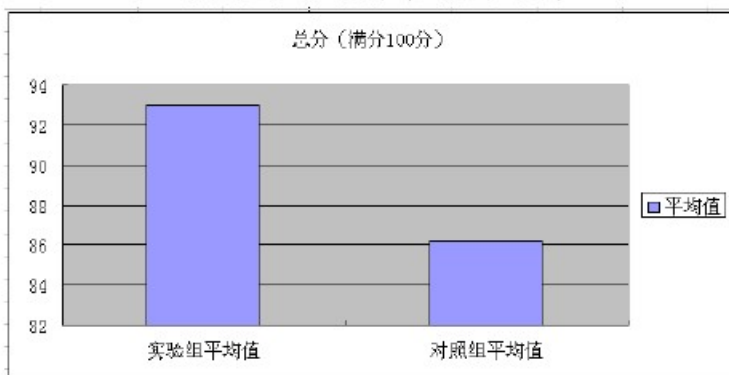
经过统计分析发现，补充词语环节，实验组和对照组得分平均差达到了0.6分，实验组的成绩优于对照组。

#### 4.1.3 两组被试错字识别得分情况柱状图：



在错字识别环节，实验组和对照组得分平均差也达到了2.4分，因此本环节实验组的成绩优于对照组。

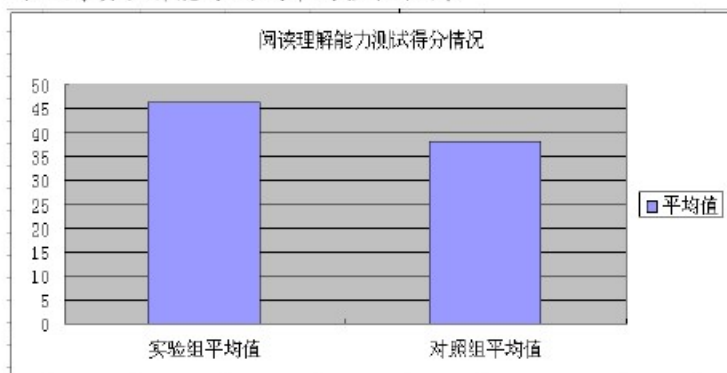
#### 4.1.4 两组词语能力测试总分平均值柱状图：



从总分值情况来看，实验组比对照组的平均成绩高出6.8分，因此，通过纵横码的实验，对于学生的学习，尤其是字词方面起到了一定的促进作用。

### 4.2 [实验 02] 阅读理解能力测试

#### 两组阅读理解能力测试平均值柱状图：

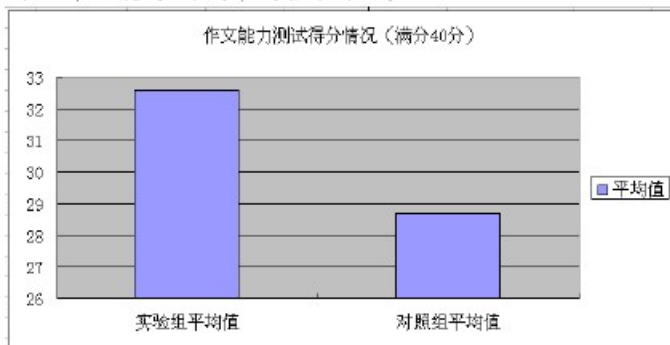


本次实验的目的是测试学生的阅读理解能力，测试显示：实验班的阅读能力明显高于对照班学生，高出8.2分。



#### 4.3 [实验 03] 作文能力测试

两组作文能力测试平均值柱状图：



本次测试的目的是检测纵横码数字化学习对学生作文水平的影响，由于实验班级实验时间较短，还不能完全进行网上作文的测试，因此本次测试采用书面的方式进行，从总分值情况来看，实验组比对照组的平均成绩高出 3.9 分。

