

11. 江西省新余市第六中学

《纵横信息数字化学习促进及培养学生自主学习能力的研究》阶段性总结报告

江西省新余市第六中学 执笔人：胡建华、钟瑾

电子邮箱：xinyuliuzhong@126.com 手机号码：13907909748

【全文摘要】

现代教育的四大支柱是：学会求知、学会做事、学会共处、学会做人。学会求知是其最重要的环节，求知是主动获取知识和发展能力，学生自主探究性学习的过程就是发现问题、探究问题、解决问题的过程，它既能培养学生的发现创新思维能力，又能培养他们的沟通、交流能力。而“纵横码”信息技术在教学中的运用正给学生自主学习提供了一个很好的平台，学生在愉快的学习中，主动去探索，从而提升他们的信息素养和学习能力，促进他们的潜能的发展。

【关键词】 纵横信息 自主学习 能力提高

【引言】

2010年10月，我校成功申报了“纵横信息数字化学习课题实验研究的子课题《纵横信息数字化学习促进及培养学生自主学习能力的研究》，随后，我校着手组建了课题研究小组，规划课题研究的目的，课题研究实验的步骤以及课题研究预期成效。

【正文】

让学生学会自主学习，是我们老师的共同目标，如何去激发学生的潜能，是我们老师必须去做的事情。在“纵横信息数字化学习研究实验总课题组”的指导下，我们课题组进行了近一年的实验：即让学生运用纵横信息数字化进行学习，从而提高学生的自主学习的能力，取得了一些成效，就此作个阶段性总结。

【实验情况】

课题名称：《纵横信息数字化学习促进及培养学生自主学习能力的研究》

单 位：江西省新余市第六中学

课题组成员：组长：李钧（正） 胡建华（付）

成员：彭潇、钟瑾、程芬、黄柳青、邓彩莲、周小斌、
胡艳华、胡晓玲、漆文华

成员分工：李钧校长总负责；胡建华主任（校现代教育技术处）具体负责

彭潇、程芬、黄柳青主要负责学生计算机技能培训及“纵横码”的教学工作，撰写教学研究报告、撰写论文以及个案分析报告。

钟瑾、邓彩莲、周晓斌、胡艳华、胡晓玲、漆文华主要负责调查分析、撰写教学研究报告，撰写论文以及个案分析和实验对比结果报告。

实验设备投入：学校拥有2个电脑教室，共有122台电脑；每个教师都设有电脑平台；每个教室配有三机（彩电、幻灯机、录音机）一幕，印发纵横码相关资料，为学生学习全面发展提供了保障。

配套方案：

- 1、印发纵横码相关学习资料。（实验班教师、学生每人一本）
- 2、安排实验班学生每周在机房上两节运用纵横信息数字化来学习的语文课。
- 3、上好实验班的课，并进行辅导，进一步发现问题并及时加以总结经验教训。
- 4、做好数据收集工作，并定期对其进行比较。
- 5、为实验班的学生建立数据档案。
- 6、组织实验班学生多参加一些活动，以检验他们的学习成效，提高他们的自信心。
- 7、定期召开实验班教师会议，交流经验。
- 8、写好实验报告，整理材料，汇总装档。

【实验准备】

目标与设计：

1、通过纵横信息数字化学习，以达到培养和提高学生搜集、筛选和处理信息的能力这一目的。

2、通过纵横信息数字化学习，以激发学生学习兴趣，促进学生学习方式的改变，与其他学科整合，从而愉快地学习这一目的。

3、通过纵横信息数字化学习，以达到培养和提高学生自主学习能力和处理问题能力、

动手能力、创新能力以及交流协作能力这些目的。

问题的提出：如何使用纵横信息数字化进行学习？怎样利用纵横信息数字化进行学习来激发学生学习的兴趣、改变学生学习的方式？学生怎样有效、自主地使用各种信息技术工具和资源来提高自身学习效力？如何让学生运用纵横信息数字化做到与其他学科相互渗透、相互融合？