### 5. 实验小结

#### 5.1 实验结论讨论与分析

在这半年多的实验过程中，我们认真学习纵横码基础知识，熟练纵横码编码方法，掌握相关技能，陈菽蕙老师为了学习纵横码知识，充分利用每一个休息时间扎实练习，牢牢的掌握了纵横码的相关知识，同时将练习过程中碰到较难取码的字词挑选出来，教学时重点讲解。

在这半年多的实验过程中，我们认真学习纵横码基本理论知识，并将之运用到纵横码的教学实验中，我们重点对纵横码数字化学习的认知心理学和内隐学习效应做了研究。

认知心理学认为：知觉过程有直接知觉和间接知觉的概念。直接知觉过程是知觉者从环境事物中获得的信息，无须对它们进行反映。间接知觉过程是知觉者利用自己的经验来对环境事物进行反映。直接知觉和间接知觉包含相互联系的两种加工：自下而上加工和自上而下加工。自下而上加工是指由外部事物开始的信息加工，强调感官数据在决定知觉中的地位。一般是从较小的知觉单元进行分析，再转向较大的知觉单元，经过一系列连续阶段的加工而达到对感觉信息的解释。自上而下加工是指人在知觉时，运用自己已有的知识经验以及概念，来加工当前信息的过程。自下而上和自上而下加工是两种方向不同的信息加工，两者的相互作用而形成统一的知觉过程。一般来说，在人的知觉活动中，当非感觉信息越多，即所需要的感觉信息越少时，往往是以自上而下的加工为主；相反，当非感觉信息越少，而所需要越多的感觉信息时，往往是以自下而上的加工占优势。

内隐性学习理论认为：课题实验中的句子、词汇和单字呈现短暂并未给被试有足够的思考时间，而被试的任务是在纵横汉字输入实验后提取与实验中有关或无关的句子、词汇、单字等内容，圈出和默写出与实验有关的文字、词汇和短语，所有这些并没有引起被试在情绪和认知上的变化，因此被试对句子和词汇的提取是一种无意识表现。内隐测验的结果表明，纵横汉字输入对汉字学习具有内隐学习效应，尤其是具有字词的启动效应，说明通过纵横汉字输入，对汉字的识别和学习的心理表征速度加快。为此，基本上可以得出这样的初步结论：纵横汉字输入能够较快地使学生对语文学产生兴趣，能够较快地形成心理表征，能够较快



地对汉语进行深入的加工等，这从一个侧面反映出纵横汉字输入对学生认知心理发展具有重要的推动和促进作用。

在这半年中，围绕纵横信息数字化课题我们开展了许多活动：通过纵横输入法大赛和纵横小能手选拔赛，激发了学生学习纵横输入法的兴趣、提高了学生的自信心，同时也让学生掌握了一项

信息技术技能。通过词语掌握能力测试、阅读理解能力测试和作文能力测试的结果我们得出：实验班学生的语文综合运用能力要比对照班级要高。因此，我们可以认为纵横码数字化学习可以提高中小学生信息综合运用能力和语文综合运用能力。

### 5.2 与预期目标比较

通过半年多的训练，实验班的同学们基本掌握了纵横码的编码原则和方法，提高了输入速度，通过检测，在看打、选打方面，均达到了基本的要求，通过纵横码数字化学习，实验班的同学在字词把握能力、阅读理解能力、作文能力均比对照班级有了明显的提高，纵横码数字化学习对学生的信息技术运用能力和语文综合运用能力都有促进作用，实验基本达到了预期的目的。



### 5.3 下阶段的调整与修订

由于我校参加课题时间比较短，仅仅半年时间，2011年3月才收到课题立项证书，开始的几个月课题研究的力度不够。因此，在今后的工作中，我们将加大研究力度，深入学习纵横码相关理论知识，努力追赶兄弟学校的脚步。经过认真的反思，我们觉得在下一阶段可以从以下几个方面进行改进和提高。①进一步提高学生的看打能力；②加强选打练习，提高词汇的积累程度；③实施想打练习，以达到能在网路上流畅的进行作文的能力。④可以多开展比赛活动，以激发学生的