实验的方法：研究方法以实验对比法和行动研究法为主，调查法、比较分析法、经验总结法为辅。

实验对比法：以实验班和对比班实验前后进行各方面对比，分析总结从而得出一般规律的方法。

行动研究法：在实际的课堂教学中，不断地完善软件，调整内容，改变教学的方式的方法。

调查法：在教学中，对实验班和对比班的学习效果采取问卷式或口头询问调查的方法。

比较分析法：每次大考之后，对实验班和对比班各方面进行对比，分析其原因的方法。

经验总结法：在教学和辅导学生学习的过程中，及时总结经验，改进教学和培养学生利用纵横信息数字化自主学习的方法。

实验对象人数：120人（七年级两个教学班）

实验班：初一（5）班 60人 对比班：初一（6）班 60人

实验前两个班学生的综合素质比较接近，任教他们教师的专业素养以及教育教学的经验也没多大差别。

【实验过程】

试验时间：2010年10月8日——2011年6月30日

具体过程：

1、先印发纵横信息数字化相关资料，发给实验班的师生人手一份。

2、教学生纵横码入门知识，了解纵横码编码的规则；认识键盘、笔形与数字的对应关系；对汉字进行结构分析，记住字形；教学生怎样拆字，让学生熟记其口诀。（四周时间）

学生练了四周之后，实验班的学生基本上能盲打，他们从中找到了乐趣。

3、一周有两节上机练习“纵横码输入法”，在教与学的过程中，激发学生学习的兴趣以及求知的欲望。（六周时间）

实验班里经常开展小组之间、同学之间运用“纵横码输入法”打字比赛：可分看打、选打和想打三种不同类型。教师把同学的成绩数据搜集好，以便今后作总结的依据。

实验班与对比班同场竞技，分看打、选打和想打三种不同的类型进行。实验班学生用“纵横码输入法”来打字，而对比班可用五笔、智能拼音输入法来打字。把比赛的数据搜集起来，以备总结之用。

4、实验班上常开展学习心得交流会，同学们各自谈谈自己学习中获得的一些经验体会。

5、实验班学生与对比班学生他们在上学期期末考试与本学期期末考试成绩的对比数据。

6、组织实验班优秀的学生参加本市教育局组织的当场写作作文竞赛活动。以检验学生学习的效果。

【实验分析】

就实验班进行了近一个半学期的实验结果看来，基本上达到预期目的。无论是看打还是选打想打，实验班的学生要比对比班的学生打字的速度、准确率要搞得多；实验班的学生学习兴趣，学习氛围，学习的自主性都比对比班的学生要高；实验班班的写作能力对比比班的也有着明显地提高。实验班的上学期期末以及本学期期末的成绩对比比班的都要高出很多。

部分实验班实验前测试成绩表（10人）

	巫琳 婕	张瑶	陈斌	王玉 琴	姜维	钱柳 祎	黄美 庆	朱锐	刘雯 奕	简怡 清
每分 钟输 入字 数	15	14	9	13	10	15	16	11	13	14

部分实验班实验后测试成绩表 (10人)

	巫琳 婕	张瑶	陈斌	王玉 琴	姜维	钱柳 祎	黄美 庆	朱锐	刘雯 奕	简怡 清
每分 钟输 入字 数	35	31	25	39	32	36	38	34	29	32

部分实验班实验前测试成绩表 (10人)

	巫琳 婕	张瑶	陈斌	王玉 琴	姜维	钱柳 祎	黄美 庆	朱锐	刘雯 奕	简怡 清
5分 钟当 场作 文字 数	68	57	45	61	46	64	63	50	55	56

部分实验班实验后测试成绩表 (10人)

	巫琳 婕	张瑶	陈斌	王玉 琴	姜维	钱柳 祎	黄美 庆	朱锐	刘雯 奕	简怡 清
5分 钟当 场作 文字 数	172	156	143	178	160	162	175	145	134	164

部分实验班实验后测试成绩表 (10人)

	巫琳 婕	张瑶	陈斌	王玉 琴	姜维	钱柳 祎	黄美 庆	朱锐	刘雯 奕	简怡 清
上学 期中 语文 成绩	85	82	75	83	76	81	85	74	73	83
上学 期末 语文 成绩	93	88	85	92	85	89	94	85	83	90
本学 期末 语文 成绩	100	93	91	95	90	94	97	91	90	96

部分对比班最初测试成绩表 (10人)

	蔡思 琦	舒佳 璐	金博	张钰	彭劲 勇	李欣	张鑫	胡杨	丁傲	曾小 露
5分 钟当 场作 文字 数	70	75	71	68	70	63	83	67	70	82

部分对比班一个半学期后测试成绩表（10人）

	蔡思琦	舒佳璐	金博	张钰	彭劲勇	李欣	张鑫	胡杨	丁傲	曾小露
5分钟当场作文字数	73	78	72	70	71	65	89	76	85	86

部分对比班最初测试成绩表（10人）

	蔡思琦	舒佳璐	金博	张钰	彭劲勇	李欣	张鑫	胡杨	丁傲	曾小露
每分钟输入字数	12	14	12	14	12	11	14	13	17	16

部分对比班一个半学期后测试成绩表（10人）

	蔡思琦	舒佳璐	金博	张钰	彭劲勇	李欣	张鑫	胡杨	丁傲	曾小露
每分钟输入字数	13	16	14	16	15	14	16	15	18	19

部分对比班测试成绩表（10人）

	蔡思琦	舒佳璐	金博	张钰	彭劲勇	李欣	张鑫	胡杨	丁傲	曾小露
上期中语文成绩	88	82	75	83	81	87	85	74	85	83
上期末语文成绩	90	81	78	84	78	84	83	71	83	81
本期末语文成绩	92	84	76	86	80	85	85	73	90	78

从上述几表格中，比较一下，不难发现：实验班的同学在通过“纵横信息数字化学习”一段时间之后，无论是他们打字的速度，还是他们的语文成绩都的得到了大幅度的提高。如今实验班的同学们，他们的学习劲头更足了，自主学习能力更强了，自信心更高了！

【实验成果】

在这一个半学期得实验中，我们取得了一些成绩。巫琳婕同学在参加市里举行“低碳环保”作文比赛中，荣获二等奖的好成绩。这不能不说她是得助于“纵横信息数字化学习”。

实验班的同学们现囊括了校内举行的各种比赛前几名。

【实验小结】

实验班的同学学习实验前后比较看来,不论是打字的速度还是学习成绩都有着质的飞跃。实验班的同学们的学习兴趣高涨了,自主学习能力提高了,自信心增强了,学习成绩也进步了,达到了我们实验的预期目的。经过这一个半学期的学习实验,虽取得了一些成效,但也发现还有一些不足的地方。实验班的同学们在广泛运用它的方面,还做得不够,他们大多数只运用在学习上,实际在我们的生活等方面也可以用得上它,这方面还有待提高;虽然实验班的成效不错,但在推而广之方面,做得还不够,若能在全校得以推广的话,那我校的学习氛围以及学习成绩就会大有改观和提高了!

下阶段(2011年7月——2012年12月)进一步推进实验班的实验,进一步激发同学们的学习兴趣,提高他们自主学习能力,把这种能力融入到各学科中去,从而提高学生的整体素质。再就是把实验班的成功经验,广而推之,把它推广到对比班乃至其他班级。

附表一:“三项技能”的检测量化报告表

单位名称	江西省新余市第六中学	填表人	胡建华
课题名称	《纵横信息数字化学习促进及培养学生自主学习能力的研究》		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input checked="" type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年		
实验班人数	实验 (60) 人	对比班 (60) 人	
联系方式	手机 13907909748	电子邮箱: xinyuliuzhong@126.com	
课题主持人及成员	主持人: 李钧、胡建华 成员: 彭潇、钟瑾、程芬、黄柳青、邓彩莲、周小斌、胡艳华、胡晓玲、漆文华		
“三项技能”检测量化统计	<p>看打一文本输入: 检测工具: 纵横输入法比赛软件 2.0 五分钟检测成绩</p> <p><input type="checkbox"/>100字以下/(10)人 <input type="checkbox"/>100分以上/(37)人 <input type="checkbox"/>200字以上/(13)人 <input type="checkbox"/>300字以上/()人 <input type="checkbox"/>400字以上/()人 <input type="checkbox"/>500字以上/()人 <input type="checkbox"/>600字以上/()人 <input type="checkbox"/>700字以上/()人 <input type="checkbox"/>800字以上/()人 <input type="checkbox"/>900字以上/()人 <input type="checkbox"/>1000字以上/()人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 122 字(人)</p> <p>选打一词语游戏: 检测工具: 纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件 五分钟检测成绩(中等难度)</p> <p><input type="checkbox"/>100分以上/(39)人 <input type="checkbox"/>200分以上/(21)人 <input type="checkbox"/>300分以上/()人 <input type="checkbox"/>400分以上/()人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 118 分(人)</p> <p>想打一看图写话、看图作文、读后随笔 检测工具: 纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件(可用在线写作的成绩)</p> <p><input type="checkbox"/>60分以上/(5)人 <input type="checkbox"/>70分以上/(39)人 <input type="checkbox"/>80分以上/(15)人 <input type="checkbox"/>90分以上/(1)人 <input type="checkbox"/>100分以上/()人</p> <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 75 分(人) 测试时间: 2011、5、25</p>		
备注	是否精选文本进行看打一实验眼、脑、手协同并用的快速阅读,精选的篇目: 《济南的冬天》、《散步》、《天上的街市》、《黄河颂》、《假如生活欺骗了你》、《木兰诗》、《安塞腰鼓》、《猫》、《斑羚飞渡》等篇目。		