学习兴趣，帮助学生度过训练疲惫期和高原期。⑤扩大纵横码数字化学习范围，争取大家都来参加纵横码数字化学习。

附件一：

#### 初一年级词语掌握能力实验跟踪测试

班级 \_\_\_\_\_ 姓 \_\_\_\_\_  
名 \_\_\_\_\_ 得分 \_\_\_\_\_

一、给下面加点的字注音或根据拼音写出汉字。(76分)

- |                  |                  |                  |               |
|------------------|------------------|------------------|---------------|
| 1、轩 xiè ( )      | 2、丘 hè ( )       | 3、嶙 xún ( )      |               |
| 4、lòu ( ) 空      | 5、蒿 wēi ( )      | 6、jiàn ( ) 赏     | 7、重 lu        |
| án ( ) 叠嶂        | 8、zhēn ( ) 酌     | 9、惟妙惟 xiào ( )   | 10、           |
| 和 xié ( )        | 11、桥 dūn ( )     | 12、瘦 jí ( )      |               |
| 13、guǎ ( ) 不敌众   | 14、kuì ( ) 不成军   | 15、jué ( ) 择     |               |
| 16、xi āo ( ) 声匿迹 | 17、xùn ( ) 化     | 18、淘 tà i ( )    | 19、蚊 ru i ( ) |
| 20、点 zhu i ( )   | 21、chà ( ) 紫嫣红   | 22、ch à ng ( ) 然 | 23、           |
| ni án ( ) 液      | 24、捆 fù ( )      |                  |               |
| 25、转 shùn ( )    | 26、yú ( ) 告      | 27、干 hé ( )      |               |
| 28、安然无 yàng ( )  | 29、zhí ( ) 迷不悟   | 30、yín ( ) 雨     | 31、瘰 luán ( ) |
| 32、麻 bì ( )      | 33、臭名 zhāo ( ) 著 |                  |               |
| 34、yuè ( ) 耳     | 35、坦荡如 dǐ ( )    | 36、争 yán ( ) 斗艳  | 37、           |
| 枯 jí ( )         | 38、秀 qí ( )      | 39、狭 à i ( )     |               |
| 40、以身 xùn ( ) 职  | 41、包 bì ( )      | 42、chán ( ) 娟    |               |

- 43、赔 ( ) cháng    43、chēn ( ) 怪    44、chī 鞭 ( )  
 45、奢 chǐ ( ) 46、chì ( ) 热    47、忧心 ( ) ( ) chōng  
 48、chōng ( ) 憬 49、àn ( ) 然    50、bèng ( ) 发  
 51、bīn ( ) 临    52、狭 ài ( )    53、chóu ( ) 悵  
 54、chóu ( ) 躇    55、chuò ( ) 学    56、阔 ( ) chuò  
 57、chēng ( ) 目    58、dào ( ) 念    59、dì ( ) 造  
 60、真 ( ) dì    61、diàn ( ) 污    62、duó ( ) 步  
 63、è ( ) 制    64、束 ( ) fù    65、言简意 ( ) gāi  
 66、污 ( ) gòu    67、横 ( ) gèn    68、徘 ( ) huái  
 69、hái ( ) 骨    70、干 ( ) hé    71、kàng ( ) 奋  
 72、狼 jí ( )    73、jǐ ( ) 梁    74、jiǒng ( ) 然  
 75、kuì ( ) 烂    76、jī ( ) 形

二. 把下面的成语补充完整。(12分)

- 1、同仇敌\_\_\_\_\_    2、一\_\_\_\_\_而就    3、成绩\_\_\_\_\_然  
 4、\_\_\_\_\_炙人口    5、引\_\_\_\_\_高歌    6、笑容可\_\_\_\_\_  
 7、一\_\_\_\_\_十寒    8、\_\_\_\_\_轻怕重    9、\_\_\_\_\_毒生灵  
 10、\_\_\_\_\_手可得    11、\_\_\_\_\_学子    12、面面相\_\_\_\_\_

三. 找出下面句子中的错别字并改正。(12分)

- 1、我本来打算趁那一阵喧闹偷偷地溜到我的座位上去；可是那一天，一切偏安安静静的，跟星期天的早晨一样。  
 2、不论学习哪种知识，都应该辨伪去忘，掌握事物的真帝。  
 3、模拟体育加试，同学们取得了很好的成绩，我们应再接再励，攀登高峰。  
 4、北京办奥运既展示传统文化又展现精神风貌，可谓两全齐美。  
 5、工匠们就地取材，建造了世界上最早的独供石桥，赵州桥。

错别字						
改正						

附件二：

阅读理解能力测试试卷

班级\_\_\_\_\_ 姓\_\_\_\_\_ 名\_\_\_\_\_ 得分\_\_\_\_\_

阅读《狐假虎威》，回答1—4题(13分)

虎求百兽而食之，得狐，狐曰：“子无敢食我也。天帝使我长百兽；今子食我，是逆①天帝命也。子以我为不信②，吾为子先行；子随我后，观百兽之见我而敢不走乎？”虎以为然，故遂与之行。兽见之皆走。虎不知兽畏己而走也，以为畏狐也。[注：①逆：违抗 ②不信：不诚实，不可靠。]

1、解释加点词语 (5分)

食 [ ] 然 [ ] 故 [ ]  
 子 [ ] 走 [ ]

2、翻译句子 (4分)

- (1) 虎以为然，故遂与之行  
 (2) 虎不知兽畏己而走也，以为畏狐也

3、从中概括出这则寓言的寓意：\_\_\_\_\_ (2分)。

4、请写出与这个故事意思相同或相近的成语或四字词语：\_\_\_\_\_ (2分)。

阅读下面一篇文章，回答5—8题(10分)

“世界屋脊”多宝藏

(1) 西藏地处我国西南边陲，面积 122.84 万平方公里，平均海拔 4000 米以上，是世界

上平均海拔最高的地区，被称为“世界屋脊”。

(2) 西藏是一个能源宝库。作为“离太阳最近的地方”，西藏地区日照时间长，日照强烈，太阳能资源极为丰富，是我国太阳能利用最为充分的地区之一。据统计，这里年平均日照在1500—3250小时，各地太阳能辐射在140—190千卡/平方厘米之间，自东向西逐渐递增。西藏山南地区措美县哲古镇光伏电站装机130千瓦，是目前我国装机容量最大的光伏电站。西藏境内河湖密布，流域面积大于200平方公里的河流有100多条，湖泊面积占全国湖泊面积的30%。水能资源天然蕴藏量约为2亿千瓦，占全国水能资源的30%，其中可供开发的有5600多万千瓦，约占全国总量的20%。西藏是全国地热资源最为丰富的地区，已查明的地热显示点达600多处，地热总热流量每秒55万千瓦。在众多的地热田中，位于藏北当雄县的羊八井地热田最为著名，是世界上大型的地热田之一。羊八井电站经过多年的建设，已成为目前国内最大的地热发电站。

(3) 西藏矿产资源也十分丰富。其中铬、铜、硼、白云母等13种矿产储量位居全国前列。西藏的铬铁矿是我国紧缺的矿种，其储量和开采量都居全国第一位。西藏各类盐湖中的矿产资源高达几十种，仅日喀则地区的大扎布盐湖潜在的开发价值就高达数千亿元。

(4) 西藏还是一座“天然植物博物馆”。西藏林木树种繁多，其中很多树种具有极高的科研和开发价值。西藏的药用植物有1000多种，约占全国药用植物种类的70%，其中很多都是名贵珍稀种类，如冬虫夏草、贝母、雪灵芝、天麻等。