附表二：实验班学生“三项技能”的检测量化报告表

单位：江西省新余市第六中学

填表人：胡建华

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	想打成绩	备注
巫琳婕	女	1998、6	35	30	29	每分钟
张璇	女	1997、12	28	27	30	每分钟
陈斌	男	1998、4	25	21	23	每分钟
张瑶	女	1997、11	31	29	27	每分钟
钱柳祎	女	1997、9	36	33	34	每分钟
刘凯	男	1998、6	25	24	23	每分钟
付家隆	男	1997、7	30	31	28	每分钟
刘宇翔	男	1998、3	21	18	20	每分钟
刘雯奕	女	1998、5	29	27	26	每分钟
姜维	男	1998、7	32	30	31	每分钟
王玉琴	女	1997、12	39	36	40	每分钟
张欣	男	1997、8	23	18	16	每分钟
桂昕	男	1998、11	20	17	16	每分钟
简佳程	男	1998、1	28	26	24	每分钟
许振承	男	1997、6	31	30	29	每分钟
杨晨	男	1998、10	17	20	21	每分钟
朱锐	男	1997、5	34	32	36	每分钟
彭涛	男	1996、8	17	15	16	每分钟
顾南新	男	1996、10	12	10	14	每分钟
邹婷	女	1997、12	35	34	31	每分钟
黄美庆	女	1997、6	38	37	40	每分钟
罗瑾杰	女	1997、10	24	20	19	每分钟
张勇	男	1998、9	13	10	9	每分钟
曹梦辉	男	1998、10	23	24	21	每分钟
简怡清	女	1998、2	36	31	29	每分钟
刘松凯	男	1998、6	31	30	28	每分钟
吴嘉晖	女	1998、1	24	21	20	每分钟
黄悦	女	1998、4	10	11	9	每分钟
刘嘉欣	女	1997、10	15	17	13	每分钟
章钰莹	女	1998、3	21	23	20	每分钟
廖航	女	1998、1	33	30	29	每分钟
聂鸾凤	女	1997、12	16	14	15	每分钟
张巍	男	1997、8	12	10	10	每分钟

艾锦华	男	1996、12	16	17	15	每分钟
沈荣	女	1998、2	24	22	24	每分钟
陈清	男	1997、5	18	16	17	每分钟
李紫嫣	女	1997、6	27	26	30	每分钟
廖可心	男	1998、8	9	8	7	每分钟
邱昆	男	1998、1	11	12	10	每分钟
敖俊杰	男	1997、2	14	15	13	每分钟
杨杏柳	女	1998、4	24	23	24	每分钟
林依芳	女	1998、2	25	26	24	每分钟
张小丽	女	1998、3	10	9	11	每分钟
敖美珍	女	1997、4	27	26	25	每分钟
刘浩文	女	1997、1	11	12	10	每分钟
吴鹏	男	1998、1	12	10	11	每分钟
张艳娇	女	1998、2	18	19	17	每分钟
曾叔敏	男	1997、6	12	11	13	每分钟
肖坤	男	1997、2	18	20	19	每分钟
艾江林	男	1998、3	11	10	13	每分钟
肖云昊	男	1997、4	15	14	17	每分钟
兰梓豪	男	1997、6	10	9	9	每分钟
习松松	男	1997、8	12	14	13	每分钟
廖文	男	1996、10	20	19	19	每分钟
邹云	男	1996、8	10	9	8	每分钟
汤翮昱	男	1997、11	18	17	20	每分钟
敖伟鹏	男	1996、8	13	12	10	每分钟
陈超	男	1997、12	17	15	18	每分钟
韩辉	男	1997、9	20	21	18	每分钟
黎娟娟	女	1997、3	7	8	7	每分钟

附表三：实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

单位名称	江西省新余市第六中学	填表人	胡建华
课题名称	《纵横信息数字化学习促进及培养学生自主学习能力的研究》		
实验类别	<input type="checkbox"/> 幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input checked="" type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年		
实验班人数	实验（ 60 ）人	对比班（ 60 ）人	
联系方式	手机：13907909748	电子邮箱：xinyuliuzhong@126.com	
课题主持人	主持人：李钧、胡建华		

及成员	成 员：彭潇、钟瑾、程芬、黄柳青、邓彩莲、周小斌、胡艳华、胡晓玲、漆文华
作品获奖姓名及情况	巫琳婕同学在参加市里举行的“低碳环保”作文比赛中，荣获二等奖的好成绩。（注：获奖证书还没有发下，到时补上）
文章发表获奖姓名及情况	
网站网页建设情况	
以前获得的评估等级	
主动承担总课题组先行实验或参与测试活动情况	