(5) “世界屋脊”——西藏，真是一个资源丰富的宝地！（选文有改动）

5. (3分) 文章从哪三个方面说明了“世界屋脊”多宝藏

6. (2分) 指出下面语句所使用的说明方法。

(1) 这里年平均日照在1500—3250小时（ ）

(2) 其中很多都是名贵珍稀种类，如冬虫夏草、贝母、雪灵芝、天麻等（ ）

7. (3分) 西藏地区太阳能资源极为丰富的原因是

8. (2分) 为什么说西藏是一座“天然植物博物馆”？

阅读下面一篇文章，回答9—14题（18分）

### 等待录取通知的那个夏天

那是我人生中最漫长的一个夏天。

我的高考成绩很不理想，仅高出本科录取线3分。如果幸运垂青我，我会走进大学的校门，而一旦稍有闪失，我就会名落孙山。

我的忐忑在逼人的暑热里不断发酵、膨胀，我开始失眠。

父亲常年在外出，有一天，他突然出现在我面前。“陪爸爸到乡下转转吧。”父亲说。我不大情愿，但又不愿让父亲失望。

我们骑着车，穿过郊区……

父亲似乎有用不完的力气，总骑在我前面。我们到了一条河边。说是河，水却枯了，裸露的河床是一片开阔的沙滩。对岸一片树林，葱葱郁郁的。父亲说：“咱们到那儿乘凉。”沙子被日头烤得炭一样烫，脚刚踏上去，就被烧得跳起来。

我唏嘘着，下意识地调转车头。父亲说：“都大男子汉了，还那么娇气？”说着，自顾在前边深一脚浅一脚地走，虽吃力，却沉稳。我无奈，只得跟随。脚上的感觉渐渐只剩下了热，后来，连热也没有了，只有麻木。半个小时后，父亲上了岸，我还有段距离。我不能不钦佩父亲。父亲向我招手，给我加油。我也上岸了，一霎间，我有点儿想哭。

树林的确是个好地方，阴凉很厚，而且有风，把疲惫一点点地舔了去。坐下来扳起双脚，才知父亲和我都有了轻微的灼伤。父亲说这算什么呀，他小时候天天就这样光脚跑，一点小事没有。但是父亲还是从附近掐了一些草，揉碎了，敷在我的脚上。

父亲说：“现在感觉怎样？”

我笑了笑。我很久没有这么轻松地笑了。

父亲说：“再难的事，一咬牙，也就挺过来了。”①

休息了一阵后，父亲还未尽兴。我们骑上车，又启程了。

这次，我们进了一片农民收摘后的果林。父亲说：“这树上肯定还有果子，你能给爸爸摘一个解解渴吗？”我点点头，很快发现了一个果子，但长得很高。我不怕，脱下鞋子爬树。爬到了粗大的树杈上，再爬，树枝越来越细，心里越来越虚。我不能再爬了，但我多想把果

子摘下来。这时，父亲在下边叫我：“下来吃果子。”我循声望去，父亲的手里竟托着好几个果子！我爬下树，心灰又自惭。父亲拍拍我的头：“长果子的树不止一棵啊，总有适合你摘的。”②

第二天，父亲走了，我的心情却好了很多。我开始冷静地想一些事情，心中渐渐踏实了。

一段日子后，父亲又回来了。父亲拎着网，说：“咱们去河里捉鱼吧。”父亲过去捉鱼捉得上瘾，只是这些年调往异地，少有闲暇，很少下河了。

我们沿着过去经常捉鱼的河岸走着。该下网了，可父亲不下。父亲说：“走，往上游走。”这是我极熟悉的一条河，却又是我极陌生的一条河。古朴的桑树、老槐，一人高的藤草，和愈来愈分不清路的小径。水清得像空气一样透明，螃蟹在临水的洞口和水中的石块上悠然地爬行……

我有些沉醉了。

父亲说：“多走几里路，不一样了吧？”③

我使劲点点头。

忽然，父亲笑着从口袋里掏出一封信，递给我。

我接过来，意外的惊喜让我一下子手足无措，幸运之神站在了我这边！

父亲说：“祝贺你，孩子！以后，还要走得再远一些，像这河，追求无止境啊。”

9. 认真阅读文题，想想看，你从文题中得到了什么？（回答两点即可，2分）

10. 本文围绕“我不愿让父亲失望”而陪父亲到乡下转转写了三件事：第一件事是

第二件事是

第三件事是

这三件事叙写了“我”在父亲的诱导下\_\_\_\_\_的过程。（4分）

11. 文中加点的“厚”和“舔”这两个字，在用字炼意上非常讲究，请分别揣摩其妙处（3分）。

厚：

舔：

12. 文中加横线的三句话，是父亲对“我”饱含深意的教育和启发

第1句话告诉我\_\_\_\_\_，

第2句话告诉我\_\_\_\_\_，

第3句话告诉我\_\_\_\_\_。（3分）

13. 朱自清的《背影》与本文都表现了如山的父爱，但父爱的表现形式却不一样，《背影》一文侧重于写父亲为我\_\_\_\_\_，本文侧重于父亲为我\_\_\_\_\_。（2分）

14. 等待不仅仅是一种煎熬，更是一种成长。请围绕等待，写一段80字以内的文字，表达你的见解。（3分）

阅读下面一篇文章，回答15--19题（19分）

### 别踩疼了雪

（1）我和女儿在焦急地等待着一场雪的降临。

（2）雪，只在女儿的童话和梦境里飘过。我一直这样认为：没有触摸过雪花的女孩，永远做不了高贵的公主。我领她到雪的故乡来，就是要让她看看雪是怎样把人间装扮成宫殿，把人装扮成天使的。

（3）带女儿来北方，就是为了让地看雪。因为我无法为她描述雪的样子，而t~x. 是那么渴望看到它。

（4）雪开始零星地飘起来，我和女儿激动得手舞足蹈！

（5）它多美啊，轻盈、飘逸、纯洁，让人爱不释手。

（6）女儿伸开手掌，发现，我们的手掌虽可以接住雪花，但雪花却无法随我们的爱意时间停留。它只亭亭玉立了那么一会儿，转眼就消失得无影无踪了。

（7）但女儿并没有收拢她的手掌，她依然执著地积攒着手中的白色花瓣。雪渐渐大了些，女儿小心翼翼地捧着她的雪花，她说把她带回去，在妈妈的坟墓旁边堆一个大大的雪人。

（8）女儿的话触动了我。原来，女儿一直嚷嚷着要来北方看雪，真正的目的还是为了她的妈妈。

（9）我不忍提醒她，我们永远也无法将雪花运到南方去。我总是提醒自己：孩子的心是最纯洁的一片雪地，在他们心灵上经过的时候，一定要小心，再小心，不要弄脏了孩子的世界，

不要踩疼了他们的梦想。

(10) 女儿没有见过她的妈妈,在她出生的那一刻,她的妈妈便因为难产离开了我们。仿佛一切都有预感一样,在妻子的日记里,我看到了她写给自己未出生的孩子的信。她说:即使有一天她离开了人世,她的魂魄依然围绕在孩子的身边,春天她就是早上第一缕吻着孩子脸颊的阳光,夏天她就是那大树底下的阴凉,秋天她就会变成一朵朵云彩,冬天的时候她就会变成雪花……

(11) 每当女儿问我她的妈妈在哪里的时候,我就会对她说,你妈妈离开这个世界了,但她爱我们。春天的晨光,夏天的绿阴,秋天的云朵,冬天的雪花,这些都是你妈妈变的,她一刻都没有离开我们。女儿记住了我的话。在春天,总是太阳刚一露头就醒了,她说妈妈在唤她起床呢;夏天,她总是习惯把书桌搬到那棵大树底下去做作业;在秋天,她总是趴在窗台上,托腮凝望天上的云。我知道,她那颗小小的心在用她自己的方式怀念着母亲。

(12) 可在冬天的时候她找不到与母亲的联系了,因为南方没有雪。

(13) 这就是她要来北方看雪的原因啊!

(14) 雪花在天空舞蹈!

(15) 天空阴暗得仿佛是大地,大地晶莹得仿佛是天空。

(16) 夜晚再黑,也压不过雪的白。

(17) 第二天清晨,女儿轻轻推开门,小心翼翼地踩出了一行小脚印。她对我说:“爸爸,顺着我的脚印走,别踩疼了雪。”

(18) 那一刻,我看到的世界全都是洁白的,包括人的心灵。

15. 阅读全文,说出女儿要来北方看雪的原因。(4分)

16. 第⑦段加横线的句子在文章结构上有什么作用?(2分)

17. 品味语言(7分)

(1) 揣摩下面句中加点的词,说说它的表达效果。

① 孩子的心灵是最纯洁的一片雪地,在他们心灵上经过的时候,一定要小心、小心,不要弄脏了孩子的世界,不要踩疼了他们的梦想。

② 爸爸,顺着我的脚印走,别踩疼了雪。

(2) 第(16)段划线的句子,有什么深刻含义?

夜晚再黑,也压不过雪的白。

18. 联系全文,说说“雪”在文中有什么象征意义?(2分)

19. 文中第(10)段有妈妈写给女儿的一封信。在“5·12”汶川大地震中,也有一位母亲给孩子留下了短信。这位母亲双膝跪地、双手撑地,用脊梁为她三四个月大的孩子挡住了垮塌的房屋。在离世前她用手机给孩子留下短信:“亲爱的宝贝,如你能活着,一定要记住我爱你。”读了这两位母亲的信,你有什么感受?请联系实际作答。(50字左右)(4分)

附件三:

### 作文能力测试试卷

班级 \_\_\_\_\_ 姓 \_\_\_\_\_  
名 \_\_\_\_\_ 得分 \_\_\_\_\_

多少古代圣贤、多少时代精英、多少平民百姓,他们的一言一行、深邃思想、高尚人格也可能给我们的心灵带来莫大的震撼与鼓舞。这种触动心灵的力量是无形的。它可以改变一个人、一个国家,甚至整个世界。

请以“触动心灵的力量”为话题,写一篇文章。

附件四: 附获奖证书(略)

附表一: “三项技能”的检测量化报告表

单位名称	XXX	填表人	陈联湧、郭荣莲、陈菽蕙
课题名称	纵横信息数字化学习与优化中学生汉语学习过程及提高汉语学习效率的研究		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input checked="" type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年		
实验班人数	实验( 30 )人	对比班( 30 )人	
联系方式	手机: 13133761999	电子邮箱: gxzxcly@126.com	

课题主持人 及成员	主持人：陈联湧 成员：郭荣莲、湛平、胡建、陈菽蕙、谢人杰、康秋香、赖贻文、郭石青、潘奕升、俞建华、王华英
“三项技能” 检测量化统计	<p>看打一文本输入：检测工具：纵横输入法比赛软件 2·0          五分钟检测成绩</p> <p><input type="checkbox"/>100 字以下/（ 15 ）人  <input type="checkbox"/>200 字以上/（    ）人  <input type="checkbox"/>300 字以上/（    ）人  <input type="checkbox"/>400 字以上/（    ）人  <input type="checkbox"/>500 字以上/（    ）人  <input type="checkbox"/>600 字以上/（    ）人  <input type="checkbox"/>700 字以上/（    ）人  <input type="checkbox"/>800 字以上/（    ）人  <input type="checkbox"/>900 字以上/（    ）人  <input type="checkbox"/>1000 字以上（    ）人      实验班平均成绩   100  字（人）</p> <p>选打一词语游戏：检测工具：纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件          五分钟检测成绩（中等难度）</p> <p><input type="checkbox"/>100 分以上/（ 5 ）人  <input type="checkbox"/>200 分以上/（    ）人  <input type="checkbox"/>300 分以上/（    ）人  <input type="checkbox"/>400 分以上/（    ）人</p> <p style="text-align: center;">实验班平均成绩 65 分（人）</p> <p>想打一看图写话、看图作文、读后随笔          检测工具：纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件（可用在线写作的成绩）</p> <p><input type="checkbox"/>60 分以上/（    ）人  <input type="checkbox"/>70 分以上/（    ）人  <input type="checkbox"/>80 分以上/（    ）人  <input type="checkbox"/>90 分以上/（    ）人  <input type="checkbox"/>100 分以上/（    ）人</p> <p style="text-align: center;">实验班平均成绩   分（人）          测试时间：2011.6.5</p>
备注	<p>是否精选文本进行看打一实验眼、脑、手协同并用的快速阅读，精选的篇目：  <u>兴趣是最好的老师</u></p> <p><u>我们常说兴趣是一个人最好的老师，这是因为如果一个人对一件事情很感兴趣那么他就不用别人督促，自己很快就会主动的去做这件事情，去学习这件事情，不管是大人或是小孩这个规则都适用，当一个孩子对一件事情感兴趣的时候，比方说他喜欢弹琴或者看书学习之类的。</u></p> <p><u>那么这个小孩在他感兴趣的这一方面就不用大人的督促自己就会把这些事情做好，而当他不感兴趣的时候那么即使你督促的在勤，他也不会主动去做这件事情，有时候反而会起到反的效果，所以我们说兴趣是一个最好的老师。</u></p> <p><u>兴趣，就是人对某种客观事物良好感性认识，内化为人的心理的一种心理现象。由于人对其感兴趣，就会形成强大的精神动力，推动人更加深入地去认识这种客观事物，以达到感性认识和理想认识的统一，形成对事物系统、全面、完整地认识。当这种统一超过现有的知识范围，就会形成创新。这是人才形成的基本途径。</u></p> <p><u>比如，我们在济公里看到的，济公周岁时，进行的“抓周”，这就是古人常用的一种幼儿心理测试方法。结果，济公选择了佛珠，结果，就去当了和尚，云游四方，善行天下呀。当然，这其中，有很多神话色彩。这也给我们，一种育儿方式的启示，要让小孩子，多接触自然，多观察小孩子的思维方式和思维结构，这样加以引导，就能起到事半功倍的效果。居里夫人就是在这方面做的最成功的例子，她通过，不间断地做育儿日记，并不断地加以总结，最终，把两个女儿培养成一个诺贝尔奖获得者，一个是在物理方面卓有成就的物理学家。</u></p>

附表二：实验班学生“三项技能”的检测量化报告表

填表人：陈联湧、郭荣莲、陈菽蕙

序号	姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	想打成绩	备注
1	刘志荣	男	1998.8	143	46		初一 310
2	何杨	男	1997.9	83	49		初一 310
3	钟敏	男	1998.1	105	101		初一 310



4	谭重林	男	1998.3	83	45		初一 310
5	肖根福	男	1998.3	92	70		初一 310
6	刘萍萍	女	1997.11	76	44		初一 310
7	曾晓璐	女	1999.4	105	72		初一 310
8	谢曾	女	1998.10	68	46		初一 310
9	张玮	女	1998.3	84	33		初一 310
10	周云凤	女	1998.9	78	80		初一 310
11	钟兴峰	男	1998.5	75	136		初一 310
12	李志超	男	1998.9	143	36		初一 310
13	谢信楠	男	1998.11	135	57		初一 310
14	刘嘉维	男	1998.5	101	50		初一 310
15	韩利财	男	1998.4	74	121		初一 310
16	刘雨薇	女	1998.6	180	156		初一 309
17	谭心	女	1998.4	134	55		初一 309
18	黄菲	女	1998.7	64	31		初一 309
19	曾昱	女	1999.2	127	56		初一 309
20	徐子茜	女	1998.10	111	96		初一 309
21	曾艳华	女	1998.6	108	59		初一 210
22	谢昕恬	女	1998.9	85	46		初一 210
23	刘源平	男	1998.9	82	57		初一 210
24	黄婷	女	1997.12	71	36		初一 210
25	吴文杰	男	1998.6	88	49		初一 210
26	刘乾涛	男	1998.7	134	102		初一 309
27	吴岳	男	1998.6	107	76		初一 309
28	黄博森	男	1998.5	107	58		初一 309
29	陈伦平	男	1998.5	100	45		初一 210
30	刘媛媛	女	1998.2	76	46		初一 210